



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 6–7 классы

ПЁТР СТЕПАНОВИЧ КОТЛЯРЕВСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 6–7 классов

Занятие 5

Пётр Степанович Котляревский

Дата занятия: 5 октября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о Петре Степановиче Котляревском как о выдающемся военачальнике, для которого служение Отечеству было осознанным жизненным выбором; раскрытие на примере его военной судьбы понятий патриотизма, воинского долга и ответственности за судьбу страны; осмысление взаимосвязи личного мужества полководца и его ответственности за людей, доверивших ему свою жизнь; развитие способности анализировать поступки исторической личности с точки зрения нравственных ценностей и понимать значение исторической памяти и преемственности традиции служения Отечеству.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- История Петра Степановича Котляревского показывает, что верность Родине проявляется не только в словах, но прежде всего в готовности принять на себя ответственность и действовать в интересах страны.
- Мужество полководца — это не только способность идти навстречу опасности, но и ответственность за тех, кто следует за ним.
- Настоящее уважение невозможно получить одним званием или приказом. Оно рождается из поступков: решительности, выдержки, готовности разделить с другими опасность и одновременно заботиться о людях, за которых ты отвечаешь.

- Подвиг человека продолжается в исторической памяти.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (7 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! На прошлом занятии у вас было домашнее задание: самостоятельно провести занятие о великой княгине Елизавете Фёдоровне для своей семьи. Расскажите, как у вас получилось.

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 2). Скажите, как обычно проходит жизнь подростка в 11 лет? Чем он обычно занят, чем интересуется?

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 3) Сегодня мы познакомимся с человеком, чья история началась совсем не так, как мы могли бы ожидать. Он начал военную службу примерно в вашем возрасте. А уже через несколько лет оказался участником настоящих военных испытаний. И ещё через несколько лет уже сам командовал людьми. (презентация к занятию, слайд 4) Давайте поиграем в игру «Верю — не верю»:

- П. С. Котляревский начал военную службу примерно в 11 лет. (да)
- Своё первое серьёзное военное испытание он прошёл уже будучи взрослым человеком. (нет)
- Современники называли его «генералом-метеором». (да)
- После тяжёлого ранения он сразу вернулся к прежней военной службе. (нет)

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Сегодня мы проверим ваши предположения. И попробуем понять одну вещь: как человек становится тем, за кем готовы идти другие люди.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему люди начинают доверять одному человеку и не доверяют другому?
- Какие качества особенно важны для человека, который ведёт за собой других, является для них примером?
- Должен ли человек, который руководит другими, сам уметь делать то, чего требует от остальных? Почему это важно?
- Можно ли сохранить уважение людей, если думаешь только о результате и не думаешь о тех, кто рядом?

Ответы обучающихся.

Основной этап (32 минуты)

! Учитель: Когда мы слышим слово «полководец», мы обычно представляем взрослого человека, который уже много лет находится на службе. Но история П. С. Котляревского начинается иначе. Он был сыном священника. В 1793 году он пошёл на военную службу

к подполковнику Ивану Лазареву, который взял на себя его воспитание. В 1796 году П. С. Котляревский уже участвовал в штурме Дербента. Ему было около четырнадцати лет. Дальше его жизнь развивалась очень стремительно. Он учился уже не в учебных заведениях того времени, а в походах, на службе, рядом с настоящими военными, закалёнными в боях. Получал бесценный жизненный опыт.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, чему человеку приходится учиться быстрее всего, если он очень рано оказывается среди взрослых?
- Можно ли стать самостоятельным, если за тебя постоянно принимают решения другие?
- Что помогло совсем молодому человеку заслужить доверие более опытных людей?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте посмотрим видеоролик и попробуем найти: один поступок П. С. Котляревского, который вас удивил; одну ситуацию, когда он принимает решение за других; один эпизод, который показывает его отношение к людям.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Пётр Степанович Котляревский»^{2, 3}.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 5) Опишите одним словом, каким вам представился Пётр Степанович Котляревский после просмотра видеоролика?

Ответы обучающихся (учитель фиксирует слова на доске).

Вопросы для обсуждения:

- Какое качество вы называли чаще всего?
- А какое качество героя нашего занятия оказалось совсем неожиданным для вас?

² Видеоролик «Пётр Степанович Котляревский» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

³ Методический комментарий: просмотр видеоролика не рекомендуется прерывать. После просмотра полезно дать обучающимся несколько секунд тишины перед обсуждением, чтобы они успели сформулировать первое впечатление.

- Был ли момент, когда ваше первое впечатление о П. С. Котляревском изменилось? Какой это момент?
- Что в истории Петра Семеновича Котляревского показало вам, что для него важны не только военные победы?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Интересно, что история П. С. Котляревского действительно состоит из очень разных эпизодов. В одном случае мы видим стремительного и решительного командира, в другом — человека, который отвечает за своих людей, а в конце — человека, который продолжает помнить о них и заботиться уже после вынужденного ухода со службы.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что может означать определение «генерал-метеор»?
- Что, по-вашему, солдаты особенно ценят в своём командире?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Прозвище П. С. Котляревского было связано со стремительностью действий и неожиданностью для противника. Его военная карьера действительно отличалась быстрыми и смелыми операциями: в 1811 году он ночью взял крепость Ахалкалаки⁴, а в 1812 году добился крупной победы при Асландузе⁵.

Вопрос для обсуждения:

- Достаточно ли человеку быть только быстрым и смелым, чтобы за ним пошли другие? Аргументируйте свой ответ.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сейчас я вам предлагаю побыть командой, которой нужно решить реальную ситуацию. У каждой команды будет своя проблема. Ваша задача — не найти виноватого и не придумать идеальное решение, а договориться о том, что вы будете делать прямо сейчас. У вас будет несколько ресурсов, но использовать можно только два. Поэтому придётся выбирать. Помните: решение должно учитывать не

⁴ Сейчас это город в Грузии.

⁵ Город в Иране.

только ваш результат, но и людей, которые работают вместе с вами. Через несколько минут каждая команда представит своё решение классу. На защиту у вас будет одна минута.

! Учитель организует *выполнение практического задания «Когда от тебя зависит команда»* (приложение).

*** Учитель:** У вас сегодня было несколько минут, чтобы решить проблему команды. У каждой команды была своя трудность: где-то не хватало времени, где-то люди не могли договориться, где-то было слишком много разных мнений. В истории П. С. Котляревского обстоятельства были совсем другими. Но есть одна общая вещь: его решения тоже никогда не касались только его самого. За ним были люди. Поэтому, вспоминая видеоролик, можно посмотреть на П. С. Котляревского уже немного иначе — не только как на человека, который умел побеждать, но и как на человека, которому приходилось принимать решения, когда от него зависели другие.

Вопрос для обсуждения:

- Почему человеку, которому доверяют другие, иногда приходится выбирать не самое простое решение?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** В 1826 году в день своей коронации Николай I предложил П. С. Котляревскому должность главнокомандующего на Кавказе, но тот отказался. Как вы можете объяснить решение П. С. Котляревского⁶?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы узнали много нового о Петре Степановиче Котляревском. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье о Петре Степановиче

⁶ В ходе штурма крепости Ленкорань в 1812 году Пётр Степанович получил тяжелейшее ранение, вынудившее его уйти в отставку. Через 13 лет, в день своей коронации, Николай I предложил ему стать главнокомандующим Кавказской армией. П. С. Котляревский вынужден был отказать по состоянию здоровья.

По совету медиков он приобрел дачу «Добрый приют» в Феодосии, где и прожил до своей смерти в 1851 году. Ещё при его жизни главнокомандующий на Кавказе князь М. С. Воронцов, поклонник П. С. Котляревского, поставил ему памятник в Гяндже, которую тот в молодости штурмовал. После смерти генерала-героя в его честь по инициативе художника Ивана Константиновича Айвазовского близ Феодосии на высокой горе в виду моря была построена часовня-мавзолей.

Во время похорон П. С. Котляревского на рейде Феодосии выстроилась эскадра кораблей Черноморского флота с приспущенными траурными флагами. Генерал от инфантерии П. С. Котляревский был навечно зачислен в списки Грузинского гренадерского полка.

Котляревском, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось⁷.

Заключительный этап (6 минут)

! Учитель: (презентация, слайд 6). Почему за П. С. Котляревским шли люди?

- А. Потому что он был командиром.
- Б. Потому что он был смелым.
- В. Потому что он умел побеждать.
- Г. Потому что люди видели в нём человека, которому можно доверять.

Ответы обучающихся.

Учитель: А можно ли выбрать здесь только один вариант ответа⁸?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Именно поэтому спустя много лет П. С. Котляревского помнят не только как человека, который одерживал победы. В его истории интересно и другое: он очень рано оказался среди людей, которые были старше и опытнее его, а потом он сам стал тем, за кем шли другие, прошёл через тяжёлые испытания и в конце своей военной жизни остался человеком, который всегда помнил о тех, кто был с ним рядом. Каждого человека запоминают и за то, чего он добился, и за то, каким он был, когда от его решения зависели другие.

Вопрос для обсуждения:

- Какой поступок сегодня, в наше с вами время, может показать, что человеку действительно можно доверять?

Ответы обучающихся.

⁷ Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

⁸ Методический комментарий: учитель подводит обучающихся к мысли о том, что П. С. Котляревский совмещал в себе все эти черты.

Приложение

Практическое задание**«Когда от тебя зависит команда»**

Учитель (текст есть в сценарии): «Сейчас вы будете командой, которой нужно решить реальную ситуацию. У каждой команды своя проблема. Ваша задача — не найти виноватого и не придумать идеальное решение, а договориться о том, что вы будете делать прямо сейчас. У вас будет три ресурса, но использовать можно только два, поэтому придётся выбирать. Помните: решение должно учитывать не только ваш результат, но и людей, которые работают вместе с вами. Через несколько минут каждая команда представит решение классу. На защиту — одна минута».

Инструкция для учителя:

Учитель делит класс на три команды и каждой выдаёт отдельный кейс, рабочий лист и три карточки ресурсов. Использовать обучающиеся могут только две карточки.

Карточку «Неожиданное обстоятельство» учитель выдает после первоначальной защиты. На корректировку решения — 30 секунд.

Карточки «Неожиданное обстоятельство»

КОМАНДА 1	Даня всё-таки хочет выступить, но ему нужна помощь в подготовке
КОМАНДА 2	Два участника конфликта готовы работать вместе, если им дать разные роли
КОМАНДА 3	Оказалось, что выбранная вами идея требует больше времени, чем у вас есть

Кейс № 1. «Проект через два дня»

Вы — команда из пяти человек. Через два дня нужно представить администрации школы большой групповой проект.

Работу распределили заранее:

- Маша — собирает информацию.
- Илья — делает презентацию.
- Саша — отвечает за оформление.
- Даня — готовит выступление.
- Ира (вы) — координируете работу команды.

Но вечером перед сдачей выясняется:

- Маша собрала информацию, но часть источников оказалась неподходящей.
- Илья сделал презентацию, но она слишком большая и он не может её загрузить.
- Саша говорит, что больше не хочет заниматься оформлением: «Всё равно никто не ценит мою работу».
- Даня сообщает, что очень волнуется и не хочет выступать перед классом.

До сдачи проекта — два дня.

Ресурсы команды

Использовать можно только ДВА ресурса:

- А. ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ** — можно изменить обязанности участников.
- Б. УПРОСТИТЬ** — можно отказаться от одной необязательной части проекта.
- В. ПОМОЩЬ** — можно обратиться за помощью к человеку вне команды.

Что должна решить команда

- Что вы сделаете первым?
- Как измените распределение обязанностей?
- Как поступить с участником, который не справился со своей задачей?
- Что вы готовы изменить или от чего отказаться ради общего результата?
- Какие две карточки ресурсов используете? Почему именно их?

Кейс № 2. «Последний день перед мероприятием»

Ваш класс готовит небольшое мероприятие для параллели. Вы отвечаете за организацию.

За день до мероприятия выясняется:

- человек, который должен вести мероприятие, заболел и не сможет прийти;
- два человека, отвечающие за музыку и презентацию, поссорились и больше не хотят работать вместе;
- один участник подготовил костюмы и реквизит, но не хочет выходить перед зрителями;
- часть класса предлагает отменить мероприятие: «Слишком много проблем».

Времени мало. Если выяснять, кто виноват, можно не успеть подготовиться. Но и просто приказать всем делать то, что вы решили, тоже может не сработать.

Ресурсы команды

Использовать можно только ДВА ресурса:

- А. ЗАМЕНА** — можно попросить одного человека взять новую роль.
- Б. ПЕРЕФОРМАТИРОВАНИЕ** — можно изменить мероприятие: убрать часть программы, сократить выступления или изменить формат.
- В. МЕДИАТОР** — можно выбрать человека, который поможет двум участникам конфликта договориться.

Что должна решить команда

- Можно ли провести мероприятие в первоначальном виде?
- Кто заменит ведущего и почему?
- Что делать с конфликтом?
- Как использовать человека, который не хочет выступать?
- Какие две карточки ресурсов выбираете?
- Что вы скажете всему классу? Сформулируйте 2–3 предложения.

Кейс № 3. «Никто не хочет быть первым»

Ваш класс участвует в школьном челлендже: за одну неделю нужно придумать и реализовать полезное дело для школы.

Учитель сказал: «Что именно вы сделаете — решаете вы сами».

Начинается обсуждение:

- один предлагает место для обмена книгами;
- другой — спортивную перемену;
- третий — экологическую акцию;
- четвёртый считает, что всё это никому не нужно.

Все начинают спорить. Каждый защищает свою идею. Проходит двадцать минут, а решения нет.

Учитель говорит: «У вас осталось пять минут. Если не договоритесь — команда не участвует».

Ресурсы команды

Использовать можно только ДВА ресурса:

- А. ГОЛОСОВАНИЕ** — можно выбрать одну идею большинством голосов.
- Б. ОБЪЕДИНЕНИЕ** — можно объединить две или несколько идей.
- В. НОВЫЙ ВАРИАНТ** — можно отказаться от всех предложений и придумать новую идею.

Что должна решить команда

- Какую итоговую идею выбираете?
- Почему именно её?
- Что произойдёт с идеями тех, чьи предложения не выбрали?
- Как распределите обязанности? Назовите минимум четыре роли.
- Какие две карточки ресурсов используете?
- Как представить идею за 30 секунд так, чтобы другим захотелось присоединиться?

Рабочий лист

«Когда от тебя зависит команда»

Команда: _____

Участники: _____

1. Наша проблема

В чём сейчас главная проблема?

2. Наш первый шаг

Что мы сделаем в первую очередь?

3. Наш план

Какие три шага помогут команде решить ситуацию?

4. Люди

Кому нужна помощь или поддержка? Как мы это сделаем?

5. Наши ресурсы

Какие две карточки выбираем? Почему?

6. Риск

Что может пойти не так после нашего решения?

7. Наш главный принцип

Закончите фразу: «Хорошее решение для команды — это решение, которое...»

Защита решения

- Что произошло?
- Что мы решили делать?
- Почему именно так?
- Какие две карточки ресурсов использовали?