

Россия умная: педагогика и образование

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Подготовка к занятию

Полезная информация

Дорогой педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы и слайды, разделить класс на четыре команды, а также попросить обучающихся подготовить листы бумаги, карандаши и ручки. Подробности заданий приведены в соответствующих разделах сценария.

Напоминаем, что вы можете предложить обучающимся фиксировать то, что им интересно, в своих Маршрутных картах — это может быть тетрадь, блокнот, записная книжка, ежедневник. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.

Занятие приурочено к двум профессиональным праздникам — Дню работника дошкольного образования (27 сентября) и Дню учителя (5 октября).

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:
<https://clck.ru/3WAEav>

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога • 4 мин

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Сегодня поговорим о профессии, с представителями которой вы встречаетесь практически каждый день уже много лет подряд!

Попробуйте отгадать, о ком идёт речь. Этот человек умеет объяснять сложное простыми словами. Радуетесь вашим успехам, как своим. Знает, как помочь, если что-то не получается с первого раза. Готовит интересные задания и хочет, чтобы у вас всё получилось. Догадались?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: И повод у нас замечательный — впереди сразу два праздника! **27 сентября — День работника дошкольного образования и 5 октября — День учителя.** Обычно в эти дни вы готовите для них поздравления. Сегодня предлагаю заглянуть за кулисы их работы: как рождаются

интересные задания и что помогает увлечь целый класс?

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: А знаете, почему праздник дошкольных работников отмечают именно 27 сентября? В этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге открылся один из первых детских садов в России.

Представляете, уже больше 160 лет назад дети приходили туда играть, общаться и учиться новому!

Педагог демонстрирует слайд 2 с фотографиями детского сада.

Слово педагога: Ребята, как вы думаете, при чём здесь вообще сад? Там ведь нет ни грядок, ни деревьев...? Кто догадается?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Название появилось благодаря немецкому педагогу Фридриху Фрёбелю. Он сравнивал детей с растениями, которым нужны забота, внимание и подходящие условия, чтобы расти и развиваться. Поэтому тех, кто занимался с детьми, называли... садовницами! Получается, даже в самом названии «детский сад» спрятана идея о том, что педагог помогает человеку расти и раскрывать свои возможности.

Вот вам и первый интересный факт нашего занятия! Ребята, хочу напомнить, что всё, что покажется вам интересным или важным во время занятия, можно записать в Маршрутную карту — ваш дневник знакомства с профессиями. Сегодняшнюю страницу мы посвятим теме «Педагогика и образование».

А впереди нас ждут интересные открытия! Внимание на экран!

Видеоролик № 1 об отрасли

Видео • 4 мин

Текстовая версия видеоролика:

От берестяных грамот до цифровых лабораторий — наша педагогическая традиция соединяет глубину содержания и новые формы. И сегодня главная задача общего образования — не только передать знания, но и создать среду, где каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности.

Педагогика — это наука и искусство учить, воспитывать и помогать развиваться. Это не только уроки в классе, но и целая система поддержки роста личности.

Какие профессии в сфере образования актуальны сегодня?

В первую очередь, воспитатели и помощники воспитателей в детском саду. Ведь именно благодаря этим профессиям в детском саду ребёнок впервые самостоятельно начинает познавать мир.

В школе важны все профессии, от учителя до логопеда. Ещё нужны дефектологи, чтобы помочь ребятам с особыми потребностями получить безграничные возможности. Педагоги дополнительного образования — чтобы раскрыть таланты в спорте, искусстве, технике или науке.

Без методистов не выстроить процесс обучения эффективно. А директора и руководители, как настоящие капитаны, отвечают за всю команду.

Как развивают общее образование сегодня?

Обновляют инфраструктуру — ремонтируют, строят новые школы и спортивные площадки, устанавливают новое оборудование.

Важное направление — поддержка учителей. В этом году указом Президента даже принят новый закон об особом статусе учителя. Развивается система дополнительного образования и профориентации. А ещё появляется всё больше просветительских программ от Российского общества «Знание».

Такая работа — часть большой экосистемы: государство создаёт условия, а профессиональные сообщества наполняют их живым содержанием.

Как цифровые технологии меняют образование?

Цифровые платформы и электронные журналы экономят время и дают быстрый доступ к материалам.

Интерактивные инструменты: виртуальные лаборатории, симуляторы, 3D-модели — дают возможность провести лабораторные опыты, не доступные в школе, а роботизированные конструкторы — применить знания по информатике и труду на практике.

Образовательные видео и подкасты позволяют получать больше информации в удобном формате.

Инструменты для совместной работы: онлайн-доски, облачные документы — приучают к командной работе и цифровой культуре.

А программы аналитики помогают учителю видеть прогресс класса или ученика.

Образование в России постоянно развивается и расширяет возможности для учителей и учеников.

Будущее отрасли — в руках тех, кто готов делиться знаниями и зажигать интерес в других! Ведь всё большое начинается с малого — с вопроса, примера, поддержки и желания помочь.

Обсуждение видеоролика

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Из видеоролика мы узнали, что специалисты образования помогают ребятам не только осваивать школьные предметы, но и развивать свои таланты. Учиться новому можно не только на уроках. А где ещё? Например, куда можно прийти, чтобы научиться рисовать, играть на гитаре или заниматься спортом?

Ответы обучающихся. Возможные ответы: в кружок, музыкальную или художественную школу, спортивную секцию.

Слово педагога: Верно! А кто помогает ребятам освоить эти занятия?

Ответы обучающихся. Возможные ответы: педагог дополнительного образования, преподаватель музыкальной или художественной школы, тренер-преподаватель.

Подсказка для педагога: принимайте привычные ребятам названия — «тренер», «руководитель кружка», «учитель музыки». При необходимости уточните название профессии на понятном примере:

- Да, руководитель кружка! Его профессию часто называют «педагог дополнительного образования». Он помогает ребятам научиться тому, что им интересно: например, рисовать, создавать роботов или играть в театре.
- Верно, учитель музыки! В музыкальной школе это преподаватель. Он учит, например, играть на фортепиано или скрипке, читать ноты и исполнять произведения.
- Да, тренер! В спортивной школе работает тренер-преподаватель. Он учит выполнять упражнения и спортивные приёмы, помогает готовиться к соревнованиям.

Слово педагога: Здорово, вы уже знаете немало профессий, связанных с педагогикой и образованием! Но оказывается, специалистов, которые помогают учиться и развиваться, гораздо больше. Они ведут секции и занятия в кружках, помогают найти новые увлечения и раскрыть таланты. Давайте узнаем, чем они занимаются, а заодно проверим себя в игре-разминке.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Игра-разминка «Детектив профессий»

Работа в классе • 7 мин

Механика: класс делится на четыре команды (можно по рядам). Задача команд — по подсказкам угадать профессию или своими словами объяснить, чем занимается тот или иной специалист в сфере педагогики и образования.

Педагог зачитывает подсказки по одной. Команды обсуждают догадку и поднимают руку, когда готовы ответить. За правильные ответы педагог присваивает баллы. Если обучающиеся правильно описывают работу специалиста, но не знают названия профессии, ответ также засчитывается.

Педагог называет профессию и коротко поясняет её задачу. Если возникают затруднения, предлагает два варианта на выбор.

Педагог демонстрирует слайд 3 с заставкой.

Слово педагога: Сейчас вы побудете настоящими детективами! Я буду по одной зачитывать подсказки о работе человека, а ваша задача — посоветоваться в команде и угадать его профессию. Когда появится ответ, поднимите руку. Не помните название профессии? Расскажите своими словами, чем занимается этот человек, — разберёмся вместе! Готовы? Тогда начнём расследование!

Педагог демонстрирует слайды 4–18 по очереди и зачитывает подсказки по одной.

Дело № 1

- Подсказка 1: Помогаю детям узнавать новое через игры, сказки и творчество.
- Подсказка 2: Учю ребят дружить, фантазировать, одеваться на прогулку и убирать за собой игрушки.
- Подсказка 3: Работаю с группой детей в детском саду.

Ответ: воспитатель.

Если обучающимся нужна помощь: «Это воспитатель или учитель математики?»

Слово педагога: Это воспитатель! Он помогает дошкольникам учиться новому, общаться и становиться самостоятельнее.

Дело № 2

- Подсказка 1: На моих занятиях ребята ищут закономерности и пробуют разные способы решения задач.
- Подсказка 2: Учю работать с числами и геометрическими фигурами.
- Подсказка 3: Помогаю разобраться в дробях и уравнениях.

Ответ: учитель математики.

Если команда отвечает: «Учитель», — предложите уточнить: «А какой предмет он преподаёт?»

Слово педагога: Верно, учитель математики! Он помогает понять, как решать задачи, и объясняет, как применять формулы и правила.

Дело № 3

- Подсказка 1: На моих занятиях бывают игры со словами и упражнения перед зеркалом.
- Подсказка 2: Помогаю детям развивать речь и чётко произносить звуки.
- Подсказка 3: Если звук «р» или «ш» пока не получается, подбираю упражнения, чтобы его освоить.

Ответ: учитель-логопед. Ответ «логопед» также засчитывается.

Если нужна помощь: «Это учитель-логопед или тренер-преподаватель?»

Слово педагога: Это учитель-логопед! Он помогает развивать речь, в том числе учиться правильно произносить звуки.

Дело № 4

- Подсказка 1: Чаще всего меня можно встретить летом, и я помогаю ребятам познакомиться и стать дружной командой.
- Подсказка 2: Организую игры, конкурсы, выступления и вечерние костры.
- Подсказка 3: Работаю с отрядом в детском лагере.

Ответ: вожатый.

Если нужна помощь: «Это вожатый или репетитор?»

Слово педагога: Верно, вожатый! Он организует жизнь отряда и помогает каждому найти себе занятие и включиться в общие дела.

Дело № 5

- Подсказка 1: В моей работе важно внимательно слушать и понимать, что чувствует человек.
- Подсказка 2: Помогаю ученикам справляться с волнением и находить общий язык с окружающими.
- Подсказка 3: Ко мне можно прийти просто поговорить, даже если «всё в порядке».

Ответ: педагог-психолог. Ответ «психолог» также засчитывается.

Если нужна помощь: «Это педагог-психолог или учитель-логопед?»

Слово педагога: Это педагог-психолог! К нему можно обратиться, чтобы лучше понять себя и научиться общаться с другими.

Педагог подводит итоги, называет количество баллов каждой команды. Если несколько команд набрали одинаковое количество баллов, они разделяют место.

Слово педагога: Какие вы молодцы! Все пять дел раскрыты! Спасибо за внимательность и ваши догадки! Вы заметили, как по-разному специалисты помогают детям: объясняют, поддерживают, организуют игры и занятия. А теперь познакомимся с работой некоторых из них поближе — посмотрим видеоролик!

Видеоролик № 2 о профессиях

Видео • 4 мин

Обсуждение видеоролика

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Что нового вы узнали о работе специалистов из видеоролика? Что вас особенно удивило?

Ответы 1–2 обучающихся.

Слово педагога: Представьте, что вы можете на один день попробовать одну из профессий из видеоролика. Какую вы выберете и почему?

Ответы 1–2 обучающихся.

Слово педагога: Мы услышали несколько идей. А теперь пусть каждый отметит свой выбор в Маршрутной карте: «Я бы попробовал(а) себя в роли... потому что...»

Обучающиеся делают запись в Маршрутных картах.

Слово педагога: Чтобы проводить занятия, придумывать задания и помогать другим учиться, нужны разные умения. Некоторые из них вы уже развиваете, когда занимаетесь любимым делом. Давайте узнаем, как ваши увлечения могут пригодиться в работе педагога!

Мини-игра «Дерево моих увлечений»

Работа в классе • 5 мин

Механика: задача обучающихся — назвать любимые предметы или увлечения и вместе с классом подумать, как они могут пригодиться специалистам сферы образования.

Заранее нарисуйте на доске дерево: на стволе — «Педагогика и образование», на пяти ветках — «Учитель», «Воспитатель», «Учитель-логопед», «Вожатый», «Педагог-психолог». Можно использовать слайд с деревом и записывать ответы рядом на доске.

Во время игры педагог собирает 5–6 ответов и записывает их на ветках. Одно увлечение может появиться на нескольких ветках, если ребята объясняют связь с работой специалистов. Заполнять все ветки необязательно.

Слово педагога: Мы уже поговорили о том, чем занимаются специалисты образования. А теперь давайте посмотрим, как в их работе могут пригодиться ваши любимые занятия!

Педагог показывает дерево на доске или демонстрирует слайд 19.

Слово педагога: На каждой ветке — знакомая нам профессия. А листочками станут ваши увлечения и любимые школьные предметы. Называйте то, чем вам нравится заниматься, и мы вместе подумаем, на какую ветку добавить ваш ответ.

Например, вы любите рисовать. Это умение пригодится воспитателю, чтобы придумать творческое занятие для малышей, а вожатому — чтобы вместе с ребятами нарисовать плакат с названием и девизом своего отряда. Добавим «рисование» на обе ветки!

Теперь ваша очередь! Чем вам нравится заниматься?

Обучающиеся отвечают по поднятой руке. После каждого ответа педагог обращается к классу.

Слово педагога: Кому из специалистов может пригодиться это увлечение? Что оно поможет ему сделать?

После короткого обсуждения педагог записывает ответ на соответствующей ветке или нескольких ветках.

Подсказки для педагога — возможные связи:

- Музыка — воспитатель может разучивать с детьми песни, а вожатый — помогать отряду готовить выступление.
- Чтение — учитель может подбирать интересные произведения для обсуждения, а воспитатель — читать малышам сказки.
- Настольные игры — вожатый может организовать игру для отряда, а педагог-психолог — использовать подходящие игры, чтобы ребята учились договариваться и действовать вместе.
- Русский язык — знания о звуках и словах пригодятся учителю-логопеду при подготовке речевых упражнений, а учителю — при объяснении материала.

- Спорт — водителю пригодятся знакомые подвижные игры, а учителю физкультуры — опыт выполнения упражнений.

Принимайте другие обоснованные предложения. Если связь неочевидна, спросите: «Что вам особенно нравится в этом занятии?», «Чему вы учитесь, когда занимаетесь этим?» Не обязательно связывать каждое увлечение с профессией: можно предложить классу подумать над ним позже и перейти к следующему ответу.

Слово педагога: Вот это да! Посмотрите, как много разных увлечений появилось на нашем дереве! Рисование, музыка, игры — всё это может пригодиться в работе педагогов. А одно любимое занятие иногда помогает решать задачи сразу нескольких специалистов!

Запишите в Маршрутную карту своё увлечение и то, кому из специалистов образования оно может пригодиться. Например: «Люблю рисовать — водителю это поможет оформить отрядный уголок».

Обучающиеся по желанию делают короткую запись.

Слово педагога: А теперь предлагаю не просто поговорить о профессиях, а увидеть их изнутри — заглянуть в настоящий музей! Итак, переходим к игре «Музей профессий».

Групповая работа «Музей профессий»

Работа в классе • 11 мин

Механика: обучающиеся продолжают работать в четырёх командах. Задача каждой команды — подготовить зал о своей профессии: назвать три примера работы специалиста, выбрать или нарисовать предмет-символ и объяснить свой выбор, затем провести короткую экскурсию по своему залу для одноклассников.

Чтобы распределить залы, предложите командам по очереди назвать профессии — как при расчёте «первый — второй», только вместо чисел: первая команда говорит «воспитатель», вторая — «учитель», третья — «педагог-психолог», четвёртая — «учитель-логопед». Каждая команда готовит зал «Музея профессий» о названном специалисте.

Педагог может воспользоваться раздаточным материалом для каждой команды. Если распечатать материалы нет возможности, то задание можно выполнить на листах бумаги.

Педагог демонстрирует слайд 20 с заданием. Он остаётся на экране на протяжении всей игры.

Слово педагога: Ребята, представьте, что мы открываем свой «Музей профессий»! Сегодня в нём будет четыре зала. Каждая команда становится куратором одного зала, посвящённого своей профессии, — той, на которую вы только что «рассчитались»: воспитатель, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Каждая команда подготовит свой зал, а затем проведёт для одноклассников небольшую экскурсию.

Чтобы посетители познакомились с вашей профессией, подготовьте небольшой рассказ по двум пунктам:

1. Чем занимается специалист?

Приведите три примера его работы.

2. Какой предмет станет символическим экспонатом вашего зала?

Выберите и объясните, как он связан с профессией. Ваш экспонат может быть обычным предметом или необычным символом.

Форма представления — любая: рисунок, плакат или просто короткий устный рассказ.

Например, в зале вожатого можно разместить мяч. С ним вожатый проводит игры, помогает ребятам познакомиться и учит их действовать в команде. Но одного предмета мало — посетителям нужно рассказать и о самой работе: вожатый организует игры, помогает отряду готовить выступления и поддерживает ребят, которые ещё не освоились в лагере.

На подготовку задания у вас четыре минуты. Договоритесь, кто записывает, кто рисует и кто будет рассказывать. Провести экскурсию можно вдвоём.

Команды приступают к работе и готовят «экспонаты». Педагог помогает включиться всем участникам и при необходимости модерирует работы команд, задавая наводящие вопросы: «Кому помогает ваш специалист?», «Что он делает?», «Как ваш предмет связан с его работой?»

Если команде трудно вспомнить задачи специалиста, используйте ориентиры ниже. Достаточно подсказать один пример и предложить ребятам продолжить самостоятельно.

Подсказка для педагога:

Профессия: воспитатель.

- Примеры работы: проводит игры и творческие занятия; помогает детям учиться общаться; учит самостоятельно одеваться и убирать игрушки.
- Возможный экспонат: игрушка — через игру дети знакомятся с окружающим миром и учатся действовать вместе.

Профессия: учитель.

- Примеры работы: объясняет новые темы; подбирает задания для практики; проверяет работы и помогает разобраться в ошибках.
- Возможный экспонат: компас — как компас помогает найти дорогу, так учитель помогает разобраться в новой теме.

Профессия: педагог-психолог.

- Примеры работы: проводит занятия о чувствах и общении; помогает справляться с волнением; вместе с учителями и родителями ищет способы поддержать ребёнка.
- Возможный экспонат: детали пазла — символ того, как люди учатся понимать друг друга и работать вместе.

Профессия: учитель-логопед.

- *Примеры работы:* помогает осваивать произношение звуков; проводит игры для развития словарного запаса; учит последовательно рассказывать и составлять предложения.
- *Возможный экспонат:* зеркало — помогает увидеть движения губ и языка при выполнении речевых упражнений.

Это примеры, а не обязательные ответы. Принимайте другие подходящие экспонаты и объяснения.

Один и тот же предмет может появиться в разных залах, если команды по-разному связывают его с профессией.

Слово педагога — за минуту до окончания подготовки: До открытия музея осталась минута — пора завершать оформление залов!

Команды заканчивают работу.

Слово педагога: Наш музей открывается! Приглашаем первую команду провести экскурсию. Начать можно так: «Добро пожаловать в зал...» У каждого зала — примерно минута.

Команды по очереди представляют свои залы. На выступления каждой команды даётся по одной минуте.

Слово педагога: Спасибо, экскурсоводы! Какой удивительный музей у нас получился! Все эти специалисты помогают детям расти, учиться и увереннее пробовать новое. А среди их учеников — будущие врачи, инженеры, художники и учителя. Вот почему образование важно для всей страны.

Сегодня, проводя экскурсии по своим залам, вы сами стали теми, кто помогает узнавать новое. А чему ещё вы могли бы научить другого человека?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Вспомните то, что у вас хорошо получается: рисовать, складывать origami, играть в шахматы или что-то другое. Представьте, что ваш друг тоже хочет этому научиться. Как вы ему поможет?

Педагог демонстрирует слайд 21 и/или зачитывает информацию.

Закончите в Маршрутной карте две фразы:

- Я могу научить другого...
- Чтобы помочь ему, я...

Например: Я могу научить складывать бумажный кораблик. Чтобы помочь, я покажу каждый шаг и подожду, пока друг попробует сам.

Обучающиеся размышляют и делают короткие записи — около минуты. Затем педагог предлагает 2–3 желающим поделиться ответами.

Слово педагога: Отличные идеи! Получается, научить кого-то — это не только рассказать, но и подождать, поддержать, объяснить по-другому, если не получилось с первого раза. Сегодня вы попробовали именно то, чем занимаются специалисты сферы педагогики и образования.

Итоговое слово педагога

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Наше знакомство с миром профессий продолжается. Впереди будут другие занятия и открытия, а в Маршрутной карте постепенно соберётся то, что заинтересовало именно вас. К этим записям можно будет вернуться и вспомнить, что захотелось узнать поближе или попробовать самим.

А дома спросите у родителей, кто был их любимым учителем и почему именно этого человека они запомнили. Возможно, вы услышите интересную историю!

Спасибо за вашу активность! До новых встреч!

Дополнительная информация

Полезная информация

Уважаемые педагоги, для поддержания интереса к тематике занятия вы можете воспользоваться материалами дополнительных просветительских событий Российского общества «Знания».

1. **Тема:** Кирилл и Мефодий: как зародилась славянская письменность

Описание: Лекция о деятельности Кирилла и Мефодия, их просветительской миссии и о том, как письменность стала важным инструментом объединения и развития культуры.

Ссылка: <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/kirill-i-mefodij-kak-zarodilas-slavyanskaya-pismennost>

2. **Тема:** В. И. Даль — хранитель живого великорусского языка

Описание: Лекция о Владимире Дале, его разносторонней деятельности и вкладе в сохранение русского языка и развитие отечественной культуры.

Ссылка: <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/v-i-dal-hranitel-zhivogo-velikorussskogo-yazyka>

3. **Тема:** Мегапрорывы российских учёных

Описание: Лекция о крупнейших научных открытиях и достижениях российских учёных в области физики, химии и биологии — от исследований в лабораториях до их применения в повседневной жизни.

Ссылка: <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/megaproryvy-rossijskih-uchenyh>

4. **Тема:** С. И. Вавилов — учёный и просветитель

Описание: Лекция о жизненном пути С. И. Вавилова, его исследованиях в области физики света, работе в Академии наук и вкладе в развитие научного просвещения.

Ссылка: <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/o-pervom-predsedale-vsesoyuznogo-obshestva-s-i-vavilove>