



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

НУРМАГОМЕД ГАДЖИМАГОМЕДОВ И ВАСИЛИЙ МАРЗОЕВ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

историческая память и преемственность поколений

8—9 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 3

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере подвига Нурмагомед Гаджимагомедова нравственное содержание мужества, воинского долга и ответственности за товарищей и Отечество; показать значение личного выбора и силы характера в ситуации испытания; сформировать представление о патриотизме как готовности служить людям и своей стране; подчеркнуть значение исторической памяти и преемственности поколений.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- В экстремальной ситуации человек оказывается перед необходимостью сделать выбор. Мужество — это способность сохранять самообладание, принимать ответственность и действовать, несмотря на страх и опасность.
- Верность воинскому долгу неразрывно связана с ответственностью за тех, кто рядом, товариществом и взаимовыручкой.
- Верность долгу — это следование нравственным принципам в самых сложных обстоятельствах. Настоящая сила характера проявляется тогда, когда человек остается верен своим убеждениям и обязанностям даже перед лицом серьезного испытания.
- История семьи Гаджимагомедовых показывает, как представления о чести, долге и служении Отечеству передаются от поколения к поколению, становясь частью личной и исторической памяти.

- Россия — многонациональная страна, которую объединяют общие ценности. История Нурмагомеда Гаджимагомедова позволяет увидеть, что представители разных народов России могут быть объединены общей ответственностью за судьбу страны, готовностью служить ей и защищать тех, кто рядом.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни родного края, страны; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным праздникам, историческому наследию, памятникам и государственным символам России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания: понимание эмоционального воздействия искусства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта; развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: выражать свою точку зрения; понимать намерения других; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалогах разных видов.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма.

История: формирование умений соотносить события истории с историческими периодами, событиями региональной истории, событиями истории родного края и истории России; формирование умения определять современников исторических событий, явлений, процессов; формирование умения рассказывать об исторических событиях, истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических процессов и знание необходимых фактов, дат.

Обществознание: развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия

моральным и иным видам социальных норм; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, преемственность истории нашей Родины и др.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью вводной беседы и вопросов мотивирует обучающихся к разговору о героях нашего времени, о том, что такое мужество, подвиг, героизм	3–5 минут	Учитель может самостоятельно определить количество вопросов для обсуждения
2.	Учитель представляет героя сегодняшнего занятия	5 минут	Учитель акцентирует внимание на том, что героями не рождаются — героями становятся. В основу характера ложатся ценности, передающиеся из поколения в поколение

Основной этап (30 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1.	Учитель переходит к личности героя, его семье и окружению, рассказывает о вехах его жизненного пути	5 минут	Учитель может использовать дополнительные материалы о семье Гаджимагомедовых, выбирая то, что особенно важно сказать обучающимся в этот момент
2.	Учитель организует просмотр видеоролика «Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов»	10 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует обсуждение с обучающимися	5 минут	Обсуждение видеоролика позволит обучающимся лучше зафиксировать новую информацию. При желании учитель может сократить данный блок, перейдя к вопросам для обсуждения
4.	Учитель рассказывает о втором герое, о котором упоминается в видеоролике. И просит обучающихся сравнить судьбы и ценности обоих	3 минуты	
5.	Учитель переходит к разговору о повседневном выборе и формировании характера	3 минуты	

6.	Учитель организует выполнение практического задания	5 минут	Практическое задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Практическое задание размещено в приложении к сценарию
7.	Учитель организует обсуждение результатов практического задания	2 минуты	

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия. Говорит о благодарности героям, о любви к Родине, которая начинается с любви к семье. Об исторической памяти и преемственности поколений. Задает финальные вопросы для рефлексии	3–5 минут	