



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 1–2 классы

КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

единство народов России

приоритет духовного над материальным

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1-2 классов

Занятие 8

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства.

Дата проведения: 2 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о культурном многообразии народов России и единстве страны, основанном на общей истории, духовных ценностях и ответственности за ее будущее; раскрытие значения музыкальных традиций народов России в сохранении культурного наследия, передаче духовных ценностей и укреплении связи поколений; осмысление роли взаимопомощи, сплоченности и готовности ставить общее благо выше личных интересов в преодолении исторических испытаний и созидании общего будущего; формирование уважительного отношения к языкам, культуре и традициям народов России, чувства сопричастности к многонациональному народу своей страны и ответственности за сохранение ее культурного богатства и единства.

Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Единство народов России складывается на основе общей истории, духовных ценностей и ответственности за судьбу страны, при этом сохранение разных языков, культур и традиций обогащает наше общее наследие.
- Музыка народов России звучит по-разному, но выражает близкие каждому человеку чувства — любовь к Родине, семье и родному дому, помогая людям лучше понимать друг друга.
- Музыкальные и семейные традиции связывают поколения, сохраняют память и передают ценности любви, заботы, уважения к старшим и поддержки близких.

- В трудные периоды истории сплоченность, взаимопомощь и готовность ставить общее благо выше личной выгоды помогали народам России преодолевать испытания и сохранять единство страны.
- Сохранение единства России зависит и от наших поступков: стремления понимать исторический опыт, уважать культуру друг друга, беречь общее наследие и действовать сообща.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания, выполнение задания в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!



Занятие начинается с вопроса, на который, возможно, не так легко дать быстрый ответ: как звучит Россия? Для кого-то это шум деревьев за окном, для кого-то — голос любимой бабушки или стук дождя по крыше.

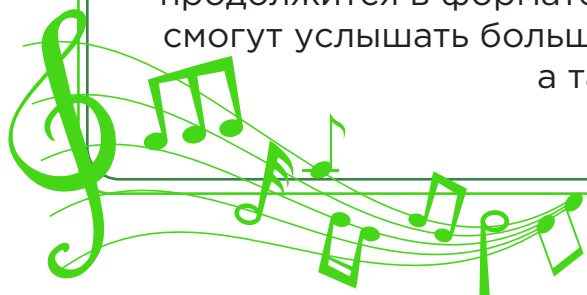
В нашей стране живет множество народов, которые говорят на разных языках, играют на разных музыкальных инструментах и поют свои песни, и их традиционная музыка — это тоже голос нашей Родины, нашего большого дома, который мы вместе бережем.

Основная задача данного занятия — помочь обучающимся почувствовать силу единства, взаимопонимания и гармонии, поэтому не следует слишком подробно говорить об исторических фактах. Ребята познакомятся с именами выдающихся деятелей XVII века — князя Дмитрия Пожарского и старосты Кузьмы Минина — а также узнают о том, что подвиг героев народного ополчения ежегодно вспоминается 4 ноября в День народного единства.

Ощутить взаимопонимание и единение со своими одноклассниками ребята смогут при выполнении практического задания, которое связывает две основные линии занятия: музыка народов России и единство всех граждан нашей страны.

Выполнение интерактивного задания, а также просмотр мультипликационного фильма и видеороликов познакомят обучающихся с разнообразием народной музыки, а задания в рабочих листах позволят закрепить достигнутый результат.

Чтобы обратиться к личному опыту обучающихся, можно напомнить им о колыбельных и о тех песнях, которые поют в их семьях. Будет отлично, если разговор, начатый в классе, продолжится в формате душевного постразговора дома, и ребята смогут услышать больше от своих родных об их любимых песнях, а также спеть их вместе.



Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Учитель: Добрый день, ребята! В названии нашего сегодняшнего занятия есть вопрос: «Как звучит Россия?» — и я не могу не спросить вас: а как она звучит для вас? Как вы понимаете этот вопрос?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Для каждого человека Родина может звучать по-разному: это и шум деревьев на ветру, и пение птиц под окном, и голос близкого человека. Какие еще мысли приходят вам на ум? Какие звуки могут напоминать человеку о его стране?

Ответы обучающихся.

! Учитель: А как вы думаете, при помощи чего человек может повторить эти звуки? Как он может изобразить пение птицы или мяуканье кошки, скрип половиц в деревенском доме или стук капель, падающих на крышу дома? (*Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что человеку в передаче звуков помогают музыкальные инструменты*)

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 2)

! Учитель организует выполнение интерактивного задания «Звучание народов России».

! Учитель: Ребята, как вам кажется, чем отличаются эти мелодии? А может быть, у них есть что-то общее?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Как вы думаете, из каких уголков нашей страны могла прийти к нам эта музыка? Может быть, с далекого севера, с юга, из горных краев или из мест, где раскинулись густые леса?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Какие интересные предположения! Россия — огромная страна, и в разных ее уголках живут народы со своими песнями, музыкальными инструментами и традициями. Давайте отправимся в музыкальное путешествие и узнаем, как звучит наша страна!

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Учитель организует просмотр видеоролика «Как звучит Россия?».

Основной этап (37 минут)

! Учитель: Ребята, мы слышали, как по-разному звучит музыка народов России. А как вы думаете, чем еще могут отличаться их традиции?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 3)

! Учитель: В нашей стране говорят на многих языках: русском, татарском, башкирском, якутском и других. А еще у разных народов есть свои праздники и обычаи.

А обязательно ли людям быть похожими друг на друга, чтобы дружить и помогать друг другу?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Конечно, нет! Мы можем говорить на разных языках, соблюдать разные традиции, но у всех нас одна Родина — Россия. Мы живем в одной стране, как в одном доме, который мы должны беречь и украшать. А когда мы действуем вместе, нам по силам многое!

! Учитель: Знаете ли вы о том, как однажды единство людей помогло защитить нашу страну?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 4)

! Учитель: Давным-давно (400 лет назад!) для нашей страны наступили трудные времена. Враги захватили Москву (поскольку она была столицей Российского государства), и людям нужно было защитить родную землю.

Тогда земский староста Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский помогли собрать народное ополчение — людей, которые объединились для защиты Родины. Как вы думаете, какие люди могли войти в народное ополчение?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Среди защитников страны были богатые и бедные, жители разных городов и представители разных народов. Они говорили на разных языках и соблюдали разные традиции, но все они сообща старались ради одного дела — ради защиты своей страны.

В память о тех давних событиях 4 ноября мы отмечаем День народного единства. Слышали ли вы раньше об этом празднике? Как вы думаете, почему мы помним спустя 400 лет о подвиге наших соотечественников, ради кого мы это делаем? *(Здесь можно поговорить с обучающимися о преемственности поколений, о том, что события прошлого учат нас, современных людей, тому, как единство народа помогает преодолевать различные испытания)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Быть едиными, прислушиваться друг к другу важно не только когда речь идет о серьезных испытаниях или трудностях.

А наше музыкальное путешествие продолжается! Давайте отправимся в путь вместе с героями мультфильма Вовкой и Василисой и узнаем, какие удивительные инструменты есть у народов России!

! Учитель организует просмотр мультфильма «Вовка и Василиса о важном».

! Учитель: Какое интересное путешествие получилось у наших героев! Вы бы хотели отправиться в такое же? А какой музыкальный инструмент вам запомнился больше всего? Почему? Как вы думаете, сложно ли на нем играть?

Ответы обучающихся.

! Учитель: А что нового вы узнали об этих инструментах?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Оказывается, у каждого музыкального инструмента есть своя история и свой особенный голос!

(Презентация к занятию, слайд 5)

! Учитель: Посмотрите на карту России! На севере бывают суровые морозы, на юге возвышаются величественные горы, на западе раскинулись густые леса и глубокие озера, а на востоке простираются бескрайние просторы. И в каждом из этих уголков звучит своя музыка! Как вы думаете, природа может оказывать влияние на музыку

определенного места? Если бы вы захотели сочинить мелодию о вашем крае, то чем бы вы вдохновлялись? *(Здесь учитель может предложить обучающимся немного пофантазировать, как изобразить те или иные природные объекты при помощи звуков: протяжные звуки или резкие, высокие ноты или низкие и т. п.)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте продолжим путешествие по нашей стране и попробуем узнать музыкальные инструменты разных народов по их звучанию!

! Учитель организует выполнение *интерактивного задания «Музыкальная карта России».*

*** Учитель организует выполнение задания в рабочем листе № 1 «Помоги музыкантам встретиться».**

! Учитель: Ребята, какой инструмент вам запомнился больше всего? Что нового вы о нем узнали?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У каждого инструмента свой неповторимый голос. А теперь посмотрите: наши музыканты собрались вместе и образовали целый оркестр!

Как вы думаете, что помогает музыкантам играть дружно, даже если их инструменты звучат по-разному?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Верно! Музыкантам важно слушать друг друга и действовать сообща. Так и народы России: у каждого свои традиции, но все мы — часть одной большой страны!

Музыка объединяет людей. Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, какую роль она играет в их жизни.

! Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с этно-инструменталистом Полиной Генеренко, этно-музыкантом Оленой Уутай, музыкантом-мультиинструменталистом, блогером Хайдаром Хамидуллиным и музыкантами ансамбля «Fup» Дмитрием Гиголаевым и Алиной Кантемировой.

! Учитель: А какую музыку любите вы? Есть ли у вас любимые песни?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Ребята, а знаете ли вы, что музыку можно создавать даже без инструментов? Например, хлопая в ладоши!

*** Давайте попробуем вместе!**

*** Учитель предлагает детям повторить за ним простой ритм, хлопая в ладоши. Затем делит класс на две группы: первая хлопает в ладоши, вторая отбивает ритм ладонями по коленям. По сигналу учителя обе группы начинают одновременно.**

*** Учитель организует выполнение задания в рабочем листе № 2 «Найди пару».**

! Учитель: Как думаете, почему у нас получилось сыграть вместе?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Правильно! Мы слушали друг друга и старались действовать дружно. Так из разных звуков получился один общий ритм!

! Учитель: Ребята, у нас получился настоящий музыкальный коллектив! А где еще мы можем услышать музыку, кроме концертов и праздников?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Конечно, дома! В каждой семье есть любимые песни. Некоторые из них знают не только ваши родители, но и бабушки с дедушками.

А помните ли вы песни, которые вам пели, когда вы были совсем маленькими? Или которые сейчас, возможно, поют вашим младшим братьям или сестрам?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Такие песни называются колыбельными. Их поют малышам, чтобы успокоить и помочь уснуть. У разных народов России есть свои колыбельные, но все они наполнены заботой и любовью.

А как вы думаете, почему бабушки, дедушки и родители учат нас песням, которые сами знают с детства?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Так в семье сохраняются любимые песни и традиции. Мы узнаем их от старших, а когда вырастаем, можем передать младшим — и так получается словно клубок, чья музыкальная нить связывает поколения.

А что мы можем сделать, чтобы любимые песни нашей семьи не забывались?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Можно расспросить старших о песнях их детства, выучить их и спеть младшим. Так мы сами помогаем сохранять традиции.

Заключительный этап (3 минуты)

! Учитель: Ребята, сегодня мы совершили настоящее музыкальное путешествие по России. Мы смогли обойтись без поездов и самолетов и проделали такой большой путь только благодаря вашему вниманию и умению слушать.

! Учитель: Мы познакомились с необычными инструментами, попробовали создать свой ритм и вспомнили любимые песни ваших семей.

Как вы думаете, что может объединять людей, даже если они говорят на разных языках и любят разную музыку?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Всех нас объединяют дружба, доброта, уважение и любовь к своей Родине.

А что каждый из нас может сделать, чтобы сохранить дружбу и единство народов России?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У каждого народа России есть свои песни, обычаи и традиции. И очень важно беречь их, интересоваться культурой друг друга, делиться своими знаниями и помнить, что все мы живем в одном большом доме — России.

Пусть в нашей стране всегда будет много красивых звуков и песен, а люди умеют слышать и понимать друг друга!