



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 10–11 классы

ЗЕМСКИЙ СТАРОСТА КУЗЬМА МИНИН И КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ПОЖАРСКИЙ

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

единство народов России

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 8

Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский

Дата проведения: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского и значении народного единства для сохранения независимости и восстановления Российского государства в период Смуты; раскрытие патриотизма и служения Отечеству через готовность принимать ответственность за судьбу страны, объединять людей и действовать ради общего блага; осмысление роли доверия, личного примера, распределения ответственности и вклада каждого участника в достижение общей цели; формирование представлений о нравственных основаниях подлинного лидерства — честности, бескорыстии, верности слову, уважении к человеческой жизни и ответственности за последствия своих решений; развитие готовности к сотрудничеству, преодолению разногласий и посильному участию в общих делах.

Формируемые ценности: единство народов России, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Народное единство становится силой, когда выражается в совместных действиях. Пример народного ополчения показывает, что люди разного происхождения, положения и жизненного опыта способны объединиться ради защиты Отечества. Единство рождается из осознания общей судьбы, взаимного доверия и готовности действовать сообща.
- Ответственность за общее дело начинается с личного решения человека.

- В общем деле важен вклад каждого. Для достижения общей цели необходимо не только мужество воинов, но и организаторские способности, знания, хозяйственный труд, материальная помощь и забота о других.
- Подлинное лидерство основано на доверии и служении людям. Доверие к лидеру укрепляют честность, компетентность, личный пример и готовность отвечать за решения. Нравственная сила проявляется в верности слову и способности сохранить человечность.
- День народного единства напоминает о людях, которые смогли объединиться и защитить страну в период тяжелых испытаний. Сохранение этой памяти связано с готовностью беречь общее наследие, поддерживать друг друга и вносить посильный вклад в жизнь своего села, города и страны.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, выполнение интерактивного задания, просмотр видеоролика.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

ДОРОГОЙ КОЛЛЕГА!

Занятие, посвященное старосте Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому, не может не содержать различных фактов, погружающих обучающихся в исторический контекст и делающих объемной и насыщенной беседу о героях. А видеоролик позволит дополнить то, что нарисовало воображение в процессе обсуждения.

Однако, помимо разговора о событиях Смутного времени, следует уделить значительное внимание тому, какие личные качества помогли героям народного ополчения повести за собой людей, почему мы их называем лидерами и чем настоящий лидер отличается от руководителя. Закрепить знания, полученные в процессе беседы о лидерстве, обучающиеся смогут благодаря интерактивному заданию «Команда общего дела».

Лидерство не сводится к должности: только личный пример, сила воли, усердие, честность с самим собой и другими помогут человеку добиться поставленной цели. А когда целью является защита государства от внешних вторжений, то тех, кто смог спасти страну, будут помнить даже спустя века.

Памятник на Красной площади в Москве поставлен Минину и Пожарскому, но он напоминает нам о тысячах их соотечественников — обо всех тех, кто внес свой вклад и остался безымянным.

День народного единства — это не только праздник, объединяющий всех людей, проживающих в России сейчас, но и незримая нить, связывающая нас с героями прошлого.

Мотивационно-целевой этап (7 минут)¹

! Учитель: Здравствуйте! В прошлый раз у вас было домашнее задание: провести разговор о герое занятия² в вашей семье. Расскажите, как у вас получилось.

Сегодня мы поговорим о событиях, которые произошли более четырехсот лет назад, но продолжают влиять на то, как мы понимаем нашу страну, ответственность и единство.

Представьте ситуацию: на долю страны выпали тяжелые испытания, ради преодоления которых должны объединиться все граждане. Но вместо этого между разными группами людей возникают конфликты.

Вопросы для обсуждения:

- Что может произойти с обществом, если люди не смогут прийти к единому решению?
- Почему в такой ситуации особенно важно доверие?
- Может ли только один человек изменить положение? Что нужно, чтобы люди начали действовать вместе?

(Ожидаемые ответы: без доверия невозможно объединиться; один человек может начать действовать, но для результата нужно участие многих людей; нужна общая цель, организатор, доверие и готовность каждого внести вклад)

Ответы обучающихся.

! Учитель: В начале XVII века Россия оказалась именно в такой ситуации политического, экономического и социального кризиса: не было устойчивой власти, враг находился уже внутри государства, а часть территорий потеряла управление. Этот период называют Смутным временем. Страна оказалась на грани утраты независимости.

Но нашлись люди, которые не стали ждать перемен. Они предложили объединиться, взяли на себя ответственность и сумели организовать общее дело. Сегодня мы поговорим о земском старосте Кузьме Минине

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

² Методический комментарий: тема прошлого занятия, к которому отсылает учитель обучающихся, зависит от даты каникул в конкретном общеобразовательном учреждении. На прошлом занятии обучающиеся могли ознакомиться с биографией либо Галины Сергеевны Улановой, либо Петра Степановича Котляревского.

и князе Дмитрии Пожарском и о том, чему их пример может научить нас в жизни: как объединять людей, выстраивать доверие и служить общему делу (*презентация к занятию, слайд 2*).

Основной этап (36 минут)

! Учитель: После прекращения династии Рюриковичей в России начала XVII века началась борьба за власть. В стране появились самозванцы, усилились внутренние конфликты, а иностранные войска пытались вмешаться в дела России.

В 1610 году в Москве оказался польский гарнизон. Поляки заняли Кремль и вели себя как хозяева. Одновременно стране угрожали внешние враги: на западе — Речь Посполитая, на севере — Швеция, на юге — набеги крымских татар (*презентация к занятию, слайд 3*).

Вопросы для обсуждения:

- Почему в такой ситуации опасны не только внешние враги, но и внутренние раздоры?
- Что происходит с общим делом, если каждый действует только в собственных интересах?
- Почему для восстановления страны было необходимо объединение разных людей?

(Ожидаемые ответы: внутренние раздоры ослабляют страну; без согласия невозможно организовать оборону; нужны общие правила и общая цель)

Ответы обучающихся.

Учитель: Именно в этот непростой период истории ключевыми фигурами стали герои нашего сегодняшнего занятия.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский»³.

*** Учитель:** Кузьма Минин не происходил из знатного рода. Он был посадским человеком, купцом, торговцем мясом. Жил он небогато, но и не бедно. Жители Нижнего Новгорода выбрали его земским старостой — человеком, которому доверяли решать важные городские вопросы.

³ Видеоролик «Земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский» предоставлен Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

Осенью 1611 года в Нижнем Новгороде начал формироваться новый центр сопротивления. Минин обратился к жителям с призывом не жалеть имущества ради спасения Московского государства. Он сам отдал значительную часть своего имущества в казну. Это стало важным личным примером: Минин не только призывал других действовать, но и первым взял на себя ответственность (*презентация к занятию, слайд 4*).

Вопрос для обсуждения:

- Почему личный пример Минина был важнее просто призыва?

(Ожидаемые ответы: люди видели, что он не просит жертвовать только других; он разделял риск и ответственность; ему было проще доверять)

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Для финансирования ополчения был введен чрезвычайный сбор — «пятая деньга»: каждый должен был внести пятую часть имущества. Минин взял на себя хозяйственную часть общего дела: сбор средств, закупку оружия, обеспечение войска продовольствием.

Военным руководителем ополчения был выбран князь Дмитрий Пожарский. (*Презентация к занятию, слайд 5*) Он уже проявил себя в боях, был верен присяге и не поддержал решение призвать на русский трон польского королевича. После тяжелого ранения Пожарский лечился в своем имении. Именно туда прибыли посланцы Минина с просьбой возглавить войско.

Вопрос для обсуждения:

- Как вы думаете, почему для военного управления выбрали именно князя Пожарского?

(Ожидаемые ответы: у него был боевой опыт; он проявил принципиальность; ему доверяли; он был готов служить общему делу, а не личной выгоде)

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Второе народное ополчение отличалось не только мужеством, но и организацией.

Минин и Пожарский учли ошибки Первого ополчения. В нем возникли конфликты между разными группами, не было устойчивого единого управления, и в результате оно распалось, не сумев освободить Москву.

Во Втором ополчении было создано единое командование. В Ярославле сформировали временный орган управления — Совет всей земли (*презентация к занятию, слайд 6*), в который вошли представители разных слоев населения. Он занимался управлением освобожденными территориями, снабжением войска и подготовкой к освобождению Москвы.

В ополчение приходили люди из разных частей страны, в том числе представители народов Поволжья и Сибири. Это было действительно всенародное движение.

Вопросы для обсуждения:

- Почему важно было создать единое командование?
- Что изменило появление Совета всей земли?
- Почему в общем деле важны не только воины, но и те, кто обеспечивает снабжение, организацию, лечение, связь и управление?

(Ожидаемые ответы: единое командование помогает согласованно действовать; общий орган управления снижает риск раздоров; победа зависит от вклада многих людей)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Летом 1612 года ополчение двинулось к Москве. В конце августа произошло решающее сражение с войском гетмана Яна Ходкевича, который шел на помощь польскому гарнизону.

В критический момент Кузьма Минин с отрядом около 400 человек переправился через Москву-реку и ударил в слабое место противника. Это помогло переломить ход боя. После поражения Ходкевич отступил.

В конце октября ополченцы взяли Китай-город, а затем вынудили польский гарнизон в Кремле капитулировать. Москва была освобождена. (*Презентация к занятию, слайд 7*) 22 октября 1612 года по старому стилю соответствует 4 ноября по новому стилю. Именно поэтому 4 ноября в России отмечается День народного единства.

Вопросы для обсуждения:

- Что мы вспоминаем в День народного единства? *(Ожидаемые ответы: не только победу, но и способность людей объединиться; ответственность за страну; вклад разных людей; преодоление раздоров)*
- Как вы думаете, этот праздник лишь воспоминание о событиях прошлого? Какое значение он имеет для современных людей?

Ответы обучающихся.

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 8)* Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве напоминает не только о двух людях, но и о народном ополчении — о тысячах людей, которые внесли свой вклад в спасение страны.

! Учитель: Мы увидели, что Минин и Пожарский смогли не просто собрать людей, а объединить их вокруг общего дела. Давайте разберем, как это работает в жизни: что делает человека лидером, как создается доверие и как организовать совместную работу. Как вы можете сформулировать, кто такой лидер?

Ответы обучающихся.

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 9)* Лидер — это человек, который умеет объединять людей вокруг общей цели, вдохновлять их и помогать достигать результата.

Лидерство не сводится к должности. Можно занимать руководящую позицию, но не быть лидером, если люди не доверяют и не хотят следовать за тобой. И наоборот: человек без официального статуса может стать лидером, если берет на себя ответственность, предлагает решение и умеет организовать других.

Вопросы для обсуждения:

- Какие качества вы считаете самыми важными для лидера?
- Какие из них можно развить в себе уже сейчас?

(Ожидаемые ответы: ответственность, честность, умение слушать, организованность, умение признавать ошибки)

Ответы обучающихся.

Учитель: Лидер отвечает за понимание цели, чтобы каждый участник знал, зачем нужно дело; организацию работы, чтобы задачи были распределены и понятны; координацию, чтобы люди действовали согласованно, а не хаотично; ресурсы, чтобы у команды было время, материалы, информация и поддержка. Не менее значима атмосфера в команде, ведь только в комфортной и благоприятной обстановке люди могут говорить открыто и не бояться ошибиться. Лидер также в ответе за разрешение конфликтов, чтобы разногласия не нарушали ход общего дела; результат, чтобы проект был завершен и принес пользу; свои решения, чтобы не перекладывать вину на обстоятельства или других людей.

Учитель: Лидер отвечает не только за собственные действия, но и за то, чтобы команда могла работать эффективно.

! Учитель: Как же создается общая цель?

Общая цель — это не лозунг, а понятный образ результата, ради которого люди объединяются.

Хорошая цель должна быть понятной (каждый может объяснить ее своими словами), конкретной, значимой (понятно, кому и зачем это нужно), реалистичной. Также важно понимание срока выполнения (*презентация к занятию, слайд 10*).

Вопрос для обсуждения:

- Чем плоха цель просто «сделать что-нибудь полезное»?

(Ожидаемые ответы: такая цель слишком размыта; людям непонятно, что конкретно делать; формальная цель не дает ощущения общего смысла)

Ответы обучающихся.

! Учитель: (*презентация к занятию, слайд 11*) Не менее важный аспект лидерства — это доверие. Доверие — это готовность людей полагаться на другого человека: его слова, решения и действия.

Доверие нельзя потребовать или получить автоматически вместе с должностью. Оно формируется постепенно.

Вопросы для обсуждения:

- Почему одним людям доверяют, а другим нет?

- Какие поступки быстрее всего разрушают доверие?

(Ожидаемые ответы: обман, невыполненные обещания, несправедливость, перекладывание вины, высокомерие, безответственность)

Ответы обучающихся.

Учитель: Доверие строится на совпадении слов и поступков. Лидер, который требует от других то, чего не делает сам, быстро теряет авторитет.

Чтобы группа людей превратилась в команду, недостаточно просто собраться вместе. Нужны ясные договоренности.

Так, можно вывести формулу общего дела *(презентация к занятию, слайд 12)*

- Цель. «Мы делаем ..., чтобы ...»
- Роли. «Я отвечаю за ...»
- Правила. «Мы договариваемся, что ...»
- Ресурсы. «Нам нужны ...»
- Сроки. «Мы завершим это к ...»
- Контроль. «Как мы поймем, что задача выполнена?»
- Ответственность. «Если что-то не получилось, мы ...»

Учитель: Немаловажно и распределение ответственности. Распределение ответственности — это не деление людей на «важных» и «второстепенных». Это поиск места, где каждый может быть полезен.

Существуют некоторые принципы распределения задач *(презентация к занятию, слайд 13)*.

Вопросы для обсуждения:

- Почему нельзя поручать все задачи одному человеку?
- Что происходит с командой, если кто-то постоянно остается «без дела»?

(Ожидаемые ответы: один человек перегружается; остальные не чувствуют своей значимости; снижается вовлеченность и доверие)

Ответы обучающихся.

Учитель: Хороший лидер не пытается сделать всех одинаковыми. Он помогает каждому найти сильную сторону.

Вопрос для обсуждения:

- Как лидер может помочь раскрыться неуверенному в себе участнику команды?

(Ожидаемые ответы: человек может хорошо работать индивидуально, анализировать, помогать другим; лидер может спросить его мнение, предложить посильную задачу, поддержать)

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Почему же одним доверяют, а другим нет?

Люди доверяют не титулам, а поведению. Доверяют тому, кто держит слово, действует честно, признает ошибки, справедливо относится к людям, защищает интересы команды, а не только свои, сохраняет спокойствие в трудной ситуации, уважает других и не унижает их.

Вопросы для обсуждения:

- Какой поступок может укрепить доверие к человеку?
(Ожидаемые ответы: выполнить обещание, признать ошибку, поддержать человека)
- Какой поступок может разрушить доверие быстрее всего?

(Ожидаемые ответы: обман, предательство, несправедливость, перекладывание вины)

Ответы обучающихся.

! Учитель организует выполнение интерактивного задания «Команда общего дела».

*** Учитель:** (презентация к занятию, слайд 14) Лидерство — это не власть и не желание быть главным. Это способность объединить людей вокруг понятной цели, заслужить доверие личным примером,

справедливо распределить ответственность и помочь каждому внести свой вклад.

Именно поэтому пример Минина и Пожарского остается актуальным: они не просто руководили, а брали на себя ответственность и объединяли людей ради общего дела.

! Учитель: Сегодня мы много говорили о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, их вкладе в историю нашей страны. И теперь по традиции домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье о них, а на следующем занятии обязательно рассказать о том, как это у вас получилось⁴.

Заключительный этап (2 минуты)

! Учитель: Совместная деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского длилась совсем недолго, но изменила судьбу страны. Их сила была не только в мужестве, но и в умении объединить людей, доверять друг другу, распределять ответственность и служить общему благу.

Учитель: День народного единства — это напоминание о том, что страна сильна, когда люди способны действовать вместе. Каждый из нас может внести свой вклад: поддержать товарища, выполнить порученное дело ответственно, предложить решение, не остаться равнодушным и уметь договариваться.

⁴ Материалы для проведения обучающимися занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл: Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).