

Тематическое профориентационное занятие

«Познаю себя»

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Важно: график открытия основных профориентационных онлайн-диагностик

Полезная информация

Подготовка к занятию

Полезная информация

Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на несколько групп, подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, распечатать раздаточный материал, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить Маршрутные карты, карандаши и ручки.

А также рекомендуем педагогу подготовить список:

- профильных классов, имеющих в школе;
- перечень углублённо изучаемых предметов и дополнительных курсов для каждого профиля;
- список ОГЭ или школьные предметы, по которым будут учитываться баллы, чтобы попасть в эти профильные классы.

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» **для участников проекта.**

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3Vom9V>

Введение

Слово педагога • 4 мин

Педагог демонстрирует слайд со всеми диагностиками.

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! В течение года вы пройдёте несколько профориентационных диагностик (тестов), которые помогут вам лучше понять себя, чтобы определиться с выбором профиля обучения, выбрать дополнительные занятия (кружки, секции), профессию или направление подготовки. Первая диагностика открывается для вас уже сегодня. Вы сможете найти её в своих

личных кабинетах на платформе «Билет в будущее» и пройти в удобное для вас время. Сегодня мы с вами обсудим, как разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях и как они связаны с профессиями и профилями обучения. Для чего нужны профильные классы и как они помогают в выборе будущей профессии. Также мы сегодня познакомимся с компьютерной диагностикой «Мой профиль» и обсудим, как результаты этой диагностики могут вам помочь.

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Как вы считаете, для чего нужны профильные классы в школе?

Педагог демонстрирует слайд 2 «Профильные классы».

Обучающиеся высказывают свои предположения: чтобы не тратить время на «ненужные/лишние» для будущей профессии предметы, чтобы подготовиться к будущей профессии, лучше подготовиться к предметам, которые нужно будет сдавать на ОГЭ/ЕГЭ, изучать только те предметы, которые нравятся и лучше получаются и т. д.

Слово педагога: Вы многое назвали. Действительно, профильные классы помогают глубже погрузиться и изучить некоторые школьные предметы, подготовиться к выбору будущей профессии в этой сфере, определиться со специальностью и направлением обучения, подготовиться к сдаче профильных ОГЭ и ЕГЭ. А ещё они помогают понять, действительно ли вам интересно погружаться в эту профессиональную область, готовы ли вы углублённо изучать эти профильные предметы, а затем продолжить обучение в колледже или вузе в этой сфере. А какие профильные классы вы знаете, какие они бывают?

Обучающиеся называют профильные классы: физико-математический (математический класс или математическая вертикаль), технический, информационно-технологический (ИТ-класс), гуманитарный (социально-гуманитарный, лингвистический), экономический (социально-экономический), естественно-научный (медицинский, биохимический), художественно-эстетический, оборонно-спортивный и другие. Педагог может дополнить или обратить внимание на имеющиеся в школе классы.

Слово педагога: Кто из вас уже определился с профильным классом и полностью уверен в своём выборе? Поднимите руку.

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: А кто ещё не выбрал или сомневается в своём выборе?

Обучающиеся снова поднимают руки.

Слово педагога: Как вы считаете, что же важно учесть (или «что вы учитывали» для тех, кто уже в профильном классе) при выборе профильного класса, чтобы потом получать удовольствие и максимальную пользу от учёбы?

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Слово педагога: Сейчас прозвучало очень много интересных, важных и полезных мыслей и размышлений, давайте посмотрим ролик на эту тему.

Видеоролик «Выбор профильного класса»

Видео • 6 мин

Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь текстовым форматом и озвучьте обучающимся основные мысли.

Текстовая версия видеоролика:

Выбор профильного класса — один из важных этапов вашей профориентации, подготовки к выбору будущей профессии и направления обучения. В профильных классах на некоторые предметы отводится больше часов — это позволяет изучать их глубже.

Что же важно учесть при выборе профильного класса, чтобы получить и пользу, и удовольствие от занятий, подготовиться к выбору профессии, к дальнейшей учёбе и поступлению в разные образовательные организации (колледж, техникум или вуз)?

Не всегда получается сделать выбор взвешенно и осознанно. Например, Вася планирует идти в математический класс. Он считает, что важно хорошо знать математику, ведь она везде пригодится. При этом Вася любит изучать разные законы и следить за ходом мысли авторов детективов — и вообще он хотел бы стать следователем или адвокатом.

А Лена учится в естественно-научном классе и размышляет о профессии медицинской сестры или ветеринара, но у неё в последнее время не ладится с биологией. Поэтому она собирается перейти в гуманитарный класс, чтобы занятий по нелюбимому предмету стало меньше. К тому же русский язык и история кажутся ей не такими уж сложными.

Максим вместе с друзьями решил учиться в лингвистическом классе. Ему легко даются все предметы, а иностранный язык, как он считает, везде пригодится — особенно если Максим мечтает стать известным во многих странах мира архитектором.

Что же здесь не так? Чтобы стать адвокатом, Васе вместо математики больше пригодятся углублённые знания по обществознанию. Ведь в математическом классе ему не уделяется столько внимания.

Для медицинской сестры или ветеринара очень важна биология, поэтому Лене всё-таки нужно приложить больше усилий для того, чтобы подтянуть свои знания по этому предмету и продолжить учиться в естественно-научном классе.

А Максиму, чтобы стать архитектором, нужны глубокие знания по математике, занятия по черчению и рисунку. Но лингвистический класс, к сожалению, не может предоставить такие возможности.

Давайте поразмышляем, что важно учитывать при выборе профиля класса? Критериев выбора может быть очень много — это и уровень обучения по определённым дисциплинам, и желание остаться в одном классе с друзьями, и мнение близких, и хорошие отношения с конкретными педагогами, и

многое-многое другое. Но сегодня мы поговорим о следующих четырёх критериях:

Ваши интересы. Проанализируйте: что вам нравится делать, что изучать? Какие школьные предметы ближе? С чем хочется в дальнейшем работать? Какое направление могло бы стать в будущем вашей профессией, а что может остаться на уровне хобби?

Ваши собственные способности и возможности, которые обеспечат успех в учебе — в школе, колледже или вузе, а затем, возможно, и в работе. Проанализируйте, каким школьным предметам вы готовы уделять больше учебных часов, к чему прикладывать больше усилий? Важно помнить, чтобы достичь успеха, усилия придётся прикладывать независимо от того, в каком профильном классе вы будете учиться!

Требования к поступлению в интересующие вас колледжи, техникумы или вузы. Проанализируйте, баллы по каким ЕГЭ будут учитываться при поступлении? Какой примерный проходной балл? Знания по каким предметам будут особенно важны? Чем раньше вы это определите для себя, тем больше у вас будет времени, чтобы подготовиться, ведь в некоторых колледжах/вузах могут быть и дополнительные испытания.

Сообщество людей с близкими профессиональными интересами. Подумайте, какие люди будут вас окружать в выбранном направлении? Какие темы и профильные предметы вам хочется с ними обсуждать после совместных занятий?

Если вы поразмышляете над этими четырьмя критериями, скорее всего, вам будет проще сориентироваться в выборе профильного класса, сосредоточиться на самом интересном и важном для вас. И даже спланировать свой путь дальнейшего профессионального развития!

Слово педагога: Итак, что же важно учитывать при выборе профильного класса?

Педагог демонстрирует слайд 3 «Важно учесть при выборе».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Диагностика «Мой профиль»

Работа в классе • 5 мин

Слово педагога: Ребята, кто уже сейчас знает, какая профессия или профессиональная область вам интересна и вы хотели бы её изучать и в ней развиваться? Поднимите руки.

Обучающиеся поднимают руки.

Слово педагога: Кто может поделиться и коротко рассказать, как вы поняли/осознали этот свой интерес к профессиональной сфере?

Кто-то из обучающихся (один-два человека) вызывается (или педагог адресно просит их поделиться) и рассказывает.

Слово педагога: Большое спасибо, ребята, что поделились! А в каком профильном классе можно было бы эффективнее подготовиться к этой выбранной вами профессии / профессиональной области и поступлению в образовательную организацию, как вы считаете?

Обучающиеся высказывают предположения.

Слово педагога: Запомните ваши ответы, а в конце занятия мы к ним вернёмся. А если вы пока не знаете, какие интересы у вас есть, какие профильные классы вам рекомендованы, или просто хотите проверить своё понимание, то вы можете пройти диагностику «Мой профиль».

Педагог демонстрирует слайд 4 «Диагностика».

Слово педагога: Давайте посмотрим про неё ролик/презентацию.

Видеоролик «Диагностика «Мой профиль»

Видео • 5 мин

Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 21. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации.

Текстовая версия видеоролика:

Представьте, что ваши интересы — как звёзды на вашем личном небе. Каждая звезда — это отдельное направление или сфера, в которой вам интересно развиваться и проявлять себя. Какие-то звёзды горят ярче — это ваши главные увлечения. Какие-то мерцают слабее, но всё равно важны. Сегодня мы разберём десять основных звёзд — шкал интересов диагностики «Мой профиль» — и близкие к ним сферы деятельности. Давайте посмотрим на эти сферы через истории ваших ровесников. Возможно, в ком-то из них вы узнаете себя.

Защита.

Знакомьтесь — это Миша, ваш ровесник. Он занимается баскетболом и всё время пропадает на тренировках. Миша мечтает стать кандидатом в мастера спорта и уверен, что его медали и достижения помогут определиться с будущей профессией. Он всегда готов защитить слабого и прийти на помощь в опасной ситуации, не теряет самообладания и умеет действовать быстро и чётко. Он мог бы найти любимое дело в сфере безопасности и защиты — например, стать полицейским, спасателем МЧС, пожарным или телохранителем.

Помощь.

Если у кого-то в классе неприятности, Оля всегда поддержит и постарается помочь. Проявлять заботу и участие для неё — обычное дело. Ей нравится помогать старшим. Оле приятно делать полезное для других. А в этом году Оля даже стала волонтером и помогает местному приюту в уходе за животными. В будущем ей подошла бы работа, связанная с сервисом и помощью людям. Это шкала «Помощь».

Бизнес.

Ну а это Дима, староста класса. Это он представляет класс на самых разных мероприятиях. Ему нравится управлять группой ребят, он умеет спланировать проект, распределить задачи, проконтролировать работу. А ещё у него предпринимательская жилка и всегда есть пара идей для создания интересного бизнеса. Его уважают и ребята, и учителя. Всё потому, что Дима не только может организовать любую активность, но и умеет принимать решения и несёт ответственность за свои действия. Про него можно сказать: «Слов на ветер не бросает». И если бы Дима решил работать в сфере управления, экономики и организации бизнеса, он бы точно преуспел. Это шкала «Бизнес».

Творчество.

А вот Маше нравится создавать что-то необычное. Иногда взрослые называют её выдумщицей. Но именно Маша придумывает самые интересные школьные проекты и оформляет их на компьютере. Маша ходит на курсы по 3D-моделированию, знает всё про новые гаджеты и обожает творить — писать сочинения и стихи, рисовать аниме, придумывать одежду и вообще создавать что-то новое и красивое! Маша могла бы найти дело по душе в сфере искусства и креативных индустрий или придумывать дизайн для новой техники. Это шкала «Творчество».

Наука.

А это Рома, победитель олимпиад. Его называют ходячей энциклопедией, потому что он очень много знает. Рома любит глубоко разбираться в разных вопросах, анализировать, сравнивать и находить решения. Он может долго и внимательно изучать какую-то тему, выявлять закономерности. Он может решить любую сложную задачу, помочь с научным проектом, подсказать, как проверить гипотезу. Роме подходит работа, связанная с аналитикой и исследованиями. Это шкала «Наука».

Техника.

Андрей не представляет своей жизни без техники. Он собирает модели самолётов, ходит в кружок робототехники и любит вместе с отцом возиться с машиной. Ему интересно, как устроены механизмы — от велосипеда до сложных электронных приборов. Он может часами разбираться в устройстве компьютера, чинить велосипед или собирать что-то новое, как конструктор. Поэтому у Андрея высокий результат по шкале «Техника». Высокий интерес к работе с техникой объединяет профессии, связанные с созданием, эксплуатацией и ремонтом оборудования или технических устройств.

Природа.

Катя — настоящий друг природы и всего живого. Она знает названия всех растений в парке и ухаживает за животными. Ей интересно наблюдать за природными явлениями, изучать строение человека и микроорганизмов. Она собирает свою коллекцию образцов камней и минералов и делает интересные доклады по географии. Неудивительно, что и диагностика показывает у Кати высокий интерес к природе.

Общение.

Максим всегда в центре событий. Он легко находит общий язык с людьми самого разного возраста и занятий, умеет слушать и убеждать, разрешать конфликты в классе. В школьном лагере он помогает вести занятия с младшими классами, обсуждает с ними события дня, рассказывает им захватывающие истории. Он всегда первым знакомится с новичками и легко может найти много разных тем, о которых можно поговорить с любым, даже незнакомым человеком. Это шкала «Общение».

Мастерство.

Серёжа любит делать вещи своими руками. Ему нравится работать с разными материалами и инструментами и сразу видеть результат своего труда. Если кто-то из одноклассников задумывается о ремонте в своей комнате, то обязательно позовут Сергея. Он может смастерить необычную мебель или починить винтажную лампу, установить на шкаф новые ручки, повесить шторы или полочки, собрать стеллаж или наклеить обои. Это шкала «Мастерство».

Информация.

Лена ходит на курсы программирования; именно к ней обращаются педагоги, когда нужно собрать и подготовить для школьных стендов информацию или сделать сложные расчёты. Ей нравится систематизировать числа, писать и структурировать тексты, создавать алгоритмы, работать с кодами или базами данных. Она может долго и кропотливо работать со сложной информацией. Это шкала «Информация».

Итак, десять шкал: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Бизнес», «Помощь», «Информация», «Наука», «Мастерство», «Защита». Каждая из них — это не оценка ваших знаний или способностей, а ориентир в мире ваших интересов и профессий.

Давайте посмотрим, какие из звёзд зажгутся для вас по-настоящему ярко!

После диагностики вы увидите свой индивидуальный профиль интересов. От 3,5 до 7,5 — это средние значения, куда попадают ответы большинства ваших сверстников. Вам нужно найти те шкалы, которые отличаются от среднего. То есть выше 7,5 — это самые яркие ваши интересы, которые выделяют вас среди таких же, как вы, школьников. А ниже 3,5 баллов — это направления, которые меньше всего вас привлекают.

Эти ориентиры помогут вам выбрать профиль обучения, сориентироваться в профессиях и сделать первый шаг к будущей карьере.

Окончательное решение всегда за вами, но диагностика «Мой профиль» может подсказать направление!

Слово педагога: Ребята, у вас есть возможность пройти онлайн-диагностику «Мой профиль» в своих личных кабинетах на платформе «Билет в будущее», чтобы узнать о своём профиле интересов, рекомендованных вам профилях обучения и направлениях подготовки.

Практическое задание

Работа в классе • 15 мин

Слово педагога: А сейчас мы потренируемся извлекать для себя пользу из анализа профильных классов! До занятия вы разделились на группы, и каждая группа пусть выберет себе профиль класса (можно добавить «из тех, которые есть в нашей школе»), с которым хочет сейчас поработать или разобраться в нём подробнее.

При желании педагог может продемонстрировать слайд 19 с профилями обучения.

Те, кто уже находится в профильном классе, могут работать с этим профилем или выбрать для работы профиль, над которым размышляют или хотят в него перейти.

Слово педагога: Озаглавьте листочек названием профильного класса, с которым работает ваша группа.

Ваша задача: напишите, какие школьные предметы изучаются углублённо в этом профильном классе (например, им уделяется большее количество учебных часов или это предметы и дополнительные занятия, которых нет в других профилях). Если не знаете, то поставьте большой вопросительный знак, но в скобках напишите свои предположения. У вас есть две минуты на обсуждение и записи.

Педагог демонстрирует слайд 22 «Практическое задание».

Можно предложить работать на бланках из раздаточного материала, заранее его распечатав для каждой группы, на чистых листах или в Маршрутных картах.

Обучающиеся обсуждают и делают записи.

Слово педагога: А теперь попробуйте написать как можно больше профессий, к которым, по вашему мнению, позволяет подготовиться этот профильный класс или в которых очень пригодятся профильные школьные предметы, дополнительные курсы и занятия, которые вы выписали выше. На эту работу и обсуждение у вас есть четыре минуты.

Обучающиеся обсуждают и делают записи.

Слово педагога: Поделитесь, сколько профессий, к которым можно подготовиться в этом профильном классе, вам удалось вспомнить и записать?

Обучающиеся называют цифры.

Слово педагога: Вы все большие молодцы! А теперь кто-нибудь от группы зачитает то, что вы записали на своём листке:

1. Название профиля;
2. Профильные и дополнительные предметы, которые углублённо изучаются;
3. Профессии, к которым можно подготовиться в этом профиле.

А остальные группы внимательно слушают и стараются дополнить эти списки тем, что ещё не прозвучало, но тоже относится к этому профилю.

Группы делятся результатами своей работы и дополняют работы друг друга. Альтернативный вариант: каждая группа меняется списками с соседней, и они письменно дополняют списки друг друга. В классах, в которых обучающиеся ещё не выбрали профиль, в конце выступления каждой группы педагог задаёт вопрос: как вы считаете, успеваемость по каким школьным предметам должна быть высокой, чтобы поступить и учиться в этом профильном классе? Обучающиеся высказывают свои предположения, а педагог их поправляет в соответствии с установленным списком предметов, которые утверждены в школе для этого профиля.

Педагог может продемонстрировать слайды дополнительной презентации «Профили» с кратким описанием, чем занимаются специалисты этих профилей, примерами профессий и школьных предметов, которым в этих профилях уделяется больше внимания.

Слово педагога: Поднимите руки, кто увидел среди перечисленных группами профессий те, которые показались интересными.

Обучающиеся поднимают руки.

Запишите их в свои Маршрутные карты, указав профиль класса, в котором можно подготовиться к этим профессиям. А те ребята, которые в начале занятия рассказывали о профессиях, которые они выбрали, могут проверить свои предположения о наиболее подходящем для подготовки к ним профильном классе.

Педагог демонстрирует слайд 23 «Профессии, которые мне интересны» с примером.

Обучающиеся делают записи.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов. Рефлексия

Рефлексия • 10 мин

Слово педагога: Молодцы, вы сегодня хорошо поработали!

Поделитесь, о чём вы сегодня узнали, какие новые мысли и размышления у вас возникли?

Обучающиеся делятся своими размышлениями.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

1. Поговорили о разных профилях обучения и поняли, для чего они нужны.
2. Узнали, что можно учитывать при выборе профильного класса, чтобы он помогал вам подготовиться к дальнейшему выбору профессии и обучения.
3. Обсуждали, к каким профессиям и направлениям обучения позволяют подготовиться профили, с которыми вы работали.
4. Узнали о диагностике «Мой профиль» и о том, чем она может помочь в выборе профессии, профиля обучения и направления подготовки.

5. Поняли, что эта диагностика не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками, чтобы понять, на какие ваши яркие интересы можно ориентироваться при выборе профессии.

Слово педагога: Мы с вами сегодня говорили о разных интересах. Но стоит помнить, что при выборе профессии важно учитывать не только интересы и склонности, но и свои возможности — способности и особенности характера.

Педагог демонстрирует слайд 24 «Что важно учесть при выборе профессии?».

Слово педагога: А при выборе профиля обучения и предметов для сдачи на ОГЭ/ЕГЭ важно обращать внимание на требования колледжей и вузов к профильным предметам для поступления на интересующие вас направления.

Педагог демонстрирует слайд 25 «Из чего складывается выбор профиля?».

Слово педагога: Посмотрите на профили обучения и профессии, которые вы записали для себя. Какие способности и качества пригодятся для этих профессий и направлений? Подумайте, что нужно и можно развивать уже сейчас, какие профильные ОГЭ и ЕГЭ для них нужны?

Педагог открывает слайд 26 «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.

Слово педагога: Те, кто ещё не успел пройти диагностику «Мой профиль», постарайтесь это сделать. Её можно найти в вашем личном кабинете в разделе «Понимаю» на портале «Билет в будущее». Также у вас есть возможность пройти дополнительные диагностики на способности в разделе «Осознаю». Спасибо за работу на занятии и до новых встреч!

Дополнительные материалы с примерами профилей и профессий

Полезная информация

Презентацию с дополнительной информацией о профилях и профессиях вы можете обсудить с обучающимися при наличии времени, а также можете поделиться ей в электронном виде или распечатать как раздаточный материал.