

Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Подготовка к занятию

Полезная информация

Уважаемый педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее скачать презентацию, распечатать и при необходимости нарезать раздаточные материалы, разделить класс на группы. Кроме того, предложите обучающимся вести Маршрутную карту — это может быть тетрадь, блокнот, записная книжка или ежедневник. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.

Желаем успехов!

Вступительное слово

Слово педагога • 1 мин

Педагог демонстрирует слайд 1 с названием темы.

Слово педагога: Здравствуйте, ребята!

Люди «ищут себя», своё любимое дело жизни годами и даже десятилетиями. Но сегодня вы узнаете, с чего начать, какие шаги сделать первыми навстречу своему будущему. Занятие будет необычным: Мы посмотрим видео, пообщаемся, выполним разные задания. А чего мы точно не будем делать — это ставить оценки. Ведь на пути поиска своего места в жизни — множество дорог, и каждому нужно выбрать свою самостоятельно. Давайте посмотрим видеоролик.

Видеоролик «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

Видео • 2 мин

Текстовая версия видеоролика:

Катя: Привет, я Катя, и мне тринадцать.

Петя: Привет, я Петя, и мне двенадцать.

Привет, Катя и Петя! А вы уже решили, кем станете в будущем?

Катя: Иногда этот вопрос кажется мне очень трудным. В детстве я хотела быть и певицей, и врачом, и ветеринаром. Когда пошла в школу, думала, что стану учительницей, но потом передумала. Сейчас вообще не знаю, кем быть. Столько всего интересного вокруг.

Петя: Не люблю я этот вопрос, честно говоря. Меня постоянно спрашивают, кем я хочу стать, а я никогда не могу на него ответить. Профессий, конечно, много, но меня пока ни одна из них не зацепила. И вообще мне всего 12. Я ещё успею определиться с выбором.

На самом деле мало кто в вашем возрасте знает, чем он будет заниматься в будущем. И это абсолютно нормально. Ведь и мир меняется, и вы меняетесь. Катя хочет заниматься тем, что ей интересно, а интересы сегодня одни, а завтра другие. Это тоже нормально. Катя, как и все вы, растёт и узнаёт много всего нового. Пете кажется, что интересных для него профессий нет. Всё в порядке. В мире столько всего, о чём он пока не знает, где-то там прячется дело его жизни. Ведь любимая работа и успешная карьера появляются тогда, когда человек делает то, что ему нравится.

Катя: А если мне всё нравится?

Петя: А вот мне — ничего.

Это только на первый взгляд. 12–13 лет — самое время испытывать всё на практике. Главное — начать. Проверять свои интересы и способности. Пробовать их на вкус. Трогать руками. Сомневаться. Начинать с нуля или продолжать. Думать и передумывать. И учиться прислушиваться к самому себе, своим мыслям и чувствам.

Формула любимого дела жизни

Работа в классе • 1 мин

Слово педагога: Ребята, поднимите руку, кто уже знает, кем будет, когда вырастет?

Педагог опрашивает 3–4 обучающихся, **демонстрирует слайд 2 с формулой и/или записывает формулу на доске.**

Слово педагога: Кто-то уже определился с любимым делом, у кого-то этот выбор впереди, но и для тех и для других есть одна универсальная формула! Сохраните её в своих Маршрутных картах. Пусть это будет ваш личный список, к которому всегда можно вернуться. Чтобы сверить курс, вспомнить важное или просто улыбнуться, заметив, как изменились ваши взгляды.

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО = ХОЧУ + МОГУ + БУДУ.

«**Хочу**» — это ваши желания, то, чем вам бы хотелось заниматься.

«**Могу**» — ваши возможности или то, что лучше всего получается / легче всего даётся.

А под словом «**Буду**» имеется в виду востребованность дела, которое вы выбрали.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Хочу

Работа в классе • 1 мин

Слово педагога: Давайте более подробно разберём формулу и познакомимся с каждым её элементом. Итак, начнём с «Хочу». Как вы думаете, что такое «Хочу»?

Короткое обсуждение в классе.

Слово педагога: Ребята, спасибо за интересные ответы и предположения, давайте посмотрим ролик и узнаем, правы ли мы были.

Видеоролик «Хочу»

Видео • 2 мин

Слово педагога: Ребята, давайте сейчас каждый задаст себе вопрос: «А чего я хочу?».

Педагог делает небольшую паузу.

Текстовая версия видеоролика:

«Хочу» — это твои интересы, склонности, то, к чему лежит душа, то, чем ты с удовольствием занимаешься. Задай себе вопрос: «А что я хочу?». И не пытайся быть очень серьёзным, умным, ответственным. Главное — будь честным. Катя, Петя, чего вы хотите?

Катя: Ну, я хочу на море, сидеть на берегу, смотреть на прибой. Хочу нырнуть с аквалангом, поплавать с морскими обитателями. А какое отношение это имеет к профессии?

Петя: А я вот хочу на весь день, на выходные, уехать в парк и кататься на скейте. Мне нравятся эти запутанные дорожки, эти деревья вокруг.

Катя: Получается, что и я, и Петя любим гулять и отдыхать. А какое отношение это имеет к работе?

Не спешите с выводами. Именно то, чем вы хотите заниматься, может стать делом всей жизни. Помните, «хочу» — это то, чем вы готовы заниматься регулярно, можно даже сказать, оттачивая мастерство. Кто-то постоянно снимает и выкладывает видео. Возможно, это будущий клипмейкер. Кто-то не замечает, как «зависает», рассматривая необычные здания. Может, архитектура — это его. У кого-то разрисованы все поля в тетрадке. Кто знает, может, это графический дизайнер. Кого-то ругают, что у него вечно мелкие детальки на полу разбросаны. Возможно, это будущий конструктор. Если, конечно, научится детали в порядке хранить. Даже если ты ждёшь, чтобы это занятие поскорее закончилось и можно было поболтать с одноклассниками, Возможно, твоя будущая специальность должна быть связана с общением с людьми. Ведь каждый мечтает, чтобы работа приносила удовольствие, а если постоянно делать что-то через силу, удовольствия не получить.

«Десять на десять»

Игра • 7 мин

Слово педагога: Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы сыграем в игру, которая называется «Десять на десять». Мы с вами разделимся на две команды — мальчики и девочки — и попробуем составить список целей, которые вы хотите достичь. Эти цели — наши мечты, желания, поэтому не стесняйтесь, если вдруг они покажутся вам несерьёзными, слишком простыми или недостижимыми. У нас нет никаких ограничений и есть всё необходимое для достижения цели. Готовы? Тогда давайте начнём с девочек, и я им помогу.

Педагог формулирует первую цель. Например, побывать на Байкале.

Слово педагога: А теперь очередь мальчиков.

Обучающиеся поочерёдно дают ответы, формируются два списка из 10 пунктов. Педагог может записывать их на доске.

Слово педагога: Так, ребята, давайте посмотрим, сколько у нас с вами получилось «хотелок». Сейчас каждый из вас выберет по два «Хочу», которые больше всего нравятся, или придумает свои.

Выбранные цели «умножаем на 100». Давайте усилим их в 100 раз.

Несколько примеров приводит педагог, остальные ответы предлагают обучающиеся, а педагог инициирует их активность наводящими вопросами. Например, побывать на Байкале $\times 100$ = год прожить на Байкале или объехать всю Восточную Сибирь.

Купить новую игровую приставку $\times 100$ = тестировать новые игровые приставки и получать их ещё до старта продаж.

Быстрее бегать $\times 100$ = пробежать марафон.

Слово педагога: Молодцы. Здорово у нас получилось. У каждого из нас очень разные и очень интересные мечты! Я искренне желаю вам, чтобы они сбылись. Попробуйте дома составить свой список желаний, усилить их в сто крат, и пусть они обязательно сбудутся. Каждый из вас талантлив, и впереди много интересного. Будьте открыты новым знаниям и навыкам, и я уверен(а), что каждого из вас ждёт успех.

Для того чтобы закрепить полученные знания, давайте посмотрим ролик.

Видеоролик «Список «Хочу»

Видео • 2 мин

Текстовая версия видеоролика:

Помни, просто чего-то хотеть недостаточно. Чтобы «Хочу» заработало, надо этим заниматься.

Например, ты хочешь делать классные финты на скейте. Что нужно, чтобы твоё желание сбылось?

Нужно научиться кататься — и не просто научиться, а оттачивать это умение день ото дня. Так и с любым другим делом. Хочешь — делай. И вот пара советов, с чего стоит начать.

Регулярно перечитывай и обновляй тот список «хотелок», который ты сегодня составил. Определи школьные предметы, которые тебе будет интересно изучить более глубоко. Составь список «Чему хочу научиться?». Собери топ-5 книг, фильмов, связанных с твоими увлечениями, и погрузись в них. Выбери и запишись на дополнительные занятия, которые интересуют больше всего. Если интересов много, выбери три главных интересующих тебя направления, начни ими заниматься и договорись с самим собой, что два из них ты можешь убрать или заменить, но одно бросать не будешь. При этом установи такое правило: «Могу перестать чем-то заниматься только после того, как добьюсь какого-то результата». Грубо говоря, не бросай танцы, пока не выучишь хотя бы один танец от начала до конца, а потом уже принимай решение, продолжать ли занятия.

Список «Хочу»

Работа в классе • 2 мин

Педагог демонстрирует слайд 3 с примером списка или переносит пример на доску.

«Хочу»:

- Определяю школьные предметы, которыми мне интересно заниматься углублённо.
- Составлю список: чему хочу научиться?
- Подберу топ-5 книг/фильмов, связанных с моими увлечениями.
- Выберу дополнительные занятия, которые интересуют больше всего.
- Запишусь на дополнительные занятия в зависимости от своих увлечений.

Перед вами перечень пунктов, напротив которых ставятся галочки, когда тот или иной будет выполнен. Зафиксируйте эти пункты себе в Маршрутные карты. Когда вы вернётесь домой, посмотрите внимательно на этот список, вспомните, о чём мы сегодня с вами говорили, и отметьте те пункты, которые готовы реализовать в ближайшее время.

А мы с вами выяснили, что же такое «Хочу», и нам нужно двигаться дальше по нашей формуле. Но сначала я задам вам один очень важный вопрос.

Как вы думаете, если мы понимаем, что нам интересно и чего мы хотим, достаточно ли этого для выбора профессии?

Ответы обучающихся.

Действительно, для выбора профессии важно понимать ещё и свои «Могу». Это следующее слагаемое нашей формулы.

Видеоролик «Могу»

Видео • 3 мин

Текстовая версия видеоролика:

«Могу» — это способности и возможности. Что ты можешь? Что ты умеешь делать? Что у тебя получается лучше, чем у других? Петя, Катя, попробуйте ответить на эти вопросы.

Петя: Не задумывался. Вроде неплохо рисую и черчу. А ещё у меня пять по биологии, потому что этот предмет для меня очень простой. Ведь все каникулы я провожу в деревне, где я помогаю с огородом и садом, поэтому всё лето для меня — сплошная биология.

Катя: Я тоже люблю биологию. И физика вроде интересная, но она у нас так, недавно. Кстати, у меня «отлично» по географии. Я хорошо запоминаю, что где на карте находится.

Видите, сколько всего вы уже умеете, а если подумаете, то наверняка вспомните ещё много всего. Всем нашим способностям и возможностям в международной терминологии дали название *hard skills* и *soft skills*. *Hard* в переводе с английского означает «твёрдый, крепкий, жёсткий». *Soft* с английского — это «мягкий» или «гибкий». А *skills* — навыки, умения. Ваши навыки, ваши «могу» можно разделить на жёсткие и мягкие.

Катя: «Жёсткие навыки» — звучит опасно.

Ничего подобного. Вот, например, ты хорошо знаешь географию, а Петя — биологию. Кто-то умеет хорошо плавать, кто-то пишет компьютерные программы, кто-то любой конструктор превращает в настоящий механизм. Это и есть ваши твёрдые навыки, то есть *hard skills*. Это те знания и умения, которые можно проверить, — например, с помощью теста или контрольной работы.

Петя: А *soft skills*?

А вот по мягким навыкам контрольных не пишут, потому что это ваши личные качества. У Кати, например, хорошая память, она легко найдёт на карте все моря. А ты, Петя?

Петя: Да я лучше новую карту нарисую, чем все эти моря запомню.

Так, может, фантазия — твой мягкий навык? Умение управлять эмоциями, выступать на публике без страха, долго быть сконцентрированным, решать конфликтные ситуации, легко приспосабливаться к переменам, быстро заводить друзей — всё это и многое другое и есть мягкие навыки человека. И учитывать их, выбирая своё любимое дело, нужно не меньше, чем жёсткие. Представьте общительного человека, решившего стать учёным. Что ему больше подойдёт? Каждый день проводить в одиночестве в лаборатории или читать лекции студентам?

Могу

Полезная информация • 1 мин

Слово педагога: В выборе любимого дела важно понимать не только что вам нравится, но и что вы можете, что лучше всего у вас получается. При этом «Могу» — это не просто знание о том, что вы любите и умеете делать, а осознание как возможностей, так и ограничений. Зная свои сильные и слабые стороны, вы сможете развивать то, к чему у вас есть интерес и талант, и не тратить время и силы на то, что не нравится и не получается. Понимание своих способностей помогает чувствовать

уверенность в себе и развиваться в любимом деле. Научиться определять свои «Могу» очень важно. Для того чтобы потренироваться в этом, давайте сыграем в игру.

«Умения персонажей»

Игра · 6 мин

Слово педагога: Ребята, чтобы увидеть свои собственные умения и способности, иногда проще сначала научиться замечать их у других. Давайте попробуем сделать это на примере: вспомните хорошо знакомых персонажей. Опишите, что они хорошо умеют делать.

Педагог может предложить выбрать персонажа из любых популярных мультиков. Например, «Бременские музыканты», «Смешарики», «Простоквашино» и т. д. **и/или воспользоваться подсказкой и продемонстрировать слайды 4 и 5 с персонажами.**

Примеры вы можете увидеть на слайде.

- Копатыч («Смешарики») — умеет работать в огороде, заботиться о растениях и выращивать овощи, фрукты и ягоды.
- Трубадур («Бременские музыканты») — умеет петь и играть на гитаре.
- Кот Матроскин («Простоквашино») — умеет вести хозяйство, знает, как ухаживать за животными.

Можно предложить обучающимся вспомнить, о каких ещё умениях Матроскин рассказывает сам или демонстрирует их в мультфильме — играть на гитаре и петь песни, шить на машинке и вышивать.

Слово педагога: Молодцы! В свободное время обратите внимание на своих друзей и близких и попробуйте понять, что в них вам нравится и чем вы восхищаетесь. Потом подумайте умеете ли вы то, что умеют ваши друзья и близкие? Если вам кажется, что нет, — ничего страшного: вспомните моменты, когда вы гордились собой, и назовите ваши собственные качества и умения, благодаря которым это произошло. Так вы сможете убедиться, что у каждого человека есть его сильные стороны.

Список «Могу»

Слово педагога · 1 мин

Слово педагога: Соотношение между «Хочу» и «Могу» — в ваших руках. Если у вас есть мечта и вы идёте к своей цели, вы обязательно её достигнете. Но для этого надо разобраться в себе и понять, чего вы на самом деле хотите и чем любите заниматься, а ещё — что вы можете и умеете. Сейчас вы учитесь в 6-м классе и находитесь в самом начале пути к профессии мечты. Важнее всего на этом этапе — понять свои интересы и желания, определить свои «Хочу». А к подробному изучению и обсуждению ваших «Могу» мы приступим, когда вы станете немного старше. Но если вы уже сейчас знаете некоторые свои «Могу», также запишите их в свои персональные Маршрутные карты.

Давайте снова обратимся к списку и посмотрим ролик.

Педагог снова демонстрирует слайд 3 или записывает на доске пункты списка «Могу».

«Могу»:

- Составлю список школьных предметов, которые у меня получаются лучше всего.
- Выберу качества, которые выделяют меня среди других.
- Определю, что у меня получается делать лучше, чем у большинства сверстников.
- Приму участие в обучающем курсе и прокачаю свои навыки, знания.
- Приму участие в конкурсе, связанном с моими способностями.

Видеоролик «Список «Могу»

Видео • 1 мин

Текстовая версия видеоролика:

Итак, что же ты можешь сделать прямо сейчас, чтобы лучше понять и усилить свои «могу»?

Выбери качества, которые выделяют тебя среди других. Поговори об этом с родными и друзьями.

Составь список школьных предметов, которые даются тебе лучше или легче всего. Подпишись на подкасты и каналы, где рассказывают об интересных для тебя темах. Пройди обучающий курс. В общем, прокачивай свои навыки. Уделяй развитию своих «Могу» хотя бы 15 минут в день. Прими участие в конкурсе, соревновании, олимпиаде, где сможешь проявить свои сильные стороны.

Буду

Полезная информация • 1 мин

Слово педагога: А мы с вами движемся дальше и подходим к третьему элементу нашей формулы — «Буду». Напомню, первая составляющая формулы — «Хочу». Это ваши интересы и склонности. Вторая — «Могу». Это ваши знания и умения. Что же значит «Буду»? А «Буду» — это будущее, в котором каждый из вас становится востребованным профессионалом. Казалось бы, сложно сказать, будет ли та или иная специальность востребована через несколько лет. Но если заниматься любимым делом, анализировать спрос на рынке труда, читать и смотреть мнение экспертов по поводу будущего профессии, то можно стать нужным/востребованным специалистом, выполнять любимую работу и получать за свой труд достойную оплату.

Внимание на экран.

Видеоролик «Буду»

Видео • 3 мин

Слово педагога: «Кем я буду?» — чтобы ответить на этот вопрос, нужно не бояться сочетать ваши сильные стороны, даже если на первый взгляд вам кажется, что они никак друг с другом не сочетаются, и постоянно развиваться.

То, кем вы будете, зависит от вас.

Текстовая версия видеоролика:

Чтобы понять, кем ты будешь, попробуй сначала объединить свои «Хочу» и «Могу».

Катя: Мои «Хочу» — это на море и ныряние с аквалангом. А мои «Могу» — это биология, физика и хорошая память. Но как это всё объединить?

Пробуй придумывать, сочетать. Даже если тебе сейчас кажется, что объединить твои желания и способности невозможно, в будущем они могут превратиться в любимое дело. Катя, назови любые варианты, которые приходят в голову.

Катя: Моряк? Это точно не то, о чём я мечтаю.

А может, туристический агент?

Катя: Не, там всё время нужно быть на связи. А я частенько люблю провести время наедине с собой, подумать, помечтать.

Видишь, ты находишь в себе всё больше и больше качеств. Если их все объединить, то может получиться, например, океанолог и морской биолог.

Петя: Ну уж учёным я стать точно не хочу.

Не хочешь — не надо. Вспомни свои «Хочу» и «Могу».

Петя: Я люблю гулять в парке, ухаживать за растениями, придумывать и рисовать.

Если всё это объединить, ты можешь стать ландшафтным архитектором и создавать новые парки. Тут и растения, и планирование пространства, и знание основ архитектуры и инженерии. Но какое бы дело вы ни выбрали, важно знать, что сегодня мир профессий стремительно меняется. Мы планируем полёты на Марс, распечатываем на 3D-принтерах человеческие органы и дома, а роботы ведут рубрики на ТВ. Искусственный интеллект приходит на место многих профессий. Впрочем, так было не всегда. С развитием технологий какие-то профессии отмирали, например телефонистки, а другие появились — специалист по сотовой связи. Именно поэтому залог вашего успешного «Буду» — это постоянное развитие ваших интересов, навыков и качеств, готовность учиться и осваивать новые направления даже после того, как вы получите своё основное образование. Ведь столько всего невероятного ждёт вас впереди. Вот, например: население Земли растёт, а значит, нам потребуются новые ресурсы. Вскоре города сами будут должны обеспечить себя овощами и фруктами, и для этого понадобятся сити-фермеры, которые смогут выращивать урожай прямо на крышах и фасадах городских зданий. И это ещё один вариант того, чем может заниматься Петя. А Катя? Представьте, что она работает на подводной базе на дне океана и изучает животных, которых до этого не видел ни один человек.

Мысли неординарно, комбинируй разные интересы, отображающие несколько сторон твоей личности. Правильный выбор даёт и успех, и хороший доход, и радость жизни.

Диалог педагога с классом

Обсуждение • 2 мин

Слово педагога: Ребята, как вы думаете, какие профессии могли бы сочетать ваши «Хочу» и «Могу»?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Помните: у каждого из вас есть возможность найти дело своей жизни, так что не нужно бояться его искать. Если вы пока не знаете, какое дело может вам подойти, ничего страшного. Сейчас вы в самом начале долгого, но очень интересного пути. Прodelав его, вы сможете понять, чего по-настоящему хотите, что можете и что будете делать, а курс «Россия — мои горизонты» обязательно вам в этом поможет. Как вы думаете, какие шаги навстречу будущей профессии было бы полезно сделать в каждом классе?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Молодцы, ребята! А в заключение давайте посмотрим ролик про список, который будет вам полезен.

Видеоролик «Список «Буду»

Видео • 1 мин

Слово педагога: Заглянуть в будущее нельзя, но зато о нём можно позаботиться уже сейчас. Итак, что же вы можете сделать для своего «Буду»?

Текстовая версия видеоролика:

Заглянуть в будущее нельзя, но зато о нём можно позаботиться уже сейчас. Итак, что же ты можешь сделать для своего «Буду»? Собери и изучи список профессий, которые больше всего нравятся по описаниям и отзывам.

Почитай статьи о профессиях будущего и прогнозы востребованности специалистов. Поищи в сети истории успеха известных людей разных профессий. Обсуди с родителями и друзьями, кем бы ты мог стать в будущем. Составь топ-5 качеств, которыми хотел бы обладать в будущем. Переходи на нашу примерочную профессий.

Хочу-могу-буду

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Сегодня мы с вами отлично поработали, а если у вас будет желание, то в свободное время попробуйте создать список в своих Маршрутных картах. Сдавать их не надо. Постарайтесь сделать это для самих себя. Теперь давайте подведём итог. Сегодня мы вместе вывели формулу выбора любимого дела.

Беседа с обучающимся в формате опроса:

- «Хочу» — это... (интересы и склонности);
- «Могу» — это... (знания и умения);
- «Буду» — это... (твое будущее, в котором ты станешь востребованным профессионалом, чтобы быть счастливым и успешным в своей сфере, получая при этом достойный доход).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Продолжи фразу

Рефлексия • 4 мин

Педагог демонстрирует слайд 6 или записывает фразы на доске.

Слово педагога: Сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими размышлениями. Каждый по кругу выскажется одним предложением, выбирая начало фразы из списка, представленного на экране/доске:

- Сегодня я узнал(а)...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял(а) задания...
- Я понял(а), что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал(а), что...
- Я приобрел(а)...
- Я научился(лась)...
- У меня получилось...
- Я смог(ла)...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Занятие дало мне для жизни...
- Мне захотелось...

Заключительное слово

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Ребята, перенесите сегодняшние размышления в свои Маршрутные карты — пусть это будет ваш ориентир. Ну, а я говорю вам спасибо за сегодняшнее занятие. Главное — не бояться пробовать, интересоваться, развивать себя, быть открытыми новым знаниям. В свободное время не забудьте заглянуть на сайт «Билет в будущее» и в виртуальный город профессий Профиград. У нас с вами впереди много разных мероприятий в рамках профориентации. А сегодня наше занятие завершено, всего вам доброго!