



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 6–7 классы

ЗЕМСКИЙ СТАРОСТА КУЗЬМА МИНИН И КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ПОЖАРСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

единство народов России

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 6–7 классов

Занятие 8

Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский

Дата проведения: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского и значении народного единства для сохранения независимости и восстановления Российского государства в период Смуты; раскрытие патриотизма и служения Отечеству через готовность принимать ответственность за судьбу страны, объединять людей и действовать ради общего блага; осмысление роли доверия, личного примера, распределения ответственности и вклада каждого участника в достижение общей цели; формирование представлений о нравственных основаниях подлинного лидерства — честности, бескорыстии, верности слову, уважении к человеческой жизни и ответственности за последствия своих решений; развитие готовности к сотрудничеству, преодолению разногласий и посильному участию в общих делах.

Формируемые ценности: единство народов России; патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Народное единство становится силой, когда выражается в совместных действиях. Пример народного ополчения показывает, что люди разного происхождения, положения и жизненного опыта способны объединиться ради защиты Отечества. Единство рождается из осознания общей судьбы, взаимного доверия и готовности действовать сообща.
- Ответственность за общее дело начинается с личного решения человека.

- В общем деле важен вклад каждого. Для достижения общей цели необходимо не только мужество воинов, но и организаторские способности, знания, хозяйственный труд, материальная помощь и забота о других.
- Подлинное лидерство основано на доверии и служении людям. Доверие к лидеру укрепляют честность, компетентность, личный пример и готовность отвечать за решения. Нравственная сила проявляется в верности слову и способности сохранить человечность.
- День народного единства напоминает о людях, которые смогли объединиться и защитить страну в период тяжёлых испытаний. Сохранение этой памяти связано с готовностью беречь общее наследие, поддерживать друг друга и вносить посильный вклад в жизнь своего села, города и страны.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

Чтобы помочь обучающимся по-настоящему понять суть подвига Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, необходимо создать для них на занятии погружение в исторический контекст Смутного времени. Этот тяжёлый период в истории России был наполнен раздорами и непониманием; кризисы касались буквально всех сторон общественной жизни. Что же поможет справиться с испытаниями? Только единство и вера в победу. Единство всех жителей страны ради общего блага. И сила этого единства воплотилась в народном ополчении, которым руководили Минин и Пожарский. Герои сегодняшнего занятия были не просто руководителями, они являлись лидерами, которые не побоялись взять на себя ответственность и повести за собой доверяющих им людей.

Сегодняшнее занятие поможет обучающимся посмотреть на историю нашей страны не как на то, что было давно и осталось лишь на страницах учебниках или запечатлено на картинах и в памятниках, а как на живой пример любви к своей Родине.

400 лет назад герои народного ополчения смогли доказать и своим врагам, и самим себе, а также нам — их потомкам, что сила единства — это то, что помогает государству выстоять даже в самых сложных испытаниях.

Мотивационно-целевой этап (7 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! В прошлый раз у вас было домашнее задание: провести разговор о герое занятия² в вашей семье. Расскажите, как у вас получилось.

! Учитель: А сегодня давайте попробуем мысленно перенестись в Россию начала XVII века. Это время недаром называют Смутным: страна распадалась на части, среди людей усиливались раздоры и непонимание, на трон пытались сесть самозванцы и иноземцы. В этот момент, когда казалось, что Россия погибнет, нашлись те, кто спас её. Это были простые люди, движимые любовью к своей земле, а возглавили их Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

! Вопросы для обсуждения:

- Что вы знаете о героях сегодняшнего занятия — старосте Кузьме Минине и князе Дмитрии Пожарском?
- Почему страну могли спасти только люди, объединившие свои усилия в борьбе против захватчиков? Под силу ли было это одному человеку, даже яркому и одарённому лидеру?
- Почему во время трудных испытаний для всего общества, страны важно не оставаться в стороне, а стараться внести свой, хотя бы небольшой вклад?

Ответы обучающихся.

! Учитель: 400 лет назад, в 1612 году, именно единство всех жителей нашей страны помогло собрать народное ополчение Минина и Пожарского и освободить Москву от интервентов³. Сегодня, спустя столетия, так же важно ощущать своё единство с другими людьми. Оно живёт в наших общих делах, в готовности поддержать друг друга, в умении слышать и уважать тех, кто рядом. В память о тех событиях 4 ноября мы отмечаем День народного единства (*презентация к занятию, слайд 2*).

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

² Методический комментарий: тема прошлого занятия, к которому отсылает учитель обучающихся, зависит от даты каникул в конкретном общеобразовательном учреждении. На прошлом занятии обучающиеся могли ознакомиться с биографией Галины Сергеевны Улановой, либо Петра Степановича Котляревского.

³ Интервент — участник интервенции; захватчик.

! Вопросы для обсуждения:

- Чем могло угрожать государству отсутствие согласия среди жителей разных городов? Как вы думаете, смогли бы люди справиться с захватчиками, если бы не чувствовали поддержки других людей, их веры в победу?
- Как современные праздники помогают людям лучше понять историю своей Родины?

Ответы обучающихся.

Основной этап (32 минуты)

! Учитель: Представьте себе, что вы находитесь в Нижнем Новгороде в 1611 году. Перед вами площадь, где стоит человек и держит в руках грамоту, призывающую всех встать на защиту Отечества. Кто он? Почему все его внимательно слушают? А главное, почему люди идут за ним?

! Учитель организует просмотр видеоролика «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский»⁴.

! Вопросы для обсуждения:

- Если бы вы оказались на месте жителей Нижнего Новгорода, что бы вы почувствовали, услышав призыв Минина? Оказали бы посильную помощь? Почему?
- Почему мы можем сказать, что ополчение было действительно народным?
- Почему после победы память о Минине и Пожарском сохранилась на века? Что их поступок значит для нас сегодня?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** (Презентация к занятию, слайд 3) Кузьма Минин был земским старостой. Это человек, которого выбрали сами горожане, чтобы он вёл их дела — судил споры, собирал налоги, решал хозяйственные вопросы. Это как быть старостой класса, только для целого города.

⁴ Видеоролик «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

Минин был небогатым посадским человеком, у него не было ни знатного рода, ни больших денег. При этом он сделал то, что не удалось ни боярам, ни воеводам: уговорил тысячи людей отдать последнее ради общего дела.

** Вопросы для обсуждения:*

- Что заставляет людей доверять незнакомцу, который призывает к общему делу?
- Если бы Минин жил в наше время, каким образом он мог бы собрать людей и средства на общее важное дело? (Например, через соцсети, благотворительные фонды)

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** (Презентация к занятию, слайд 4) Дмитрий Пожарский был потомком древнего княжеского рода. При крещении его нарекли Козьмой — тем же именем, что носил и его соратник Минин, а Дмитрий было уже вторым именем. После освобождения Москвы его рассматривали как одного из кандидатов на царский престол, но он не стал бороться за власть, а верно служил новому царю Михаилу Романову. На собственные средства он построил Казанский собор (первый деревянный храм) на Красной площади — в память о победе над иностранными захватчиками.

** Вопрос для обсуждения:*

- Князь Дмитрий Пожарский верно служил Михаилу Романову, хотя сам мог бы претендовать на трон. Что это говорит о его характере?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского не было ни армии в подчинении, ни официальной власти, но именно они повели за собой тысячи людей. Почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сила этих людей была не в чине, а в поступках. Они увидели общую беду, предложили решение и взяли на себя ответственность. Можем ли мы сказать, что Минин и Пожарский проявили себя как лидеры?

! Вопросы для обсуждения:

- Какие трудности и риски ждут человека, который берёт на себя ответственность за других?
- Можно ли научиться вести людей за собой или это врождённый талант? Аргументируйте свой ответ.
- Если бы вам предложили организовать какое-то общее дело, согласились бы вы? Что бы вы сделали в первую очередь, чтобы к вам присоединились остальные?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (Презентация к занятию, слайд 5) Быть лидером — значит не просто стоять впереди, а помогать команде идти вперёд. Это умение по-настоящему слушать других, чтобы понять, кто в чём силен и чем может помочь. Хороший лидер не боится взять ответственность на себя, но при этом доверяет команде и распределяет задачи так, чтобы каждый оказался на своём месте. Настоящий лидер умеет признавать ошибки и не сдаваться, если что-то не получилось с первого раза. Он ведёт за собой потому, что люди сами хотят идти за ним.

! Вопросы для обсуждения:

- Всегда ли лидер является формальным руководителем? Или у команды может быть руководитель, а лидер — это тот человек, к которому прислушиваются люди, который может направлять их?
- Какие поступки и качества, по-вашему, делают человека лидером?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Лидерство начинается с умения организовать себя. Только научившись управлять своим временем, выработав способность расставлять приоритеты и держать слово перед самим собой, возможно вести за собой других. Поэтому первый шаг к лидерству — это ежедневная работа над собой: маленькие привычки, чёткие цели и честность в оценке своих сил.

! Вопросы для обсуждения:

- Почему иногда труднее держать слово, данное самому себе, чем обещание, данное другому человеку?
- Какие маленькие привычки помогают человеку стать более организованным?
- Почему честная оценка своих сил важна для лидера?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Умение вести за собой ценно, но, если в команде все будут стремиться только к роли лидера, кто будет делать важную, кропотливую работу? Кто будет проверять детали, задавать неудобные вопросы, предлагать альтернативные варианты, аккуратно собирать всё воедино?

Быть надёжным звеном, глубоко разбираться в своей части, помогать другим видеть риски и предлагать улучшения — это тоже проявление ответственности и силы. Настоящий командный результат рождается не из решений и действий одного яркого лидера, а из того, насколько осознанно каждый человек играет свою роль и поддерживает общий процесс. Как же достичь этого результата?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Чтобы организовать любое общее дело, существуют простые, но очень надёжные инструменты, которые помогают любой команде работать слаженно. (Презентация к занятию, слайд 6) Первый — «Три вопроса»: прежде чем браться за дело, ответьте, зачем мы это делаем, кто нам нужен и что каждый будет делать. (Презентация к занятию, слайд 7) Второй — «Карта ролей»: запишите, кто за что отвечает, чтобы никто не остался в стороне. (Презентация к занятию, слайд 8) Третий — «Правило 15 минут»: если дело кажется сложным и страшно к нему подступить, договоритесь поработать всего 15 минут — этого хватает, чтобы сдвинуться с места, а дальше обычно уже хочется продолжать. (Презентация к занятию, слайд 9) И четвёртый — «Я-сообщение»: когда в команде назревает спор, говорите о своих переживаниях и предложениях, а не бросайтесь обвинениями — так люди слышат друг друга и вместе ищут решение. А теперь давайте проверим это на практике.

! Учитель организует выполнение *практического задания «Штаб общего дела»* (Приложение).

** Вопросы для обсуждения:*

- Как организовать общую работу команды?
- Что нужно сделать, чтобы раскрыть способности каждого участника команды?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы узнали много нового о героях народного ополчения — Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье о них, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось⁵.

Заключительный этап (4 минуты)

! Учитель: Герои нашего сегодняшнего занятия Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский — люди, чьё лидерство проявилось в делах, за которые они отвечали перед всей страной. Они действовали сообща, как настоящая команда. Ни один из них не стремился затмить другого — их сила была в том, что каждый точно знал свою роль и трудился на пределе возможностей. Их пример доказал нам, что лидерство бывает разным. Кому-то ближе роль организатора, который собирает людей и ресурсы, кому-то — роль того, кто берёт на себя риск и ведёт за собой людей, а кому-то — роль надёжного помощника, без которого ни один большой замысел не воплотится. Главное — действовать осознанно, честно и ради значительной цели. Именно так рождаются настоящие команды и настоящие победы.

** Вопросы для обсуждения:*

- Если бы вас попросили в одном предложении сформулировать, в чём была сила союза Минина и Пожарского, что бы вы сказали?
- Как вы думаете, можно ли назвать Минина и Пожарского друзьями? Или их объединяло только общее дело? Может ли настоящая команда строиться не на дружбе, а на уважении и стремлении к общей цели?
- Если лидерство — это не только «быть главным», то что для вас сейчас значит «быть полезным в команде»?

⁵ Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

- Можно ли утверждать, что каждый из нас способен проявить лидерские качества в нужный момент? Почему?

Ответы обучающихся.

Приложение

Практическое задание «Штаб общего дела»

Учитель: Представьте, что вы — штаб, который должен решить реальную задачу. У каждой группы будет своя ситуация. Ваша задача — не просто придумать, что делать, а расписать план так, как это сделал бы настоящий лидер.

Инструкция для учителя

Учитель делит класс на команды по 4–5 человек. Каждой команде выдаёт отдельную ситуацию и рабочий лист.

Карточки с ситуациями (для групп)**Ситуация 1. Школьный концерт**

Через неделю в школе должен пройти концерт ко Дню народного единства. Нужно собрать команду, распределить роли и придумать, как всё успеть.

Ситуация 2. Субботник

Класс решил провести субботник. Половина ребят не хочет участвовать, а те, кто согласился, не знают, с чего начать. Нужно организовать работу так, чтобы никто не остался в стороне.

Ситуация 3. Помощь младшим

В школе есть младшие классы, которым нужна помощь с домашним заданием. Вы хотите организовать группу добровольцев. Необходимо придумать, как привлечь людей и распределить время.

Ситуация 4. Школьный проект

Нужно подготовить проект на конкурс через месяц. В команде 5 человек. Договориться пока не получилось. Нужно навести порядок и начать работу.

Рабочий лист

Группа № _____

Ситуация: _____

Три вопроса перед стартом

Зачем? (Какая цель? Что хотим получить в итоге)

Что? (Что делает каждый? Кто за что отвечает)

Кто? (Кто нам нужен? Кто в чём силен)

Карта ролей (заполните таблицу: кто, за что отвечает, что нужно сделать, к кому обратиться за помощью)

Кто	За что отвечает	Что нужно сделать	К кому обратиться

Правило 15 минут

С какого маленького шага вы начнёте, чтобы дело не откладывалось? Что можно сделать за первые 15 минут?

Я-сообщение

Представьте, что один из участников не выполняет обещанное. Напишите, что вы скажете ему, используя Я-сообщение (говорите о себе, а не о нём).
