

Инструкция
по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже **образцам** в бланк ответов № 1.

7 52613

9 РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ

14 124

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 2
Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Вы знаете, что языков на свете много. Но сколько именно их на **земном** шаре? Сто, тысяча, десять тысяч? Нет, их всего две с половиной, три тысячи. Почему их столько? Что они — похожи один на другой или все совершенно разные? Откуда они взялись?

Знаете ли вы, что существуют такие **языки**, в которых наряду с именами склоняются и глаголы? Известно ли вам, что в то время как в нашем языке имеются три **рода** имён: мужской, женский и средний, можно указать на языки, где их только два; на другие, где их, наоборот, четыре и даже несравненно больше, но они совершенно иные, чем у нас, и, наконец, на языки, где никаких «родов» вовсе нет?

Слово «никакого рода»? Да как же это может быть?

Поговорите с вашими товарищами, изучающими английский язык: многие из них даже не заметили, что пользуются в нём «безродовой» грамматикой. Или прислушайтесь к нашему собственному языку: задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом, какого рода существительное «ножницы» или «штаны»? Вероятно, нет. А между тем мне, учившемуся в школе полвека назад, приходилось ломать голову над этим вопросом. В те времена в зависимости от рода существительного менялось окончание согласующегося с ним прилагательного во множественном числе. Надо было писать: «красныЕ флаги», но «красныЯ девицы» или «красныЯ знамёна»; ошибка считалась грубой. Значит, прежде чем написать «сени новые, кленовые», нужно было **установить**, какого рода слово «сени». А ну-ка, попробуйте установить!

Вы об этом не печалитесь, и хорошо. Но ведь это значит, что вы спокойно пользуетесь существительными «никакого рода». Так что же вас удивило, когда я сказал о существовании языков, где родов вовсе нет?

<...> языков около трёх тысяч. А раньше их было меньше или больше? Их **число** уменьшается или растёт? И сами они остаются неизменными или как-нибудь меняются? Всё это вопросы, на которые должно давать ответы языкознание. (Л. В. Успенский «Слово о словах»)

Задание 1. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в последнем абзаце текста. Запишите это наречие.

Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ЗЕМНОЙ.** Относящийся к земле как месту, где существует жизнь, живёт и осуществляет свою деятельность человек. *Земные организмы. Земные дела.*

2) **ЯЗЫК.** Разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками; стиль. *Разговорный я. Поэтический я.*

3) **РОД.** Лингв. Грамматическая категория в некоторых языках, характеризующая каждое имя существительное как относящееся к одному из трёх классов — мужскому, женскому или среднему (*например, в русском языке*) или к одному из двух классов — мужскому или женскому (*например, во французском языке*).

4) **УСТАНОВИТЬ.** Обнаружив, определить, выяснить. *У. факт изъятия документов. У. место стоянки первобытного человека.*

5) **ЧИСЛЮ.** Лингв. Грамматическая категория, выражающая морфологическими средствами языка единичность или множественность предметов или лиц. *Единственное, множественное ч.*

Задание 3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста. Запишите номера ответов.

1) Текст относится к художественному стилю, так как основная цель автора — эмоционально-эстетическое воздействие на чувства, воображение, мысли читателя путём создания живых образов, картин, а не путём приведения логических доводов.

2) Жанр текста — репортаж.

3) Наряду с нейтральной лексикой в тексте используется высокая, книжная лексика: отглагольные имена существительные (*покупки, пляски и др.*), слова с абстрактным значением (*яблоня, ариин, созвездие*), а также — разговорная лексика (*портки, замашный, студёный и др.*).

4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых — ряды однородных членов предложения, употребление односоставных и неполных предложений.

5) Использование метафоры (*по всему дереву ляжет чёрная рука в несколько ариин*), сравнения (*точно в уголке ада*), эпитетов (*сказочная картина, по студёной заре, гигантские тени*) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает дать авторскую оценку описываемым явлениям.

Задание 4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) аэроПорты 2) вернА 3) еретИк 4) закупОрив 5) озлОбить

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Пьеса ставит всё те же ВЕЧНЫЕ вопросы и так же раскрывает драму российской жизни, как и классика.

23 октября центральный жилищный отдел по учёту и распределению помещений ПРЕДОСТАВИЛ для института 3-й этаж дома № 44 по набережной р. Фонтанки.

Пароход «Святой Иннокентий» из-за позднего выхода успел добраться только до Тагоза и был вынужден повернуть обратно, опасаясь попадания в ЛЕДОВЫЙ плен на пути возвращения в Хабаровск.

АВТОРИТЕТНЫЙ лидер устанавливает жёсткую дисциплину, чётко распределяет обязанности, не прислушивается к мнению группы, не устраивает дискуссий, навязывает своё мнение.

БЕЗЛИКИЙ человек будто зачитывал заранее составленный и утверждённый список вопросов, порядок которых не зависел от ответов.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

И теперь приходится ежегодно импортировать из-за рубежа по 5 миллионов тонн пшеницы, а для нужд животноводства и птицеводства ещё ввозить около 20 миллионов тонн кукурузы и сои.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. ВЕЧЕРНЕЕ Баку несколько ГРАММОВ искать ПАРТИЗАН собирать МОЗАИКУ джем СЛАЩЕ

Задание 8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПОДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение построения предложения с несогласованным приложением	1) Я хотел сказать, что она очень любила и жалела отца.
Б) ошибка в построении предложения с причастным оборотом	2) Из чёрных лесных болот, заваленные мелкими коричневыми листьями, поднимался густой туман.
В) ошибка в употреблении числительного	3) На столе под лампой лежало недочитанное тургеневское «Дворянское гнездо».
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) В промежутках между чтением, музыкой и пением обсуждали и спорили о литературе, театре и живописи.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Чем дальше шла Динка, тем волшебнее становились расцветшие утренним солнцем сады и сильнее пахла распустившаяся за ночь сирень.
	6) В этой удивительной школе учились трое ребят: Прутик, Чижик и Настенька.
	7) — Слышу! — раздалось среди всеобщей тишины, и весь миллион народа в одно

	время вздрогнули. 8) У меня есть приятель, у него пятеро детей: двое девочек и трое мальчиков. 9) Одиноким, с разбитыми надеждами и тщетной мечтой о счастье, остаётся господин Н. Н., герой повести «Аси».
--	---

Задание 9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) благосл__вить, заг__реть, п__лисадник
- 2) поб__рушка, закл__натель, в__тражи
- 3) ч__столюбивый, антр__соль, нав__вать (сны)
- 4) ц__ганский, ц__ркуль, ц__тадель
- 5) ш__рох, ш__рник, ож__г (руку)

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр__славянский, прот__звезда, зак__улок
- 2) пост__нфактный, пед__нститут, сверх__зобретательный
- 3) ра__чертить, бе__шумный, ди__баланс
- 4) непр__ложная (истина), пр__бывать (в неволе), пр__вянуть
- 5) ар__ергард, в__явь, суб__ективный

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) праздн__ство, застр__вать
- 2) изредк__, дом__витый
- 3) гуттаперч__вый, ветр__ный (юноша)
- 4) (по) старш__нству, обессил__ть (от усталости)
- 5) дешёв__нький, камыш__вый

Задание 12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) занавеш__нный (вход), полощ__шь
- 2) выгляд__шь (хорошо), движ__мый
- 3) обессил__вший (противника), объезж__нный (конь)
- 4) (пастухи) гон__т (стадо), (старики) дремл__т
- 5) леч__щий (врач), хохоч__щий (ребёнок)

Задание 13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Есть пословица: дав слово, держись его, а (НЕ)ДАВ, крепись.
- 2) Мне всегда казалось, что в этом их извечном споре каждый (НЕ)ДОГОВАРИВАЕТ нечто важное.
- 3) (НЕ)ВДАЛЕКЕ между двумя круглыми башнями Нильс увидел ворота.

4) С крыш, (НЕ)ДРУЖНО перестукиваясь, падали капли на деревянные тротуары.

5) Ему принесли (НЕ)ГОРЯЧИЙ чай, а кофе, причём порядком остывший.

Задание 14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) БОК(О)БОК с лесом находится (САДОВО)ПАРКОВЫЙ комплекс.

2) Приятно гулять (ПО)ОСЕННЕМУ парку, шурша (КРАСНО)ЖЁЛТЫМИ листьями.

3) «Ах, ХОТЬ(БЫ) это собрание продлилось подольше, ЧТО(ЛИ)!» — подумала Пеппи.

4) ВООБЩЕ(ТО) снег шёл уже целую неделю, и теперь снежным одеялом были укрыты домик старика, дровяной сарай и ЧЬЯ(ТО)столярная мастерская.

5) (ПО)ДЕТСКИ наивный вопрос из области (ЕСТЕСТВЕННО)НАУЧНОГО знания заставил меня задуматься о вещах, прежде казавшихся очевидными.

Задание 15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Рья(1)ые защитники мыловаре(2)ого завода утверждали, что их продукция создаётся квалифицирова(3)ыми мастерами на отваре коры листве(4)ицы с добавлением сви(5)ого сала, что собстве(6)ик, как и его предшестве(7)ик, честнейший человек и что всё в рецептуре разреше(8)о Минздравом.

Задание 16. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Хвалённый хамахарский жеребец вспотел сбил ноги и двигался скверной рысью.

2) Кто-нибудь жил в доме или он стоял пустым и разрушался?

3) Стоячий заблудившийся в воздухе запах цветов пригвождён был зноем неподвижно к клумбам.

4) Листья пропускали солнечный свет и горели с изнанки зелёным огнём прозрачного бутылочного стекла.

5) Только камень да песок и ни души вокруг.

Задание 17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должны стоять запятые.

Этот конь как птица: разом выпорхнет из ворот и мчит (1) сломя голову (2) версты две-три (3) то пригибаясь к земле (4) то почти соединяя в воздухе передние ноги с задними.

Задание 18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должны стоять запятые.

Бесспорно (1) нужно верить в чудеса,

Но глупо ждать, пока они случатся.

За них не отвечают (2) небеса.

Они не происходят, а творятся.

А значит (3) кто-то должен их творить.

Пришельцы нам (4) пожалуй (5) не помогут.

А не творим — так некого винить

И лицемерно сетовать на Бога. (А. Альмендингер)

Задание 19. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должны стоять запятые.

Почему я вижу (1) точно это было вчера (2) как мы с Саней, взявшись за руки, бежим вниз по косогору (3) и он, балансируя, скользит по осине, переброшенной через ручей (4) а я снимаю туфли (5) и иду вброд?

Задание 20. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должны стоять запятые.

Ему показалось (1) что (2) когда уличный свет на минуту рассеял мрак сквера (3) он увидел красавицу из юности (4) которая сидела на пепельной скамейке (5) но (6) когда он прошёл вблизи (7) то понял (8) что это всего лишь тень ствола.

Задание 21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)К дому приводили все тропинки, но, вопреки геометрии, ближайшим путём казалась не прямая аллея, а любая из соседних. (2)Он шёл к ещё невидимому дому по любимой из них — там, на скрытой в гуще деревьев скамье, по установившейся традиции сживали родители накануне очередного отбытия отца в путешествие: отец — расставив колени, вертя в руках очки или гвоздику, опустив голову; мать — говорящая ему что-то или кончиком зонтика выдавливающая хрустящие ямки в безответном песке. (3)Он шёл мимо валуна со влезшими на него рябинками, мимо заросшей травой площадки, бывшей в дедовские времена прудком, мимо низеньких ёлок, которые зимой становились совершенно круглыми под бременем снега. (4)Снег падал прямо и тихо, мог падать так три дня, пять месяцев, девять лет. (По В. В. Набокову)

Задание 22. Установите соответствие между предложениями и изобразительно-выразительными средствами языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА
А) ...А я лишь теперь понимаю, как надо Любить, и жалеть, и прощать, и прощаться... (О. Ф. Берггольц)	1) эпитет 2) лексический повтор 3) метафора 4) многосоюзиe 5) анафора 6) ассонанс 7) риторический вопрос 8) метонимия 9) гипербола
Б) Ликует буйный <i>Рим</i> ... торжественно гремит Рукоплесканьями широкая арена... (М. Ю. Лермонтов)	
В) Любовная лодка разбилась о быт. (В. В. Маяковский)	
Г) И дольше века длится день... (Б. Л. Пастернак)	

Д) ...Из ребра твоего сотворённая,
Как могу я тебя не любить?..

(А. А. Ахматова)

Прочитайте текст и выполните задания 23–27.

(1)Традиционный «вечер полевиков» служил вехой, отделявшей один экспедиционный сезон от другого. (2)На вечер приглашались только те, кто провёл лето в тундре.

(3)В длинном коридоре второго этажа поставили встык столы, собранные со всех кабинетов. (4)Во главе стола сидел главный инженер управления Чинков, улыбчивый и добродушный.

— (5)Уважаемые коллеги! — сказал он высоким голосом. — (6)Прежде всего позвольте поблагодарить за честь. (7)Я впервые присутствую на празднике прославленного геологического управления не как гость, а как свой человек. (8)На правах новичка позвольте нарушить традицию. (9)Не будем говорить о минувшем сезоне. (10)Поговорим лучше о будущем. (11)Что такое открытие месторождения золота? (12)Это смесь случайности и логики. (13)Но всякое истинное месторождение открывается только тогда, когда созрела потребность в нём...

(14)В стену управления что-то глухо стукнуло, раздался как бы расширенный вздох, и тотчас задребезжали, занули стёкла в торце коридора.

— (15)Что это? — тихо спросила журналистка Сергушова у съёмщика Гурина.

— (16)Южак. (17)Первый за эту зиму...

(18)Каждый журналист, каждый заезжий литератор и вообще любой, побывавший в Посёлке и взявшийся за перо, обязательно писал и будет писать о южаке. (19)Это всё равно что побывать в Техасе и не написать слово «ковбой» или, будучи в Сахаре, не упомянуть верблюда. (20)Южак был чисто поселковым явлением, сходным со знаменитой новороссийской борой. (21)В тёплые дни за склоном хребта скапливался воздух и затем с ураганной силой сваливался в котловину Посёлка. (22)Во время южака всегда бывало тепло и небо было безоблачным, но этот тёплый, даже ласковый ветер сшибал человека с ног, перекатывал его до ближайшего закутка и посыпал сверху снежной пылью, шлаком, песком, небольшими камнями. (23)В южак лучше всего годились специальные ботинки и защитные очки горнолыжника. (24)В южак не работали магазины, были закрыты учреждения, сдвигались крыши, и в крохотную дырку, в которую не пролезет иголка, за ночь набивались кубометры снега.

(25)Лампочки потускнели, стёкла уже дребезжали непрерывно, и за стеной слышались всё учащающиеся вздохи гигантских лёгких, по временам где-то било металлом о металл.

(26)Люди сидели, сгрудившись за одним столом. (27)Лампочка помигала и погасла: или повредило проводку, или электростанция меняла режим работы.

(28)Копков, начальник Дальней рекогносцировочной партии, принёс свечки.

(29)Южак ломился в двери управления, набирал силу. (30)Пламя свечей колебалось, тени прыгали по стенам.

(31)Копков сгорбился на стуле. (32)Все молча собрались вокруг него.

(33)Рыжеволосый зайка Копков со славой чудака, первопроходца дальних маршрутов, с его свитерами из шерсти мамонта, различными историями, которые то ли случались с ним, то ли нет, в сорок лет уже был легендой. (34)Даже работяги с ним каждый год ходили одни и те же, похожие на начальника, смурные, кособокие, молчаливые и всё умевшие тундровики.

— (35)Такое получается дело, — как всегда, неожиданно забубнил Копков.

(36)Он обежал всех шалым взглядом пророка и ясновидца, обхватил ладонями кружку, сгорбился. — (37)Лежим мы нынче в палатке. (38)Угля нет, солярка на исходе.

(39)Пуржит, палатка ходуном ходит. (40)Лежу, думаю: ну как начальство подкачает с транспортом, куда я буду девать вверенных мне людей? (41)Пешком не выйдешь.

(42)Мороз, перевалы, обуви нет. (43)Ищу выход. (44)Но я не о том. (45)Мысли такие: зачем и за что? (46)За что работяги мои постанывают в мешках? (47)Деньгами сие не измерить. (48)Что получается? (49)Живём, потом умираем. (50)Все! (51)И я в том числе. (52)Обидно, конечно. (53)Но зачем, думаю, в мире от древних времён так устроено, что мы сами смерть ближнего и свою ускоряем? (54)Войны, эпидемии, неустройство систем. (55)Значит, в мире зло. (56)Объективное зло в силах и стихиях природы, и субъективное от несовершенства наших мозгов. (57)Значит, общая задача людей и твоя, Копков, в частности — это зло устранять. (58)Общая задача для предков, тебя и твоих потомков. (59)Во время войны ясно: бери секиру или автомат. (60)А в мирное время? (61)Прихожу к выводу, что в мирное время работа есть устранение всеобщего зла. (62)В этом есть высший смысл, не измеряемый деньгами и должностью. (63)Во имя этого высшего смысла стонут во сне мои работяги и сам я скриплю зубами, потому что по глупости подморозил палец. (64)В этом есть высший смысл, в этом общее и конкретное предназначение.

(65)Копков ещё раз вскинул глаза, точно с изумлением разглядывал неизвестных ему людей, и так же неожиданно смолк, отвернувшись. (По О.М. Куваеву*)

* Олег Михайлович Куваев (1934 — 1975) — советский писатель, геолог, геофизик.

Задание 23. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На празднике геологического управления собрались новички, планировавшие впервые поехать в составе экспедиции в тундру открывать месторождения полезных ископаемых
- 2) Южаком называют обрушивающийся с гор в котловину сильный ветер, способный сдвинуть с места не только человека, но и крыши зданий
- 3) Копков славился исключительно правдивыми историями.
- 4) По мнению Копкова, объективное зло исходит от природы, а субъективное зло —

от человека и общая задача людей — устранять всеобщее зло.

5) Копков был убеждён, что только с помощью секиры и автомата можно бороться со всеобщим злом как в военное, так и в мирное время.

Задание 24. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**?

Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 12 содержит ответ на вопрос, сформулированный в предложении 11.
- 2) В предложениях 18 — 20 представлено повествование.
- 3) Предложения 31 — 34 содержат элементы описания.
- 4) В предложениях 54 — 58 представлено рассуждение
- 5) В предложениях 61 — 64 представлено описание.

Задание 25. Из предложений 1 — 6 выпишите один фразеологизм.

Задание 26. Среди предложений 25 — 33 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 27. Напишите сочинение-рассуждение по проблеме, поставленной в исходном тексте «Что поддерживает людей, которые трудятся в тяжёлых условиях?». Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями. Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. (Не учитываются примеры-аргументы, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации). Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.