



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНТРАНС
РОССИИ



НАЦПРОЕКТ
СТРОЙ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 1–2 классы

ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ РОССИИ

патриотизм

созидательный труд

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1-2 классов

Занятие 7

История железных дорог России

Дата проведения: 19 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории развития железных дорог России, их роли в освоении территории страны, укреплении связей между регионами и социально-экономическом развитии государства; раскрытие значения созидательного труда нескольких поколений железнодорожников, инженеров и строителей в развитии транспортной системы России; формирование уважительного отношения к труду работников железнодорожной отрасли, инженеров и строителей, понимания значимости ответственности, дисциплины, профессионализма и командной работы; осмысление роли железных дорог в прошлом, настоящем и будущем страны, их значения для единства и развития России.

Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Железные дороги — важная часть истории и развития России.
- Строительство железных дорог — пример масштабного созидательного труда, благодаря которому осваивались новые территории, развивались города, промышленность и сельское хозяйство.
- Железная дорога постоянно развивается вместе со страной: современные российские поезда, вагоны и железнодорожная инфраструктура становятся более технологичными, быстрыми, комфортными и безопасными, отвечая новым потребностям человека и общества.

- Надёжная работа железной дороги — результат труда большой команды: строителей, машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров, путейцев и представителей многих других специальностей. Ответственность, дисциплина, внимательность, профессионализм и умение работать сообща напрямую связаны с безопасностью миллионов людей.
- Труд строителей транспортной инфраструктуры и работников железнодорожной отрасли является вкладом в настоящее и будущее страны

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение заданий в рабочих листах, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (5-6 минут)¹

(Презентация к занятию, слайд 2)

! Учитель: Ребята, посмотрите на карту России. Какая у нас огромная страна! Как вы думаете, что помогает людям путешествовать между городами и перевозить грузы на большие расстояния? Совсем

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

недавно мы говорили с вами об авиации, а какие ещё виды транспорта есть? *(Учитель подводит обучающихся к разговору о поездах и железных дорогах)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: А теперь представьте, что поездов и железных дорог ещё нет. Как людям добираться до других городов? А как доставлять туда продукты и строительные материалы?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 3)

! Учитель: Давным-давно путешествия занимали гораздо больше времени, чем сейчас, а перевозить тяжёлые грузы было непросто. Посмотрите на экран. Как вы думаете, что изменилось с появлением железных дорог?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Благодаря железным дорогам люди смогли быстрее путешествовать и перевозить грузы. Скажите, пожалуйста: кто из вас уже путешествовал на поезде? Как долго длилось ваше путешествие? Что вам больше всего запомнилось?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы узнаем, как появились первые железные дороги России, кто их строил и как они развиваются сейчас, а также какие современные, удобные и очень быстрые поезда создают в нашей стране.

Основной этап (31–33 минуты)

! Учитель: Когда-то в России не было ни одного поезда... Давайте посмотрим видеоролик и вместе узнаем о том, как строились железные дороги и как люди смогли преодолеть возникающие при постройке трудности!

! Учитель организует просмотр видеоролика «История железных дорог России».

! Учитель: Ребята, как вы думаете, почему строить первые железные дороги было непросто? С какими трудностями сталкивались строители?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Верно! На пути строителей встречались реки, леса, горы и болота. Нужно было придумать, как преодолеть все эти препятствия. Как вы думаете, кто помогал находить решения?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Правильно, инженеры! Они придумывали, как проложить пути и построить мосты. А строители воплощали эти идеи в жизнь. Так благодаря общему труду железные дороги соединяли всё больше городов России, а значит, помогали и помогают объединять людей нашей большой страны.

Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с Министром транспорта Российской Федерации Никитиным Андреем Сергеевичем.**

! Учитель: Одна из самых известных железных дорог России соединила Москву и Санкт-Петербург. Что вы знаете об этих городах? Где они находятся?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 4)

! Учитель: В этом году железной дороге между Москвой и Санкт-Петербургом исполняется 175 лет, её открыли в 1851 году! Только представьте, как давно это было!

На её строительстве трудились тысячи людей, а проектировали инженеры Павел Мельников и Николай Крафт.

! Учитель: С этой железной дорогой связана интересная легенда. Знаете ли вы, что такое «легенда»?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Согласно этой легенде, необычный изгиб дороги появился из-за императора Николая I. Как вы думаете, что могло произойти?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 5)

! Учитель: По легенде, император Николай I решил провести железную дорогу между Москвой и Санкт-Петербургом по прямой линии. Он приложил к карте линейку и провёл черту карандашом. Но на пути карандаша оказался его палец, и линия немного изогнулась. Говорят, строители так и проложили дорогу — с изгибом.

Как вы думаете, действительно ли железную дорогу могли построить таким образом?

Ответы обучающихся.

! Учитель: На самом деле это только легенда. Изгиб дороги, который называют Веребьинским обходом, появился позже. На этом участке был крутой подъём, и первым паровозам было трудно его преодолевать. Поэтому инженеры проложили другой путь — немного длиннее, зато с более пологим подъёмом.

! Учитель: А теперь попробуйте себя в роли инженеров! Рассмотрите два пути на рабочем листе и выберите тот, по которому тяжёлому паровозу будет легче подняться в гору. Объясните свой выбор.

! Учитель организует *выполнение задания в рабочем листе № 1.*

! Учитель: Верно! Более пологий подъём помогал тяжёлым паровозам преодолевать этот участок пути.

! Учитель: Раньше, чтобы добраться из Москвы в Санкт-Петербург, людям приходилось ехать на лошадях очень долго — как вы думаете, сколько длился их путь?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Он занимал несколько дней. А поезд мог преодолеть эту дорогу примерно за 22 часа — меньше чем за сутки! Как вы думаете, какие новые возможности появились у людей?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Теперь люди могли быстрее навещать родных, путешествовать и перевозить различные товары. В города стало проще доставлять продукты и строительные материалы.

А как вы думаете, что менялось в самих городах с появлением железной дороги?

Ответы обучающихся.

! Учитель: С появлением железных дорог города росли, открывались заводы, магазины, а значит, появлялись новые рабочие места — люди учились новому и трудились вместе.

А ещё поезда помогали доставлять урожай в далёкие города.

Территория нашей страны такая большая! Как вы думаете, почему было важно провести железные дороги даже в самые отдалённые уголки России?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 6)

! Учитель: А в 1891 году началось строительство другой железной дороги, ещё более длинной — Транссибирской магистрали. Сегодня она связывает Москву и Владивосток, а её протяжённость — более 9 тысяч километров! Посмотрите на карту: дорога проходит через разные города, регионы, часовые пояса. Как вы думаете, почему строительство такой длинной дороги стало непростой задачей?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Строителям приходилось работать в суровых условиях: зимой — в сильные морозы, летом — в жару. Они прокладывали пути через густые леса и строили мосты через большие реки. Тысячи людей трудились над магистралью много лет. Как вы думаете, что изменилось для жителей далёких городов, когда появилась Транссибирская магистраль?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Стало проще путешествовать, доставлять необходимые товары и поддерживать связь с другими регионами страны. А как вы думаете, закончилось ли развитие железных дорог после строительства Транссиба? Нужно ли было строить новые дороги? Если да, то почему?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Железные дороги продолжали развиваться. Инженеры создавали новые поезда, которые становились быстрее, удобнее и безопаснее. Почему удобство и безопасность важны в путешествии?
(Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что путешествие может

занимать много времени, людям нужно отдыхать, спать, они могут путешествовать с маленькими детьми и т. п.)

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Давайте теперь отправимся в путешествие по Транссибу! Наш паровоз находится во Владивостоке, а добраться ему нужно до Москвы. Помогите найти железнодорожный путь, который соединяет эти города.

*** Учитель организует *выполнение задания в рабочем листе № 2.***

*** Учитель:** Молодцы! Вы нашли железнодорожный путь через огромную страну.

Со временем поезда становились всё быстрее и быстрее.

(Презентация к занятию, слайд 7)

! Учитель: Посмотрите, как менялось время поездки между Москвой и Санкт-Петербургом. Первые поезда преодолевали этот путь примерно за 22 часа, а современный «Сапсан» — примерно за четыре часа! Как вы думаете, что это изменило для пассажиров? Почему быстрые поездки удобнее? Как теперь пассажиры могли потратить освободившееся время? (Здесь учитель может обратить внимание обучающихся на то, что люди могут спешить на какое-то событие в другой город, чтобы навестить родственников и т. п., то есть поездка не всегда может быть связана с отдыхом)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сейчас в России создают новую высокоскоростную железнодорожную магистраль. Сокращённо — ВСМ. По ней поезд сможет добираться из Москвы в Санкт-Петербург примерно за 2 часа 15 минут — это примерно, как 3–4² урока в школе! Но для такой скорости нужна особая дорога. Как вы думаете почему?

Ответы обучающихся.

(Презентация к занятию, слайд 8)

! Учитель: На большой скорости путь должен быть особенно прочным и ровным. Поэтому для ВСМ используют специальные

² Методический комментарий: учитель может привести пример в зависимости от длительности уроков у конкретного класса или предложить другой наглядный пример для обучающихся.

бетонные плиты, на которые укладывают рельсы. Каждая плита весит целых 7 тонн — это примерно вес двух слонов! Эти плиты создают с учётом сильных морозов и жары.

А вы знаете, что в их изготовлении участвуют даже роботы?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Роботы помогают людям выполнять сложную работу, а специальные 3D-сканеры проверяют, насколько точно сделана каждая плита. У неё есть и своя цифровая метка — словно паспорт, который поможет специалистам быстро найти нужную плиту, если потребуется ремонт.

А нужны ли при таких умных технологиях для создания железной дороги люди? Почему важно, чтобы специалисты ответственно выполняли свою работу?

Ответы обучающихся.

! Учитель: От знаний, внимательности и ответственности специалистов зависит безопасность пассажиров.

На строительстве ВСМ работает более 30 тысяч человек, которые приехали со всей страны.

* Учитель организует **просмотр видеоролика «ВСМ. Вместе строим магистраль»**.

! Учитель: Давайте узнаем, кто создаёт железные дороги и помогает им работать!

Соберём вместе команду, которая создаёт железную дорогу. Соедините каждого специалиста с его задачей.

! Учитель организует *выполнение первой части интерактивного задания «Собери команду ВСМ»*.

! Учитель: А теперь узнаем, кто следит за движением поездов, исправностью путей и помогает пассажирам в дороге.

! Учитель организует *выполнение второй части интерактивного задания «Собери команду ВСМ»*.

! Учитель: Молодцы! У каждого специалиста своя важная работа. Чтобы поезда двигались безопасно, железнодорожники должны быть внимательными, ответственными и уметь действовать сообща.

А теперь представьте: новая высокоскоростная железнодорожная магистраль построена, и поезд доставляет пассажиров из Москвы в Санкт-Петербург всего за 2 часа 15 минут. Как вы думаете, что изменится в жизни людей благодаря такой дороге?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Благодаря ВСМ люди смогут быстрее навещать родных и друзей, путешествовать и ездить в командировки и по делам. А ещё новая дорога поможет развиваться городам: создаются новые рабочие места, больше людей смогут приезжать на работу и отдых.

Заключительный этап (3–4 минуты)

(Презентация к занятию, слайд 9)

! Учитель: Ребята, сегодня мы узнали, как развивались железные дороги России — от первых паровозов до поездов будущего. А представьте, что вечером вы захотите рассказать родителям или друзьям о нашем занятии. Что интересного вы им расскажете? Может быть, вы уже задумались над тем, куда хотите поехать со своими родными? Что бы вы хотели увидеть по дороге, какие фотографии сделать?

Ответы обучающихся.

! Учитель: За каждой железной дорогой стоят смелые идеи и ответственный труд множества людей. И сегодня, как и много лет назад, они вместе решают непростые задачи, чтобы соединять города и делать жителей нашей страны ещё ближе друг к другу.