

Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

ВВЕДЕНИЕ

Важно: график открытия основных профориентационных онлайн-диагностик

Полезная информация

Подготовка к занятию

Полезная информация

Уважаемые педагоги! Распечатайте бланки для «самостоятельной оценки интересов».

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Распечатанные бланки заданий обучающиеся могут вклеивать в свои Маршрутные карты.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей.

Все материалы продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

- проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;
- Маршрутные карты и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;
- для участников проекта «Билет в будущее» — логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3Vom9V>

Вступительное слово педагога

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Здравствуйте, ребята!

В течение года вы пройдёте несколько профориентационных диагностик (тестов), которые помогут вам лучше понять себя, чтобы определиться с выбором профиля обучения, выбрать дополнительные занятия (кружки, секции), профессию или направление подготовки.

Педагог демонстрирует слайд со всеми диагностиками.

Слово педагога: Первая диагностика, которая открывается для вас сегодня, называется «Мои интересы». Вы сможете найти её в своих личных кабинетах на платформе «Билет в будущее» и пройти в удобное для вас время. Не затягивайте с этим!

А сегодня наше занятие будет посвящено вашим интересам.

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: На прошлом занятии мы с вами посмотрели истории ребят, которые сейчас стоят перед выбором профессии. Мы обратили внимание, как они ходили на экскурсии, общались с профессионалами, пробовали себя в разных направлениях деятельности. И, что самое важное, мы увидели, как их интересы, увлечения, способности и черты характера помогали им выбирать профессию.

Как вы считаете, почему так важно при выборе профессии учитывать свои **интересы**?

Педагог выслушивает 2–3 ответа, подводит к мысли, что интерес — это двигатель, который даёт энергию и желание развиваться.

Слово педагога: Верно. Когда мы занимаемся тем, что нам нравится, мы учимся быстрее, легче преодолеваем трудности и получаем удовольствие от результатов. Но интересы у всех разные: кому-то нравится возиться с техникой или что-то чинить, а кому-то заниматься творчеством, рисовать или играть на музыкальных инструментах, кому-то — помогать людям, поддерживать их, или делать их жизнь комфортнее и приятнее.

А вы сами замечали, какие у вас есть яркие интересы, которые затягивают так, что вы можете заниматься этим очень долгое время? Приведите примеры из своей жизни.

Педагог выслушивает 3–4 примера.

Слово педагога: Очень хорошо, что многие из вас уже знают некоторые свои интересы. А кто-то, возможно, пока ещё не разобрался, что его по-настоящему увлекает, но это тоже абсолютно нормально! Сегодня мы познакомимся с **10 основными направлениями** профессиональных интересов, именно на них построена диагностика «Мои интересы», которую вы сможете пройти позже. А сегодня мы попытаемся самостоятельно разобраться в ваших интересах, поработаем в группах и парах, чтобы понять, в каких профессиях такие интересы могут быть востребованы и как их можно развивать. А затем, пройдя дома тестирование, вы сможете проверить свои предпочтения и гипотезы.

Педагог демонстрирует слайд 2 «Интересы и склонности».

Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 15. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации.

Текстовая версия видеоролика:

Представьте, что диагностика «Мои интересы» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя!

Интерес к работе с **Техникой** проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов.

Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале «**Природа**». Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков — и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас!

Об интересе к **Творчеству** мы узнаём по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.

Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с **Общением**. Это, например, консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.

И это ещё не всё!

Шкала «**Бизнес**» отражает ваше желание руководить, организовывать работу, принимать решения и лидировать в разных ответственных проектах, а также интерес к экономике, финансам и работе с деньгами. Обычно всё это увлекает предпринимателей, директоров, главных врачей, проектных менеджеров.

Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по

шкале **«Помощь»**. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу, социальных работников.

А вот загадочный интерес к **Информации** отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.

Если же вам доставляет настоящее удовольствие делать что-то своими руками и сразу видеть результат своего труда, у вас «золотые руки», вы легко берётесь смастерить любую поделку или домик для кошки, собрать стеллаж, прибить полочку или покрасить забор, то высокие баллы будут по шкале **«Мастерство»**. Такой интерес проявляется в работе строителей и ремесленников, поваров, портных, парикмахеров и косметологов, электриков и сварщиков, мастеров рукоделия и маляров-отделочников, сборщиков электроники и ювелиров.

Теперь поговорим про **Науку** — это познавательный интерес, стремление узнавать что-то новое, открывать неизведанное. Склонность к исследовательской деятельности, к самообразованию, к анализу информации, общая любознательность. По этому интересу легко узнать самых разных учёных, аналитиков, исследователей.

Последняя шкала, **«Защита»**, показывает, насколько вам интересна деятельность, связанная с защитой людей, общества и окружающей среды. Это готовность предотвращать и устранять последствия чрезвычайных ситуаций, обеспечивать общественную, экологическую и цифровую безопасность. С этим каждый день сталкиваются спасатели, пожарные, военные, полицейские, испытатели, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?

Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Бизнес», «Помощь», «Информация», «Мастерство», «Наука», «Защита». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?

Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мои интересы» можно сразу же увидеть не только как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от интересов сверстников! Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль. Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы.

Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии. Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру!

Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами. Профили обучения — это направления, которые позволят вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить приоритеты, выбрать самое важное.

Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий. Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, уже выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Подбор профессий

Работа в классе • 10 мин

Слово педагога: Итак, мы увидели все 10 шкал диагностики «Мои интересы»: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Бизнес», «Помощь», «Информация», «Наука», «Мастерство», «Защита». Каждая из них описывает отдельную сферу профессиональных интересов. В своих результатах тестирования вы не просто получите баллы, отражающие ваш интерес к каждой из этих сфер — вы увидите, как ваши интересы соотносятся с интересами сверстников, насколько они яркие и какие профили обучения и профессии могут вам подойти.

А сейчас мы переходим к нашему заданию, вы будете работать в группах. Каждая группа получит карточку с одной из 10 сфер профессиональных интересов.

Педагог демонстрирует слайд 13 «Сферы интересов».

Слово педагога: Ваша задача за 5 минут:

1. Вспомнить и записать 5–6 профессий, которые относятся именно к этой сфере. Используйте примеры из ролика / моих комментариев к слайдам, но обязательно добавьте ещё несколько своих примеров профессий.
2. Назвать способности, которые особенно важны для успеха в этой сфере (например, для «Защиты» — быстрая реакция, наблюдательность, способности к различным видам спорта или единоборствам, для «Информации» — внимание к деталям, усидчивость, способности к работе с большими объёмами информации (текстов, цифр, документов, или кодов) и так для остальных шкал).

Педагог делит класс на 10 групп и раздаёт карточки для заполнения. Если воспользоваться раздаточным материалом нет возможности, то педагог может подготовить 10 карточек с названиями шкал, а образец для заполнения перенести на доску.

Слово педагога: Через 5 минут мы послушаем каждую группу. У вас будет по 20–30 секунд для выступления. Время пошло!

Обучающиеся обсуждают и записывают в группах для своей сферы интересов профессии, и необходимые для них способности. Педагог переносит названия 10 шкал на доску.

Слово педагога: Итак, проверяем! Каждая группа называет для своей шкалы интересов профессии и необходимые для них способности. Остальные записывают сферу профессиональной деятельности и профессии, которые к ней относятся. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии для шкалы и действительно ли там пригодятся названные группой способности.

Группы по очереди выступают, каждая группа называет профессии и необходимые для них способности. Педагог записывает профессии на доске под каждой шкалой.

Начинаем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к **Технике** и какие способности здесь пригодятся?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, испытатель, водитель, автомеханик, машинист, сервисный инженер, робототехник, агроинженер, разработчик беспилотных систем управления, инженер по автоматизации, механик и т. д. Способности: внимательность, аккуратность, способности к физике, математике, черчению, отличное пространственное мышление и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к **Природе**? Какие способности здесь понадобятся?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог, вирусолог, эколог, океанолог, селекционер, кинолог и т. д. Способности: способности к биологии и химии, наблюдательность, ответственность, аккуратность, усидчивость, системное мышление и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к **Творчеству**? Какие способности будут востребованы в этих профессиях?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр, кинооператор, сценарист, артист балета, иллюстратор и т. д. Способности: креативность, художественный вкус, богатое воображение и фантазия, способности к рисованию, игре на музыкальных инструментах или написанию текстов, способности к литературе и разным видам искусства, образное мышление и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к **Общению**. Какие способности здесь пригодятся?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: журналист, менеджер по продажам, педагог, воспитатель, организатор мероприятий, специалист по связям с общественностью, специалист по подбору

персонала, гид-экскурсовод, бизнес-тренер и т. д. Способности: коммуникабельность, дружелюбие, способность выстраивать долгосрочные отношения и грамотно формулировать свои мысли, внимательно слушать собеседника, социальный интеллект, богатый словарный запас, способность учитывать разные точки зрения, гибкость мышления и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы заниматься **Бизнесом**? Какие способности нужны здесь?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер, предприниматель, менеджер проектов, продюсер, инвестиционный менеджер, менеджер по закупкам, экономист, торговый представитель, финансовый консультант и т. д. Способности: предприимчивость, способности к математике и обществознанию, организаторские способности, ответственность, стратегическое мышление, организованность, грамотная письменная и устная речь, внимательность к деталям, критическое мышление и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Так, а какие профессии мы можем рекомендовать тем, кто любит помогать, с высокими баллами по шкале «**Помощь**»? Какие способности будут востребованы в этих профессиях?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: продавец-консультант, психолог, специалист по туризму, администратор гостиницы, консультант в магазине, официант, мастер гостиничного сервиса, социальный работник, врач скорой помощи, волонтер и т. д. Способности: дружелюбие, способность выслушать и понять собеседника, способность понимать эмоции, чувства и потребности другого человека, сопереживать и поддерживать, способности к педагогике и психологии, терпеливость, развитый эмоциональный и социальный интеллект, наблюдательность и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к **Информации**? Какие способности здесь пригодятся?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: документовед, редактор, программист, бухгалтер, экономист, переводчик, администратор баз данных, филолог, специалист по работе с искусственным интеллектом, фармацевт, маркетолог, аналитик данных, тестировщик программ и т. д. Способности: усидчивость, внимательность, способность работать с большим количеством информации (тексты, цифры, документы, коды, формулы), хорошая память, аналитическое мышление и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А если у школьника высокие баллы по шкале «**Наука**». Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом? Какие способности востребованы в этой деятельности?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: учёный, исследователь, физик-ядерщик, химик, биоинженер, наноинженер, археолог, историк, политолог, астроном, социолог и т. д. Способности:

любопытность, усидчивость, обширная эрудиция в выбранной области знаний, аналитический склад ума, критическое мышление, хорошая память, способность оперировать абстрактными понятиями, моделями, гипотезами, видеть и выявлять закономерности, наблюдательность и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А для тех, кто хочет в основном работать своими руками и получил высокие баллы по шкале «**Мастерство**», какие профессии можно рекомендовать? Какие способности понадобятся?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: слесарь-сантехник, техник-электрик, плотник, столяр, портной, сварщик, швея, гончар, маляр, штукатур, плиточник, строитель, повар-кондитер, автослесарь, ювелир, реставратор, декоратор, мастер-флорист и т. д. Способности: развитая мелкая моторика, аккуратность, хороший глазомер, развитое пространственное мышление и воображение, зрительная и моторная память, способность освоить работу с инструментами, хорошая координация, тактильная чувствительность, способность быстро разбираться в схемах и чертежах и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А какие профессии связаны с **Защитой**, безопасностью и спортом? Какие способности здесь нужны?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, пожарный, испытатель, спортсмен, специалист по информационной безопасности, таможенник, киберследователь, адвокат и т. д. Способности: сила и ловкость, быстрая реакция, ответственность, стрессоустойчивость, ловкость, физическая выносливость, способности к различным видам спорта, юридическая грамотность, наблюдательность, хорошая память на детали, критическое мышление и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Итак, мы рассмотрели с вами разные сферы профессиональных интересов, смогли подобрать разные профессии для таких интересов и назвать необходимые для них способности!

Молодцы! Отличная работа!

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Работа в классе • 4 мин

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов (см. приложение для печати). Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд 14 с названиями всех шкал или записывает их названия на доске, а обучающиеся работают в Маршрутных картах или на листах бумаги. Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки.

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если эта профессиональная деятельность вам совсем не интересна, и 10 — если это очень сильно вас

привлекает.

Первая шкала — «Техника». Насколько вы хотели бы работать с машинами, приборами, роботами и другими техническими устройствами? Собирать, разбирать, чинить, конструировать, управлять ими? Попробуйте прислушаться к себе. Если это очень-очень интересно, то поставьте галочку или звёздочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Творчество». Примеряем на себя. Хотелось бы вам профессионально рисовать, играть на музыкальном инструменте, репетировать роли, создавать интересные тексты и сделать именно это своей профессией? Не забывайте, что для этого нужно много времени и усилий, чтобы развивать свои способности и мастерство в творческих сферах, и определённая доля таланта! Интересно вам такое профессиональное направление, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте на каждой, где находится ваш интерес. У вас есть для этого три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны, и о профильных классах, в которых эти интересы можно реализовать. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». Тестирование занимает всего 10–15 минут!

Задание «Подбор развивающих занятий и рекомендации профессий»

Работа в классе • **10 мин**

Слово педагога: А сейчас давайте посмотрим на составленную вами картину собственных интересов. У вас будет работа в парах. Выберите одну-две шкалы, где вы поставили самые высокие баллы. Ваша задача в парах:

1. Объяснить соседу или соседке по парте, почему вы считаете, что эти интересы у вас действительно высокие, и привести примеры, как этот свой интерес вы уже проявляете, развиваете и реализуете

- в жизни. Второй партнёр задаёт уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что интерес реальный и действительно высокий (воспользуйтесь для этого вопросами, которые есть на слайде).
2. Затем второй партнёр предлагает один-два варианта, как и где ещё этот интерес можно развивать и пробовать себя (кружки, секции, повседневные и дополнительные занятия), и рекомендует одну-две профессии, где с таким интересом можно было бы себя лучше всего реализовать и проявить.
 3. Потом меняетесь ролями: теперь второй рассказывает о своих интересах, а первый задаёт вопросы и даёт рекомендации.
 4. В конце каждый записывает в свою маршрутную карту (или на листок) выявленные интересы, варианты их развития и профессии.

Педагог демонстрирует слайды 15-16 с вопросами для обсуждения в парах и с задачами.

Вопросы для обсуждения:

- Как давно и как часто ты этим занимаешься?
- Чувствуешь ли удовлетворение от процесса и результатов?
- Какие у тебя в этом есть достижения и успехи?
- Получал(а) ли ты положительные отзывы от окружающих или профессионалов по поводу результатов?

Слово педагога: Если у вас НЕ отмечено интересов с высокими баллами, расскажите своему соседу или соседке по парте в каких кружках/секциях вы уже занимались/занимаетесь, что вам больше всего там понравилось или нравится или в какой кружок вы бы с удовольствием пошли и почему.

Задачей партнёра будет:

- понять, какие свои интересы в этих кружках/секциях/занятиях вы проявляли и развивали их;
- порекомендовать в каких одной-двух профессиях такие интересы можно реализовать;
- чем ещё можно было бы заняться, чтобы понять и попробовать проявить свои интересы.

У вас на эту задачу четыре минуты.

Обучающиеся выполняют задание. По истечении 4 минут педагог продолжает.

Слово педагога: А теперь поменяйтесь ролями с соседом или соседкой по парте. Второй рассказывает, первый слушает и рекомендует. У вас снова есть четыре минуты. Работаем!

Обучающиеся выполняют задание и записывают результаты.

Слово педагога: Обсудите в парах, чем была полезна такая работа. Насколько вам подходят эти рекомендации, полностью или частично. Что вы сами думаете по этому поводу? Какие собственные идеи на этот счёт у вас появились?

Не забудьте поблагодарить друг друга за проведённую работу и взгляд со стороны!

Обучающиеся делятся впечатлениями.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Рефлексия • 8 мин

Слово педагога: А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали.

Педагог демонстрирует слайд 17.

Обучающиеся отвечают, и педагог подводит итоги занятия.

Слово педагога: Вы отлично поработали! Сегодня на занятии мы с вами:

1. Рассмотрели 10 направлений профессиональной деятельности.
2. Подобрали много профессий для разных интересов.
3. Провели самостоятельную оценку своих интересов и отметили их на бланках (в своих Маршрутных картах).
4. С помощью друг друга попробовали осознать свои яркие интересы, подбирали занятия, где их можно развивать, искали профессии, в которых такие интересы могут быть реализованы. Это очень ценно!

Теперь у вас будет возможность проверить свои предположения и гипотезы с помощью **компьютерной диагностики «Мои интересы»**. Она займёт всего 10–15 минут, но даст вам гораздо больше:

- ваш профиль интересов с баллами по каждой из 10 шкал;
- сравнение ваших результатов с ответами сверстников (вы увидите, где ваши интересы выходят за коридор средних значений и действительно выделяют вас);
- рекомендованные профили обучения для старшей школы;
- таблицу с группами профессий, которые подходят вашим интересам.

Но помните, что диагностика не учитывает ваши способности и успеваемость — она лишь показывает, что вам интересно. Окончательное решение и выбор всегда за вами.

Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины/пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши Маршрутные карты.

Выберите дома 15–20 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Наше занятие на сегодня окончено.

Педагог демонстрирует слайд 18 «Что делать дальше?».

Последний слайд оставить до конца занятия и начала перемены.