



Сценарий занятия | 3–4 классы

ПОДВИГ И ПАМЯТЬ. К 85-ЛЕТИЮ НАЧАЛА БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие

«Блокада. Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории блокады Ленинграда, ее значении в истории Великой Отечественной войны и судьбе нашей страны; раскрытие значения мужества, стойкости, взаимопомощи и самоотверженного труда жителей блокадного города в сохранении жизни и защите Ленинграда; формирование уважительного отношения к подвигу защитников и жителей блокадного Ленинграда, чувства сопричастности к истории своей страны и ответственности за сохранение исторической памяти; осмысление значения преемственности поколений и роли современного поколения в сохранении памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц Великой Отечественной войны.
- Подвиг Ленинграда — это подвиг многих людей. Военные защищали город, рабочие продолжали трудиться, врачи спасали жизни, учителя учили детей, водители доставляли необходимые грузы по Дороге жизни — каждый на своем месте служил Отечеству и приближал Победу.
- Сила человека проявляется не только в героическом поступке, но и в способности сохранять человечность, заботиться о других и выполнять свой долг даже в самых тяжелых обстоятельствах.
- Память о блокаде — это связь поколений, и от каждого нового поколения зависит, будет ли эта память сохранена и передана дальше.
- Помнить о подвиге Ленинграда — значит понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности за судьбу своей страны.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеоролика-анонса.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: У каждого человека есть свои воспоминания. Мы помним события своей жизни, людей, которых встречали, места, где побывали. Иногда мы вспоминаем что-то, что произошло совсем недавно, а иногда — события, которые произошли много лет назад. Что такое, по-вашему, память?

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 2) Память — это способность человека сохранять и вспоминать то, что с ним происходило. Но представьте, что событие произошло до вашего рождения. Можно ли помнить то, чего ты сам никогда не видел?

Ответы обучающихся.

Учитель: Лично помнить можно только то, что человек сам видел, слышал или пережил. Но память может передаваться от одного человека к другому. Как мы можем узнать о прошлом?

Ответы обучающихся.

Учитель: До нас прошлое доходит через рассказы людей, фотографии, документы и книги. Так события, свидетелями которых мы не были, становятся частью нашей общей памяти. Почему важно сохранять память о событиях, которые произошли задолго до нашего рождения?

Ответы обучающихся.

Учитель: Память помогает нам понимать, что пережили люди до нас, помнить их поступки и сохранять их истории для следующих поколений. Особенно важно помнить события, связанные с историей нашей Родины. В этом году исполняется 85 лет со дня начала блокады Ленинграда. (Презентация к занятию, слайд 3)

Вопросы для обсуждения

- Что вам известно о городе Ленинграде? (Учитель может объяснить детям, что название Санкт-Петербург менялось на протяжении времени)
- Что такое блокада?
- Что вы уже знаете о блокаде Ленинграда?
- Где вы раньше слышали или читали о блокаде Ленинграда?
- Какие мысли и чувства у вас возникают, когда вы слышите об этом событии?

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 4) 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Одной из целей немецких войск был Ленинград — большой город, где жили и работали миллионы людей. 8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда. Город оказался окружен, и обычное сообщение с остальной страной было нарушено. Жителям пришлось столкнуться с голодом, холодом, отсутствием электричества и постоянной опасностью. Блокада продолжалась 872 дня. 18 января 1943 года советские войска прорвали блокаду, а 27 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден от нее. Давайте посмотрим, как это было на самом деле. Обратите внимание на жизнь людей в блокадном Ленинграде.

Учитель организует **просмотр видеоролика «Подвиг и память»**.

Основной этап

Учитель: Мы увидели, насколько сильно изменилась жизнь Ленинграда. Но даже в таких условиях город должен был продолжать жить. Что необходимо городу каждый день, чтобы он мог работать и жить?

Ответы обучающихся.

Учитель: Нужны врачи, учителя, рабочие, водители, транспорт, магазины и люди, которые обеспечивают их работу.

Представим, как проходил обычный зимний день в блокадном Ленинграде. В квартирах было холодно, часто не было света и воды. За водой жители ходили с ведрами и бидонами к колонкам, а иногда — к Неве. Несмотря на сильный мороз и тяжелые условия, город продолжал жить.

В любой момент по радио могло прозвучать предупреждение о воздушной тревоге, а затем начинала звучать сирена. Людям необходимо было прервать свои дела и укрыться. После окончания тревоги они возвращались к повседневным заботам.

Одной из самых важных задач было получение продуктов. У жителей были продовольственные карточки, по которым выдавали строго определенное количество продуктов. Хлеб получали в специальных пунктах.

Вопросы для обсуждения

- Почему в квартирах было холодно и не было воды?
- Как вы думаете, что в таком обычном дне блокадного города было особенно трудным для его жителей?
- Почему труд врачей, водителей, рабочих и других специалистов был особенно важен в блокадном Ленинграде?

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 5) Из-за повреждений городской инфраструктуры нормальная работа водопровода и отопления была нарушена. Воду приходилось брать из доступных источников и приносить домой. Зачем в городе звучала сирена?

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 6) Она предупреждала жителей об опасности воздушного налета. Услышав сигнал, люди должны были укрыться. Почему продовольственную карточку было важно беречь?

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 7) Карточка давала право получить определенное количество продуктов. Ее потеря могла стать серьезной проблемой для семьи. Особое значение имел хлеб — его выдавали по установленной норме. Как в таких условиях жили дети? Могли ли они продолжать учиться и заниматься обычными делами?

Ответы обучающихся.

Учитель: (презентация к занятию, слайд 8) Несмотря на тяжелые условия, дети продолжали ходить в школу, помогали взрослым, выполняли посильную работу, заботились о младших. Почему было важно продолжать учиться, когда вокруг шла война?

Ответы обучающихся.

Учитель: Учеба помогала сохранять привычную жизнь и давала детям возможность думать о будущем. А что чувствовал учитель, которому самому было тяжело, но нужно было каждый день приходить в школу и проводить уроки?

Ответы обучающихся.

Учитель: Помимо знаний, учитель мог дать детям поддержку, уверенность и надежду. Взрослые на Новый год детям старались подарить небольшие подарки, иногда — мандарины. Почему такой маленький подарок мог быть важен для ребенка?

Ответы обучающихся.

Учитель: Мандарин напоминал о празднике, заботе и мирной жизни, помогал сохранить детство даже в тяжелое время. Школа и учителя были только частью жизни города. Кто еще должен был продолжать выполнять свою работу?

Ответы обучающихся.

Учитель: Рабочие трудились на предприятиях, врачи лечили людей, водители перевозили необходимые грузы, связисты восстанавливали связь, коммунальные службы обеспечивали работу города. Почему было важно, чтобы каждый продолжал выполнять свое дело?

Ответы обучающихся.

Учитель: От работы одного человека зависела жизнь других. Каждый на своем месте помогал Ленинграду продолжать жить. Получается, подвиг был не только на поле боя. Для многих жителей Ленинграда подвигом было каждый день жить, работать, учиться, помогать другим и сохранять город.

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с участником Великой Отечественной войны, связистом и участницей обороны блокадного Ленинграда Тamarой Грачевой.***

Учитель: Как помощь попадала в город, если он был окружен?

Ответы обучающихся.

Учитель: Большую роль сыграло Ладожское озеро. (Презентация к занятию, слайд 9). По нему в Ленинград доставляли продукты, топливо и другие необходимые грузы, а из города эвакуировали людей. Летом по озеру шли суда, зимой по льду проходила ледовая трасса. Этот путь называли Дорогой жизни. Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: По этому пути в осажденный город приходила помощь. Что, кроме продуктов и других грузов, могли перевозить по Дороге жизни?

Ответы обучающихся.

Учитель: Людей. По ней эвакуировали жителей города, в том числе детей. Значит, Ленинград не был забыт. Люди за пределами города продолжали помогать его жителям, рискуя собственной жизнью. Дорога жизни стала символом помощи, мужества и связи между людьми, которые находились по разные стороны кольца блокады.

*Учитель организует **выполнение задания № 1 в рабочем листе.***

Учитель: В начале занятия мы говорили о памяти. Иногда сохранить ее помогают не большие исторические документы, а самые простые вещи. Один из таких примеров — записная книжка маленькой ленинградской школьницы Тани Савичевой. Во время блокады Таня делала в ней короткие записи о своей семье. Эта небольшая книжка сохранилась и стала одним из известных свидетельств блокады. В ней Таня

записывала даты, когда один за другим уходили из жизни ее близкие. Сегодня эти короткие записи помогают нам узнать о судьбе одной семьи и понять, через что пришлось пройти жителям блокадного Ленинграда. Почему несколько коротких записей школьницы оказались важны для людей, которые живут спустя десятки лет?

Ответы обучающихся.

Учитель: Потому что они сохранили личную историю, которую иначе мы могли бы никогда не узнать (*презентация к занятию, слайд 10*). Другой способ сохранения памяти — слово. Русская поэтесса Ольга Берггольц оставалась в блокадном Ленинграде и работала на радио. Ее голос звучал для жителей города в самые тяжелые дни. И представляете, героиня нашего сегодняшнего видеоролика Тамара Романовна Грачева в годы блокады устанавливала телефонную связь в квартире Ольги Берггольц.

Как вы думаете что, кроме новостей, люди могли ждать от радио во время блокады?

Ответы обучающихся.

Учитель: Слово помогало людям не терять связь друг с другом и верить в будущее (*презентация к занятию, слайд 11*). Память можно сохранить и через музыку. Дмитрий Шостакович продолжал работать в осажденном Ленинграде и создал Седьмую симфонию, которую называют «Ленинградская». 9 августа 1942 года она прозвучала в блокадном городе. Почему исполнение музыки стало важным событием для города?

Ответы обучающихся.

Учитель: Ленинград продолжал создавать и исполнять музыку даже во время блокады. Культурная жизнь города не остановилась. Героями были тысячи жителей Ленинграда, которые каждый день делали все возможное, чтобы город продолжал жить. Что помогало человеку не опускать руки в самые трудные дни?

Ответы обучающихся.

Учитель: Надежда. А что помогало сохранять эту надежду?

Ответы обучающихся.

Учитель: Поддержка и взаимопомощь. Почему каждый житель чувствовал ответственность не только за себя?

Ответы обучающихся.

Учитель: От поступков каждого зависела жизнь других людей и всего города. Что давало людям силы продолжать бороться за свой город?

Ответы обучающихся.

Учитель: Любовь к Ленинграду и вера в Победу.

Заключительный этап

Учитель: Прошло 85 лет с начала блокады. Почему же мы продолжаем говорить об этих событиях сегодня?

Ответы обучающихся.

Учитель: За историей блокады стоят судьбы людей, их поступки, мужество и память, которую они оставили после себя. Пока мы помним их истории, понимаем цену Победы и передаем эти знания дальше, связь между поколениями сохраняется. Если мы — следующее поколение, то что именно мы должны сохранить?

Ответы обучающихся.

Учитель: Имена и истории людей, документы и фотографии, памятники и семейные воспоминания. Но главное — уважение к прошлому и понимание того, какой ценой была достигнута Победа. Что каждый из нас может сделать для сохранения этой памяти?

Ответы обучающихся.

Учитель: Узнавать историю, бережно относиться к ее свидетельствам, помнить людей и рассказывать о них другим.

*Учитель организует **выполнение задания № 2 в рабочем листе.***

Вопросы для обсуждения

- Какой поступок или история людей блокадного Ленинграда заставили вас задуматься?

- Почему важно помнить не только о больших событиях, но и о судьбах отдельных людей?
- Подходит ли для нашего занятия фраза: «Память продолжается до тех пор, пока есть те, кто готов ее хранить и передавать дальше»?

Ответы обучающихся.

Учитель: Именно это и есть наша общая ответственность — помнить, сохранять и передавать дальше.