



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНТРАНС
РОССИИ

НАЦПРОЕКТ
СТРОЙ

РЖД



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ, СЛЫША
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ РОССИИ

патриотизм

созидательный труд

5 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 класса

Занятие 7 История железных дорог России

Дата проведения: 19 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории развития железных дорог России, их роли в освоении территории страны, укреплении связей между регионами и социально-экономическом развитии государства; раскрытие значения созидательного труда нескольких поколений железнодорожников, инженеров и строителей в развитии транспортной системы России; формирование уважительного отношения к труду работников железнодорожной отрасли, инженеров и строителей, понимания значимости ответственности, дисциплины, профессионализма и командной работы; осмысление роли железных дорог в прошлом, настоящем и будущем страны, их значения для единства и развития России.

Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Железные дороги — важная часть истории и развития России.
- Строительство железных дорог — пример масштабного созидательного труда, благодаря которому осваивались новые территории, развивались города, промышленность и сельское хозяйство.
- Железная дорога постоянно развивается вместе со страной: современные российские поезда, вагоны и железнодорожная инфраструктура становятся более технологичными, быстрыми, комфортными и безопасными, отвечая новым потребностям человека и общества.
- Надежная работа железной дороги — результат труда большой команды профессионалов: строителей, машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров, путейцев и представителей многих других специальностей. Ответственность, дисциплина, внимательность, профессионализм и умение работать сообща напрямую связаны с безопасностью миллионов людей.
- Труд строителей транспортной инфраструктуры и работников железнодорожной отрасли является вкладом в настоящее и будущее страны.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Предметные результаты

История: формировать умение соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.

География: осваивать и применять системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимать роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задач устойчивого развития; формировать умение установления взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развивать умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель с помощью карты России и вводных вопросов подводит обучающихся к пониманию значения железных дорог для огромной территории нашей страны	3 минуты	<i>Не следует сразу сообщать основные выводы. Важно дать обучающимся возможность самим предположить, как люди могли бы путешествовать и перевозить грузы при отсутствии железных дорог</i>
2	Учитель формулирует проблемный вопрос: какие задачи пришлось решать людям при строительстве железных дорог и почему эта работа продолжается сегодня?	2 минуты	<i>Основная логика этапа: большая территория России → необходимость преодолевать расстояния → сложные инженерные задачи → поиск решений</i>
3	Учитель организует просмотр видеоролика «История железных дорог России» и предлагает зафиксировать трудности и решения, о которых говорится в видеоролике	2 минуты	<i>Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>

Основной этап (33 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с министром транспорта Российской Федерации Никитиным Андреем Сергеевичем	5 минут	<i>Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>

2	Учитель обсуждает с обучающимися содержание видеоролика и раскрывает основную логику развития железных дорог: проблема — инженерное решение — изменение жизни людей	3 минуты	<i>Важно закрепить мысль: история железных дорог — это не только история поездов, но и история преодоления трудностей</i>
3	Учитель рассказывает о строительстве железной дороги Санкт-Петербург — Москва	4 минуты	<i>Исторический материал желательно давать через яркие факты и вопросы. Не следует превращать рассказ в последовательное перечисление дат</i>
4	Учитель организует обсуждение того, как железная дорога изменила жизнь людей и развитие страны	5 минут	
5	Учитель подводит обучающихся беседе о строительстве ВСМ	3 минуты	
6	Учитель знакомит обучающихся с основными технологиями, используемыми при строительстве ВСМ: безбалластным путём, бетонными рельсовыми плитами, RFID-метками, цифровым контролем, укреплением грунта и строительством мостов и эстакад	4 минуты	<i>Не следует перегружать обучающихся техническими подробностями. Достаточно объяснить назначение технологий и их связь с безопасностью и высокой скоростью</i>
7	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Собери маршрут будущего»	6 минут	<i>Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
8	Учитель знакомит обучающихся с профессиями железнодорожной отрасли и подводит к пониманию значения командной работы	3 минуты	<i>Следует показать связь традиционных профессий с современными цифровыми компетенциями: 3D-моделированием, анализом данных, управлением роботизированной техникой</i>

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует обобщающую беседу о том, что объединяет строительство железной дороги Санкт-Петербург — Москва в XIX веке и строительство ВСМ в XXI веке	3 минуты	<i>Важно подвести обучающихся к мысли о преемственности поколений и постоянном развитии железнодорожной отрасли</i>
2	Учитель подводит итог занятия и проводит рефлексию	2 минуты	