



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 10–11 классы

ПЁТР СТЕПАНОВИЧ КОТЛЯРЕВСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 5

Пётр Степанович Котляревский

Дата занятия: 5 октября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о Петре Степановиче Котляревском как о выдающемся военачальнике, для которого служение Отечеству было осознанным жизненным выбором; раскрытие на примере его военной судьбы понятий патриотизма, воинского долга и ответственности за судьбу страны; осмысление взаимосвязи личного мужества полководца и его ответственности за людей, доверивших ему свою жизнь; развитие способности анализировать поступки исторической личности с точки зрения нравственных ценностей и понимать значение исторической памяти и преемственности традиции служения Отечеству.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- История Петра Степановича Котляревского показывает, что верность Родине проявляется не только в словах, но и, прежде всего, в готовности принять на себя ответственность и действовать в интересах страны.
- Мужество полководца — это не только способность идти навстречу опасности, но и ответственность за тех, кто следует за ним.
- Настоящее уважение невозможно получить одним званием или приказом. Оно рождается из поступков: решительности, выдержки, готовности разделить с другими опасность и одновременно заботиться о людях, за которых ты отвечаешь.

- Подвиг человека продолжается в исторической памяти.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Учитель: На прошлом занятии мы говорили о великой княгине Елизавете Фёдоровне. Поделитесь тем, как вам удалось провести домашний разговор о важном. Искали ли вы дополнительную информацию? Какие факты из жизни Елизаветы Фёдоровны больше всего удивили ваших родных?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы также поговорим о герое, который жил в XIX веке, но его деятельность была связана с защитой границ Российской империи.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, что такое бесстрашие? И кого мы называем бесстрашным? Человека, неразумно бросающегося навстречу опасности, или того, кто преодолевает себя и ради какой-то значительной цели готов жертвовать собой?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Действительно, в русском языке это слово используется, чтобы охарактеризовать мужественного, решительного человека, который прямо смотрит в глаза опасности. Кого из героев отечественной истории XIX века вы бы назвали бесстрашными?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Как правило, таких героев мы никогда не забываем, о них слагаются легенды, их портреты находятся в картинных галереях, а писатели и поэты посвящают им строки своих произведений. Слава переживает их на долгие годы.

Основной этап (30 минут)

*** Учитель:** Когда мы говорим о воинской славе в первой четверти XIX века, то первое, что приходит на ум, — это события Отечественной войны 1812 года. Но, как вы знаете, в то время, когда русские войска сражались с армией Наполеона, в России шли и другие войны: Русско-турецкая война (1806–1812), Русско-персидская война в Закавказье (1804–1813). Знаете ли вы что-то о героях этих войн?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы поговорим о человеке, который участвовал в Русско-персидской войне, чьим бесстрашием восхищался А. С. Пушкин, сравнивая его с грозой и называя «бичом Кавказа»². Это Пётр Степанович Котляревский (1782–1851) — русский полководец, генерал от инфантерии. (*Презентация к занятию, слайд 2*)

Его называли «кавказским Суворовым» и «генералом-метеором», а персы испытывали по отношению к П. С. Котляревскому суеверный страх и считали колдуном. Но никакой магии там абсолютно не было! Были годы долгой военной службы, выдержки, труда и самодисциплины.

Вопросы для обсуждения:

- Что вам известно о П. С. Котляревском?

² См. А. С. Пушкин. Поэма «Кавказский пленник».

- Знаете ли вы, почему ещё при жизни им восхищались и поражались его таланту военачальника?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Военная служба П. С. Котляревского началась очень рано — уже в 11 лет! Наверное, вы хорошо помните себя в таком возрасте: как вы думаете, смогли бы вы служить в армии в 11 лет? Каким ребёнком, по-вашему, был П. С. Котляревский?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В 1794 году П. С. Котляревский дослужился до сержанта, а в 14 лет он участвовал во взятии крепости Дербент. Будучи адъютантом генерал-майора Ивана Петровича Лазарева, П. С. Котляревский выполнял и дипломатические, в том числе секретные, поручения. Какими качествами нужно обладать, чтобы быть одновременно дипломатом и военным? (*Стрессоустойчивость и самоконтроль, умение вести переговоры, тактичность и гибкость, ответственность и дисциплинированность, умение работать в команде, широкий кругозор и эрудиция*)

- Каким вы себе представляете Петра Степановича Котляревского?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте посмотрим видеоролик, посвящённый нашему герою, и попробуем составить ещё более полный его портрет.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Пётр Степанович Котляревский»³.

! Вопросы для обсуждения:

- Как вы можете описать жизнь военных в те годы?
- Как вы можете охарактеризовать слова П. С. Котляревского, обращённые к его солдатам: «Я предлагал два раза неприятелю сдачу крепости, но он упорствует. Так докажем же ему, храбрые солдаты, что русскому штыку ничто противиться не может»?
- Можем ли мы говорить о том, что вера генерала в его армию — это залог успеха? Но что ещё нужно, помимо веры

³ Видеоролик «Пётр Степанович Котляревский» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

и поддержки боевого духа? Как вы думаете, какова была степень ответственности, которая лежала на П. С. Котляревском?

- Как вы можете прокомментировать ответ П. С. Котляревского на вопрос императора Александра I о его удачной карьере генерала: «Ваше величество, мои покровители — это солдаты, которыми я имел честь командовать, и только им я обязан своей карьерой»?

Ответы обучающихся.

! Учитель: После тяжелейших ранений П. С. Котляревский был вынужден выйти в отставку. Всё своё состояние он потратил на лечение раненых солдат, а своему врачу назначил пожизненную пенсию, которую выплачивал ему 39 лет. Как вы думаете, почему герой многих сражений был настолько скромным и великодушным человеком? Можем ли мы говорить о том, что человек, который по-настоящему любит свою Родину и готов положить за неё жизнь, также готов заботиться обо всех тех, кто нуждается в попечении? *(Презентация к занятию, слайд 3)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Личность и подвиги П. С. Котляревского не могут не вызывать восхищения, но, наверное, вас удивит, что нет ни одного музея, который был бы посвящён лично герою нашего занятия. Предлагаю вам исправить эту ситуацию хотя бы отчасти, в формате нашего занятия, и вместе подумать над тем, как мог бы выглядеть виртуальный музей, посвящённый Петру Степановичу Котляревскому.

! Учитель организует **выполнение практического задания «Виртуальный музей одного героя».** На основе просмотренного видеоролика обучающиеся в командах из 4–5 человек в течение 7–10 минут составляют проект сайта, посвящённого П. С. Котляревскому. Задача обучающихся — продумать, какие факты о Котляревском должны быть представлены в первую очередь, фотографии каких его личных вещей следует найти для того, чтобы лучше представить героя, в какой цветовой гамме сделать оформление сайта, какие интерактивные задания могут быть интересны посетителям виртуального музея. Результаты обсуждения обучающиеся записывают на листе бумаги, а затем презентуют проект сайта своим одноклассникам.

*** Учитель:** Создать музеи или памятники всем героям отечественной истории — это трудновыполнимая задача. Но как вы думаете, почему же нужно о них помнить, изучать их биографии и рассказывать об этом другим людям? Как это помогает нам самим меняться, учиться новому?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** (презентация к занятию, слайд 4) П. С. Котляревский говорил: «Кровь русская, пролитая в Азии, на берегах Аракса и Каспия, не менее драгоценна, чем пролитая в Европе, на берегах Москвы и Сены, а пули галлов и персиян причиняют одинаковые страдания». Как вы можете объяснить эти его слова?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня вы узнали много нового о Петре Степановиче Котляревском. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье о Петре Степановиче Котляревском, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось⁴.

Заключительный этап (5–7 минут)

*** Учитель:** Пётр Степанович Котляревский не оставил после себя наследников — его молодая жена умерла во время родов (спустя всего год после свадьбы), не выжил и родившийся младенец.

Последние годы жизни П. С. Котляревский жил в своём имении, но из-за сильных болей после ранений он не мог справляться с бытовыми делами, и ему помогал его боевой товарищ Иосиф Шультен. Вскоре после смерти Шультена умер и Пётр Степанович Котляревский. Он был похоронен в своём саду.

! Вопросы для рефлексии:

- Какие эмоции у вас вызвала история о жизненном пути П. С. Котляревского?
- Как бы вы могли в целом охарактеризовать жизнь и судьбу П. С. Котляревского?
- Почему мы можем назвать П. С. Котляревского настоящим

⁴ Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

героем? (Он был не только героем войн, но и человеком, который смело выдержал все удары судьбы)

- Как вы думаете, почему у сильных личностей очень часто сложный жизненный путь, на их долю выпадает множество испытаний? Как эти трудности могут менять человека? Почему важно не сломаться под грузом тягот? Что помогает человеку выстоять и продолжать жить?
- Чему мы можем научиться у таких героев, как П. С. Котляревский?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Пётр Степанович Котляревский был навечно зачислен в списки Грузинского гренадерского полка. И на каждой переключке вечером выкликали его имя: «Генерал от инфантерии Пётр Степанович Котляревский». А в ответ звучало: «Умер в 1851 году геройской смертью от сорока ран, полученных им в сражениях за царя и Отечество!» Известно, что эта традиция сохранялась до расформирования полка в 1918 году. Что говорит эта традиция о полковом товариществе и памяти о тех, кто творил историю нашей страны?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ».**

*** Учитель:** Герои России, когда бы они ни жили, навсегда вписаны в страницы нашей истории. Их судьба и подвиги — это не просто факты, которые изучаются на уроках истории или литературы, это то, что вдохновляет все последующие поколения быть лучше и беречь мир, который был куплен дорогой ценой.