



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

НУРМАГОМЕД ГАДЖИМАГОМЕДОВ И ВАСИЛИЙ МАРЗОЕВ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

историческая память и преемственность поколений

6—7 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 6–7 классов

Занятие 3

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере подвига Нурмагомед Гаджимагомедова нравственное содержание мужества, воинского долга и ответственности за товарищей и Отечество; показать значение личного выбора и силы характера в ситуации испытания; сформировать представление о патриотизме как готовности служить людям и своей стране; подчеркнуть значение исторической памяти и преемственности поколений.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- В экстремальной ситуации человек оказывается перед необходимостью сделать выбор. Мужество — это способность сохранять самообладание, принимать ответственность и действовать, несмотря на страх и опасность.
- Верность воинскому долгу неразрывно связана с ответственностью за тех, кто рядом, товариществом и взаимовыручкой.
- Верность долгу — это следование нравственным принципам в самых сложных обстоятельствах. Настоящая сила характера проявляется тогда, когда человек остается верен своим убеждениям и обязанностям даже перед лицом серьезного испытания.
- История семьи Гаджимагомедовых показывает, как представления о чести, долге и служении Отечеству передаются от поколения к поколению, становясь частью личной и исторической памяти.

- Россия — многонациональная страна, которую объединяют общие ценности. История Нурмагомеда Гаджимагомедова позволяет увидеть, что представители разных народов России могут быть объединены общей ответственностью за судьбу страны, готовностью служить ей и защищать тех, кто рядом.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству.

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач.

В сфере ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

История: развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные

связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI века; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, служение Отечеству, преемственность истории нашей Родины); развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует обсуждение домашнего задания	3 минуты	Данный блок сценария обязателен, предлагается выслушать несколько ответов обучающихся
2.	Учитель с помощью вводных вопросов / беседы актуализирует личный опыт обучающихся по заданной теме	4 минуты	Данный блок сценария учитель может сократить, выбирая для обсуждения вопросы, наиболее релевантные возрасту и опыту класса. Основная задача — вовлечь обучающихся в дальнейшее обсуждение темы

Основной этап (33 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует беседу о личности Н. Гаджимагомедова, его семье и детстве	4 минуты	На данном этапе важно сформировать понимание того, что героический поступок Нурмагомеда Энгельсовича Гаджимагомедова берет свое начало в заложенных семей ценностях
2.	Учитель организует просмотр видеоролика «Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов» с последующим обсуждением	9 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия
3.	Учитель рассказывает о том, как сегодня сохраняется память о герое	3 минуты	Данный этап урока учитель может сократить, выборочно используя представленную информацию и сократив перечень вопросов для обсуждения
4.	Учитель знакомит обучающихся с личностью второго героя занятия	3 минуты	
5.	Учитель переходит к обсуждению личного опыта обучающихся в формировании ценностей, которые закладываются в семье	3 минуты	
6.	Учитель организует выполнение практического задания «Древо ценностей»	5 минут	Практическое задание обязательно для выполнения и размещено в приложении к сценарию

7.	Учитель обсуждает с обучающимися условия формирования черт характера человека, способного на героический поступок	2 минуты	
8.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Кодекс товарищества» с последующим подведением итога	3 минуты	Данное интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте «Разговоры о важном»
9.	Учитель дает домашнее задание: провести разговор о герое занятия в своей семье	1 минута	

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия	2 минуты	
2.	Учитель проводит рефлексию, задавая вопросы, направленные на осмысление личного отношения к теме	3 минуты	Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный. Педагог может самостоятельно определить его объем