

Установочное занятие «Россия — мои горизонты»

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Памятка для педагога

Полезная информация

Уважаемые педагоги!

Мы рады приветствовать вас на курсе «Россия — мои горизонты».

Обучающиеся 8–9-х классов уже знакомы с курсом и на протяжении нескольких лет исследовали различные отрасли экономики, профессии и собственные интересы. Новый учебный год становится важным этапом этого пути. Именно в этом возрасте многие подростки впервые начинают задумываться о своей дальнейшей образовательной траектории: продолжить обучение в школе, поступить в организацию среднего профессионального образования или пока только начать изучать существующие возможности.

Важно помнить, что задача данного курса — **не подтолкнуть обучающихся к принятию решения**, а помочь им увидеть разнообразие возможных образовательных маршрутов и показать, что каждый из них может стать успешным началом профессионального пути.

На протяжении занятия рекомендуется создавать атмосферу открытого диалога, в которой каждый обучающийся сможет свободно высказывать своё мнение, задавать вопросы и делиться своими размышлениями. Особое внимание стоит уделить тому, чтобы обсуждение не превращалось в сравнение того, какой путь «лучше». Важно подчеркнуть, что выбор образовательной траектории всегда индивидуален и зависит от интересов, целей и возможностей каждого человека.

Официальные материалы для подготовки к занятию доступны в «Конструкторе будущего» (на платформе проекта «Билет в будущее» — раздел «Единая модель профориентации»).

В комплект материалов к занятию входят:

- сценарный план (пошаговая инструкция по проведению занятия, включая приложение с дополнительными материалами);
- видеоролики;
- презентация;
- карточки для групповой работы;
- дополнительные материалы для ознакомления и/или печати.

Рекомендуется заранее скачать все материалы на рабочий компьютер и убедиться, что они открываются корректно.

Для данного занятия рекомендуется организовать пространство таким образом, чтобы обучающиеся могли быстро объединиться в небольшие группы по 4–6 человек для выполнения совместной работы.

Во время занятия важно:

- поддерживать доверительную атмосферу общения;
- поощрять различные точки зрения;
- предоставлять возможность высказаться максимальному количеству обучающихся;
- избегать оценочных комментариев относительно образовательных маршрутов;
- помогать обучающимся самостоятельно находить ответы через обсуждение.

Информационное и техническое обеспечение занятия:

- видеоматериалы;
- презентация;
- раздаточные материалы;
- компьютер (ноутбук);
- проектор или интерактивная панель;
- колонки;
- флипчарт или доска;
- карточки для групповой работы;
- цветные стикеры (зелёные, жёлтые, красные).

Подготовка к занятию

Полезная информация

Дорогой педагог!

До начала занятия рекомендуем заранее ознакомиться с содержанием видеороликов и презентации, подготовить карточки для групповой работы и убедиться, что обучающиеся смогут быстро объединиться в команды.

Поскольку большинство восьмиклассников и девятиклассников уже знакомы с курсом, во время обсуждений важно чаще обращаться к их собственному опыту — предлагать вспоминать прошлые занятия, экскурсии, профессиональные пробы, диагностики и открытия, которые они сделали за предыдущие годы.

Если обучающиеся ведут Маршрутные карты, попросите принести их на занятие. Если Маршрутные карты отсутствуют, можно использовать тетрадь или отдельный лист бумаги для выполнения заданий.

Желаем успешного занятия!

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Здравствуйте, друзья! Совсем скоро перед многими из вас впервые появятся вопросы, на которые нельзя найти готовый ответ в учебнике. Продолжить обучение в школе? Поступить в колледж? Как понять, что действительно подходит именно тебе?

Сегодня мы не будем искать единственно правильное решение, но попробуем разобраться, с чего вообще начинается путь к своему будущему. Внимание на экран!

Видеоролик «Один старт — разные маршруты»

Видео • 5 мин

Текстовая версия видеоролика:

1. Начало. Точка выбора

9-й класс, и вокруг вдруг слишком много вопросов. Остаться в школе? Пойти в колледж? Выбрать профессию? А если передумал? Кажется, будто прямо сейчас нужно решить всё. Желательно правильно и сразу на всю жизнь. Но это не так.

2. Трек первый: от СПО — к профессиональному мастерству

Можно после 9-го класса поступить в колледж или техникум, выбрать конкретную специальность и довольно быстро перейти от теории к настоящему делу. Но диплом — только старт. На предприятии тоже учатся. Осваивают оборудование. Получают допуски. Повышают квалификацию и разряд. Берутся за всё более сложные задачи. Сначала рядом с тобой наставник, а потом за советом приходят уже к тебе. Так любая работа превращается в настоящее мастерство.

3. Трек второй: от профильного класса — к инженерной карьере

Можно остаться в школе и выбрать профильный класс. Тогда школьные предметы станут твоими инструментами и помогут понять, как всё работает за пределами школьных стен и куда тебе двигаться дальше. Дальше — технический вуз. Первые расчёты. Первые проекты. Первая практика на настоящем предприятии.

Однажды задача из учебника станет реальной задачей. Той, над которой работает целая команда. Сначала тебе доверяют небольшую часть проекта. Потом — всё более сложные решения и в какой-то момент ты уже не ищешь правильный ответ. Ты решаешь сам. Так школьный интерес превращается в настоящую профессию. А твои идеи становятся частью чего-то большого.

4. Трек третий: от интереса — к своей профессии

А если точного названия профессии пока нет? Это нормально. Может быть, ты уже понимаешь главное: например, тебе интересны технологии. Нравится строить, конструировать, исследовать, создавать или запускать сложные системы. Один твой интерес может привести в строительство,

машиностроение, материаловедение, металлургию или энергетику. И даже внутри одной отрасли работают очень разные специалисты. Одни придумывают. Другие рассчитывают. Третьи собирают, проверяют и запускают.

Необязательно сразу выбирать одну точку. Иногда сначала нужно просто подумать про сферу, которая тебе интересна, и попробовать разные направления внутри неё. Много можно познать только в процессе. И в первую очередь — самого себя.

5. Трек четвёртый: интересы можно соединять

Допустим, тебе нравится техника. Разбираться, как всё устроено. Собирать. Придумывать. Создавать. Кажется, направление понятно. Но что, если тебе нравится не только это? Например, тебе ещё интересны биология и то, как устроен человек.

Техника плюс биология — и вот уже появляются медицинские технологии: аппараты для диагностики, протезы, новые устройства для врачей. И специалисты, которые всё это создают.

А может быть, тебе нравится техника, но при этом интересно выращивать растения, работать с природой или узнавать, откуда берётся наша еда. Сегодня сельское хозяйство — это тоже технологии. Здесь нужны люди, которые создают умную технику, системы полива, датчики и другие решения для современных хозяйств.

И даже если вместе с техникой тебя увлекает история, выбирать между ними необязательно. Современным археологам тоже нужны технологии: чтобы исследовать места раскопок, изучать находки и замечать то, что невозможно увидеть без особых технологий.

Интересы не всегда нужно делить на главные и второстепенные. Иногда самое интересное начинается как раз там, где встречаются вещи, которые раньше казались совсем разными. Поэтому, если тебе нравится сразу несколько направлений, не спеши выбирать между ними. Попробуй сначала понять, как их можно соединить.

6. Разные дороги — одна возможность состояться

Разные маршруты. Разные места учёбы. Разные места работы.

Можно рано освоить специальность и расти в своём деле. Можно выбрать профильный класс и вуз. Можно сначала определить широкую сферу и искать себя внутри неё. Можно пробовать новое и соединять разные навыки.

Но любой из этих путей может привести тебя к главному. К делу, которое тебе интересно. К задачам, в которых ты становишься сильнее. К людям, которым важны твои знания и идеи. К ощущению: «Да. Я на своём месте».

Тебе не нужно прямо сейчас принимать решения на всю жизнь. Достаточно смотреть, пробовать и узнавать себя. Потому что правильный маршрут не тот, который подходит всем. Не существует единственного пути к успеху. Есть путь, который станет твоим.

Игра «Навигатор решений»

Работа в классе • 10 мин

Слово педагога: Мы только что увидели, что к будущей профессии можно двигаться разными маршрутами. Но как понять, какой из них может подойти именно тебе? Давайте разберёмся, что влияет на выбор человека.

На данном этапе занятия важно не обсуждать преимущества того или иного образовательного маршрута и не подводить обучающихся к конкретному выбору. Основная задача педагога — организовать обсуждение, в ходе которого обучающиеся увидят, что одинаковых жизненных сценариев не существует.

Во время обсуждения рекомендуется принимать любые аргументированные ответы, избегая оценочных комментариев («это правильнее», «так лучше» и т. п.). Если мнения обучающихся разделятся, педагогу важно подчеркнуть, что именно разнообразие взглядов делает разговор интересным.

Педагог демонстрирует слайд 2 или переносит информацию на доску. Во втором случае педагог схематично изображает современный навигатор. В центре расположена надпись: «Что помогает выбрать маршрут?». Вокруг навигатора с вопросом располагаются шесть «карточек»:

- Мне важно, чтобы было интересно.
- Мне важно делать то, что у меня получается.
- Мне важно хорошо зарабатывать.
- Мне хочется как можно раньше попробовать себя в профессии.
- Мне важно приносить пользу людям.
- Мне хочется постоянно учиться и развиваться.

Слово педагога: Посмотрите на слайд/доску. Перед вами навигатор, на он не совсем обычный. Этот навигатор не помогает построить маршрут до дома или школы, он помогает человеку выбрать направление своего будущего. Но прежде чем предложить какой-либо маршрут, он задаёт один вопрос: «Что для тебя сейчас действительно важно?».

Педагог предлагает обучающимся открыть Маршрутные карты. Обучающиеся, которые не ведут Маршрутную карту или не принесли её на занятие, могут выполнить задание в тетради или на отдельном листе бумаги.

Обучающиеся уже знакомы с Маршрутной картой, поэтому педагогу не требуется подробно объяснять её назначение. Основная задача данного этапа — показать, что в новом учебном году Маршрутная карта приобретает новую функцию. Если раньше она помогала фиксировать впечатления и интересы, то теперь становится инструментом осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Слово педагога: В этом году Маршрутная карта поможет вам не только сохранять интересные профессии и направления, но и замечать, как меняются ваши мысли и планы. Откройте её. Сейчас мы сделаем первую запись нового учебного года.

Педагог предлагает обучающимся в течение 30–40 секунд внимательно рассмотреть варианты, сделать отметку в Маршрутной карте и только после этого перейти к общему обсуждению.

Слово педагога: Перед вами несколько вариантов. Выберите один или два, которые сегодня кажутся вам наиболее важными, и отметьте их в Маршрутной карте, в тетрадях или на листе бумаги. Рядом коротко запишите, почему вы выбрали именно их.

Обучающиеся фиксируют ответы в Маршрутных картах, тетрадях или на листах бумаги.

Слово педагога: А теперь давайте посмотрим на ваши ответы. Я буду по очереди зачитывать варианты. Если вы отметили этот пункт, поднимите руку. Не переживайте, если ваши ответы будут отличаться от ответов одноклассников. Именно в этом и заключается смысл задания.

Педагог поочерёдно зачитывает все шесть вариантов. После каждого вопроса педагог делает небольшую паузу, позволяя обучающимся поднять руки и увидеть, что ответы в классе отличаются.

Слово педагога: Вот видите, насколько разными могут быть ответы даже в одном классе. При выборе будущего для каждого может быть важно что-то своё. И это разнообразие особенно ценно, когда люди с разными интересами, знаниями и способностями объединяются ради общей цели. Кто-то создаёт новые технологии, кто-то строит мосты, кто-то разрабатывает лекарства, а кто-то исследует космос. Давайте посмотрим, чем сегодня может гордиться наша страна и как самые разные специалисты создают её будущее.

Видеоролик «Достижения, которые создают будущее»

Видео • 5 мин

Текстовая версия видеоролика:

— Привет! Я Макар Фомин, ведущий прошлого сезона «Россия — мои горизонты». И со мной моя соведущая...

— Аня Изотова. Привет!

— И мы находимся в студии Российского общества «Знание». В этом году мы с Аней продолжим знакомить вас с достижениями российской экономики и людьми, которые двигают технологический прогресс. Но пока предлагаю вспомнить прошлый сезон.

— Макар, я активно следила за твоими приключениями в прошлом учебном году. И где ты только не был: «Кезский сырзавод», «Первая ткацкая фабрика», «Калининская атомная электростанция». Ты даже посетил один из лучших вузов нашей страны — Московский государственный университет имени Ломоносова.

— Да, Аня, считай, совершил кругосветку. А что тебе больше всего запомнилось?

— Однозначно выпуск про атомные ледоколы. Ты показывал Балтийский завод в Санкт-Петербурге и атомный ледокол «Арктика» в Мурманске.

— Тогда я узнал, что во всём мире только у России есть атомный ледокольный флот, который нужен нам для развития Северного морского пути и освоения Арктики.

— А корпуса ледоколов, в целом судов, а также самолётов, машин, поездов делают из стали. А как создаётся этот сплав? Ты показал нам на металлургическом заводе «Северсталь».

— Да, я варил сталь, разбирался в процессе оцинкования, печатал детали на 3D-принтере. А, кстати, Россия — один из крупнейших производителей стали в мире. Ежегодно мы выпускаем десятки миллионов тонн этого сплава.

— Да, металлурги каждый день дают нам шанс дотянуться до звёзд. Это я про космические аппараты, которые помогают нам покорять космическое пространство.

А помнишь свою поездку на «Энергомаш»?

— Такое забудешь!

— Просто не верится. Твоя рука прикоснулась к детали, которая вскоре окажется в космосе. Знаешь, я очень горжусь достижениями наших ученых. Физики в Дубне работают с коллайдером NICA.

— Медики начали применять вакцину от рака.

— А инженеры уже выполнили 23 орбитальных пуска ракет-носителей с космодрома Восточный.

— А ведь всё начинается с обычного человеческого интереса. С вопроса: а как сделать лучше?

— Как? Мы узнаем из первых уст. За последние годы произошло столько открытий, что их невозможно уместить в один разговор. И вообще это нужно показывать.

— Что мы и сделаем! Покажем, как рождаются большие идеи, кто стоит за крупными проектами и почему это важно для нашей страны.

— Мне, конечно, очень хочется выдержать интригу, но, может, скажем ребятам по секрету, что их ждёт в новом сезоне?

— Думаю, можем немного приоткрыть завесу тайны.

— Представляете, совсем скоро мы с вами отправимся на предприятия «Газпрома», «Росатома» и «Ростеха».

— Нас ждёт действительно увлекательное приключение по предприятиям нашей страны.

— Россия — огромная страна. Мы часто слышим эту фразу, но важно помнить, что наша страна — это в первую очередь люди.

— Нас очень много, и вместе мы создаём будущее. Новые научные разработки, современные технологии, успехи в культуре, спорте, промышленности, медицине и космосе. Об этом важно помнить в Год единства народов России.

— А ещё важно помнить, что технологии, которые сегодня только появляются, через несколько лет станут нашей обыденностью. А кто их будет создавать?

— Вы, ребята. Кто-то из вас решит создавать новые лекарства, кто-то — запускать спутники, другие — проектировать города или разрабатывать роботов.

— А мы с Макаром поможем вам определиться. Надеюсь, выберем что-то и для себя тоже. Мне уже не терпится начать наши путешествия.

— Ты готова?

— Всегда готова!

— Тогда начинаем.

Слово педагога: Впечатляет, правда? Это не просто красивые картинки. Это настоящие проекты, которые создаются прямо сейчас, и в каждом из них нужны люди с самыми разными интересами и навыками. Именно с такими отраслями и профессиями мы будем знакомиться на курсе «Россия — мои горизонты». Но чтобы не заблудиться в этом многообразии, нам нужен инструмент под названием...

Групповая работа «Маршрут для героя»

Работа в классе • 13 мин

Цель активности — показать обучающимся, что выбор образовательной траектории всегда зависит от интересов, способностей, целей и жизненной ситуации конкретного человека.

Во время выполнения задания обучающиеся учатся анализировать различные жизненные ситуации, аргументировать свою точку зрения, работать в группе и уважительно относиться к мнению других участников.

Данная активность является центральной частью занятия. Важно подчеркнуть, что задание не предполагает поиска единственно правильного ответа. Каждая группа может предложить собственное решение, если сможет аргументировать его.

Во время обсуждения педагог не оценивает правильность выбранного маршрута, а помогает обучающимся рассуждать, задавая уточняющие вопросы.

До начала занятия педагог может заранее распечатать карточки с описаниями героев, или просто вывести слайд с карточками на экран во время занятия. Формируются группы. Каждая группа выбирает одного героя или педагог сам распределяет героев между группами. Рекомендуемый состав группы — 4–6 человек.

Слово педагога: Представьте, что к вам за советом обратился ваш ровесник. Он пытается понять, каким путём двигаться дальше. Познакомьтесь с его историей и вместе предложите маршрут, который может ему подойти.

Педагог демонстрирует слайды 4–7 или раздаёт группам распечатанные карточки, или зачитывает каждой группе информацию о герое вслух.

Карточка № 1. Андрей, 15 лет

С детства любит разбирать и собирать технику, интересуется физикой и проектированием. Недавно побывал на экскурсии на современном производстве, где увидел работу инженеров. Теперь Андрей хочет понять, какое обучение поможет ему развивать свои интересы и в будущем работать над техническими проектами.

Карточка № 2. Алина, 15 лет

Очень любит биологию и химию. Мечтает связать жизнь с медициной. Понимает, что впереди её ждёт длительное обучение. Но считает, что ради любимой профессии готова учиться столько, сколько потребуется.

Карточка № 3. Тимур, 15 лет

Ему интересно сразу несколько направлений. Он любит программирование, увлекается дизайном и иногда помогает родителям с семейным бизнесом. Пока Тимур не понимает, какая профессия окажется ему ближе. Он считает, что сначала хотел бы попробовать себя в разных направлениях.

Карточка № 4. София, 15 лет

Софии нравится организовывать мероприятия, помогать людям и работать в команде. Она с удовольствием участвует в школьных проектах, волонтерских акциях и быстро находит общий язык с разными людьми. Ей также нравится создавать медиаматериалы для школьных проектов. Пока она не знает, какую профессию выберет, но хочет, чтобы её работа приносила пользу другим.

После распределения героев по группам педагог демонстрирует слайд 8 или записывает вопросы на доске.

- Что, по вашему мнению, для этого человека сейчас самое важное?
- Какой образовательный маршрут может ему подойти?
- Почему именно этот маршрут кажется вам наиболее подходящим?

Слово педагога: Обсудите в группах своих героев и подготовьте общий ответ. Самое главное — объяснить, почему именно такое решение вы предлагаете. Помните, что здесь не существует одного правильного варианта.

Группы обсуждают задания в течение 6–7 минут. Педагог в это время подходит к группам, наблюдает за обсуждением, модерерирует, при необходимости задаёт уточняющие вопросы, но не предлагает

готовых решений.

Слово педагога: Давайте посмотрим, что получилось.

Каждая группа представляет своё решение. На выступление рекомендуется выделять около 1 минуты.

По желанию после каждого выступления педагог может задать один уточняющий вопрос.

Например:

- Почему вы решили именно так?
- Какие ещё варианты могли бы подойти этому герою?
- Что может помочь ему принять окончательное решение?

Возможные ответы обучающихся:

Карточка № 1. Андрей

Что для него сейчас самое важное?

- Развивать интерес к технике и инженерии.
- Понять, какое направление ему действительно ближе.
- Получить знания и опыт, которые помогут работать над современными техническими проектами.

Какой образовательный маршрут может ему подойти?

- Продолжить обучение в 10–11-м классах, а затем поступить в технический вуз.
- Поступить в колледж по техническому направлению, а затем продолжить обучение в вузе.
- Выбор зависит от того, какой формат обучения окажется для него более подходящим.

Почему?

- Потому что оба маршрута позволяют получить необходимые знания и развиваться в инженерной сфере. Важно выбрать тот путь, который лучше соответствует интересам и целям Андрея.

Карточка № 2. Алина

Что для неё сейчас самое важное?

- Стать врачом.
- Получить качественное образование.
- Быть готовой к длительному обучению.

Какой образовательный маршрут может ей подойти?

- Продолжить обучение в 10–11-м классах, а затем поступить в медицинский вуз.
- Рассмотреть медицинский колледж как один из возможных этапов профессионального пути, если он соответствует её целям.

Почему?

- Потому что для профессии врача необходимо серьёзное и продолжительное обучение. При этом образовательный маршрут может быть разным.

Карточка № 3. Тимур

Что для него сейчас самое важное?

- Лучше разобраться в своих интересах.
- Попробовать разные направления.
- Не торопиться с окончательным выбором.

Какой образовательный маршрут может ему подойти?

- Продолжить обучение в школе, чтобы получить больше времени для выбора.
- Рассмотреть программы колледжей, если одно из направлений станет для него приоритетным.
- Изучать разные возможности и постепенно принимать решение.

Почему?

- Потому что Тимур пока не определился с будущей профессией, и ему важно сначала лучше понять свои интересы и способности.

Карточка № 4. София

Что для неё сейчас самое важное?

- Найти профессию, в которой можно работать с людьми.
- Приносить пользу окружающим.
- Использовать свои организаторские способности и творческие интересы.

Какой образовательный маршрут может ей подойти?

- Продолжить обучение в школе и позже выбрать направление, связанное с управлением, педагогикой, психологией, медиакоммуникациями или организацией мероприятий.
- Рассмотреть колледж по одному из интересующих её направлений, если она захочет раньше получить практический опыт.
- Продолжить изучать разные профессии, чтобы сделать более осознанный выбор.

Почему?

- Потому что интересы Софии подходят сразу для нескольких профессиональных сфер, а окончательное решение можно принять после более подробного знакомства с ними.

Слово педагога: У каждого героя оказались свои интересы, цели и обстоятельства, поэтому и предложенные вами решения получились разными. Возможно, какие-то из этих историй помогут и вам лучше понять собственный маршрут. А теперь давайте посмотрим небольшой видеоролик, который станет хорошим завершением сегодняшнего занятия.

Видеоролик «Россия — мои горизонты»

Видео • 4 мин

Текстовая версия видеоролика:

- Запуск ракеты;
- искры на производстве;
- роботизированная линия;
- работа в лаборатории;
- кабина современного транспорта;
- поле и сельскохозяйственная техника;
- школьник выполняет профессиональную пробу;
- команда ребят обсуждает задание.

Это не кадры из сериала. Это — варианты твоей реальной жизни.

- Кем стать?
- Уйти после 9-го или остаться в школе?
- Колледж или вуз?
- А где хорошо платят?
- Что выберут мои друзья?
- А если я ошибусь?
- А родители меня поддержат?

Когда вопросов становится слишком много, кажется, что всё это слишком сложно. Но что, если искать ответы не в одиночку? Сегодня начинается курс «Россия — мои горизонты». Это не готовый ответ на вопрос, кем тебе стать. Это возможность проверить десятки версий себя — и понять, какая из них действительно твоя.

Один учебный год — множество возможных маршрутов:

- атомные технологии;
- педагогика и образование;
- высокотехнологичное сельское хозяйство;
- энергетика;
- инженерия и беспилотные системы;
- добыча и переработка;
- предпринимательство;
- дорожное строительство и транспорт;
- национальная безопасность;
- международное сотрудничество;
- государственная служба;
- интернет и телекоммуникации;
- биотехнологии и цифровизация науки;

- индустрия туризма и сервиса;
- защитники Отечества;
- креативная экономика;
- машиностроение;
- высокотехнологичная медицина;
- искусственный интеллект и промт-инженерия;
- космические технологии;
- строительство и города будущего;
- военно-промышленный комплекс.

На занятиях ты увидишь страну такой, какой её редко показывают: изнутри больших предприятий, с высоты космических технологий, через открытия учёных, инженеров, врачей, программистов, агрономов и сотен других специалистов. Ты узнаешь, какие задачи они решают сегодня и какие профессии будут определять наше завтра.

Но наблюдать со стороны недостаточно. Некоторые профессии ты сможешь примерить на себя. Попробовать. Проверить. Удивиться своим способностям. И, возможно, впервые подумать: «Кажется, у меня получается».

Другие занятия будут посвящены самому сложному объекту исследования. Тебе. Твоим интересам, сильным сторонам, способностям. Постепенно у тебя появится личный рейтинг профессий — уникальный, как и ты.

А теперь маршрут проходит и через твой регион. Какие предприятия работают рядом? Какие возможности у тебя есть здесь и сейчас? И где именно твои знания могут однажды пригодиться? Ответы ждут тебя в региональном блоке курса.

Впереди — видео, игры, профессиональные пробы, обсуждения и работа в команде. Ты разберёшься, чем отличаются разные образовательные маршруты. Узнаешь, как выбрать кружки и секции, чтобы занятия были в удовольствие, как получить профессию ещё в школе, какие программы обучения есть в колледжах и вузах... И поймёшь, какие шаги можно сделать уже сейчас.

У этой истории есть несколько правил.

- Здесь не бывает неправильных мыслей.
- Сомневаться — можно.
- Менять мнение — тоже.
- Критиковать чужой выбор — нельзя.
- Поддерживать друг друга — обязательно.

Потому что каждый честный ответ приближает тебя к тому, что действительно твоё.

Сегодня в тысячах школ по всей стране открывается новая глава нашей истории.

8,5 миллионов школьников России пройдут этот путь вместе с тобой.

В этом учебном году тебя ждут 34 занятия:

- 22 путешествия в отрасли, которые меняют настоящее и создают будущее;
- 8 профориентационных диагностик;
- и особый маршрут — по твоему региону: его предприятиям, возможностям и профессиям, которые нужны рядом.

Один курс. Миллионы возможных маршрутов. И у каждого — свой горизонт.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия «Тепловая карта нашего класса»

Работа в классе • 6 мин

Цель рефлексии — помочь обучающимся осмыслить результаты первого занятия нового учебного года и показать, что в классе могут существовать разные ожидания, интересы и вопросы о будущем.

До начала занятия педагог размещает на доске/флипчарте изображение «Тепловой карты класса» или выводит на экран слайд 9 перед началом активности. Карта представляет собой поле с шестью тематическими зонами. Каждая зона отражает один из возможных результатов занятия.

Тематические зоны:

- «Я понял(а), что существует много разных образовательных маршрутов».
- «Мне захотелось узнать больше о профессиях».
- «Я понял(а), что при выборе важны мои интересы».
- «У меня появились новые вопросы».
- «Я задумался(ась) о своём маршруте».
- «Пока мне сложно определиться, но я готов(а) разбираться».

Каждому обучающемуся предлагается выбрать один стикер из подготовленного набора. При отсутствии стикеров обучающиеся могут отметить свой выбор цветным мелом (или маркером) на доске, поставив галочку, точку или любой другой условный знак в той области карты, которая наиболее точно отражает его сегодняшние мысли. Пока один ряд обучающихся подходит к доске, остальные обдумывают свой выбор.

После завершения педагог обращает внимание класса на получившуюся общую картину и делает краткий вывод.

Слово педагога: Сегодня не нужно делать окончательных выводов или принимать важные решения. Достаточно честно ответить себе на один вопрос: с каким ощущением я завершаю это занятие? Давайте попробуем это понять вместе.

Педагог выводит на экран слайд 9 или демонстрирует заранее подготовленную «Тепловую карту класса».

Слово педагога: Перед вами «Тепловая карта нашего класса». Она поможет увидеть, какие мысли и открытия сегодня оказались самыми близкими для каждого из нас. Выберите один стикер/мелок/маркер и разместите его / нарисуйте значок в той зоне карты, которая лучше всего отражает ваши сегодняшние впечатления после занятия.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Главное — выбрать тот вариант, который действительно отражает ваши мысли сегодня.

Обучающиеся по очереди подходят к доске (или флипчарту) и размещают свои стикеры в выбранной зоне «Тепловой карты класса» или рисуют значки.

Слово педагога: Посмотрите, какой получилась наша карта! Сегодня она отражает настроение, вопросы и интересы нашего класса именно такими, какими они являются сейчас.

Сохраним нашу карту до конца учебного года. На одном из последних занятий мы вернёмся к ней и посмотрим, что изменилось: появились ли новые интересы, стало ли понятнее, какие направления вам близки и какие вопросы удалось прояснить.

Возможно, к концу года вы удивитесь тому, как изменились не только ваши ответы, но и вы сами.

После завершения активности педагогу рекомендуется сфотографировать доску/флипчарт с картой и сохранить до конца учебного года. Это позволит вернуться к результатам первого занятия, сравнить их с итогами в конце курса и обсудить с обучающимися, что изменилось.

Заключительное слово педагога

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Спасибо за ваш живой отклик, за смелость говорить честно и за энергию, которой вы наполнили это занятие. Желаю вам интересного учебного года, новых открытий и смелости задавать вопросы. До встречи на следующем занятии!