



Сценарий занятия | СПО, 1 курс

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПУТИЛОВ

созидательный труд

приоритет духовного над материальным

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие

«Николай Иванович Путилов»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: развитие представления о созидательном труде как о служении людям и стране; осмысление значения мастерства, честности, ответственности и уважения к человеку труда; развитие готовности проявлять инициативу, настойчивость и отвечать за общий результат.

Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Труд — это не только работа, но и служение своей стране: любовь к Родине проявляется в ежедневной готовности честно и профессионально делать то, что необходимо людям.
- Честность и бескорыстие проявляются в готовности ставить качество, безопасность и пользу общего дела выше желания упростить работу, скрыть проблему или переложить ответственность на других.
- Главное богатство любого дела — люди. Большой результат невозможен без мастеров, инженеров, рабочих, наставников и уважения к их труду.
- Упорство, вера в свои силы и доверие к команде помогают решать задачи, которые сначала кажутся невозможными.
- Добрая слава складывается из реальной пользы и профессиональной репутации: люди помнят тех, на кого можно было положиться.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;

- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Педагог: Здравствуйте! Вспомните дело, после которого вы честно могли сказать: «Я сделал это хорошо». Это мог быть учебный проект, первая работа на практике, ремонт, помощь близкому, организация события или собственная идея. Что именно принесло удовлетворение: результат, преодоленная трудность, польза для другого человека или работа вместе с командой? (*Презентация к занятию, слайд 2*)

Ответы обучающихся.

Вопросы для обсуждения

- Почему высокая оценка, похвала или красивый отчет не всегда означают, что дело действительно сделано хорошо?
- Важно ли для вас принимать участие в каком-либо деле или проекте наравне со всеми? При каких обстоятельствах вы будете по-настоящему довольны своим трудом?

Ответы обучающихся.

Педагог: Радость труда не означает, что всегда будет легко. В работе бывают усталость и ошибки. Но усилие превращается в нужный результат, человек видит собственный рост и понимает, что его вклад важен.

Вопросы для обсуждения

- Почему необходимо уметь преодолевать себя? Как вы поддерживаете свой энтузиазм, если очень сильно устали и чувствуете упадок сил?
- Что или кто может поддержать вас во время выполнения трудной, но очень важной задачи?

Ответы обучающихся.

Педагог: Сегодня мы рассмотрим понятие «труд» через историю нашего соотечественника Николая Ивановича Путилова. Слышали ли вы его имя? С чем оно связано?

Ответы обучающихся.

Педагог: Наша задача — не только вспомнить его достижения, но и увидеть, как те же принципы проявляются в работе любой команды.

Основной этап

Педагог: Давайте посмотрим видеоролик о жизни и деятельности Николая Ивановича Путилова. Его трудолюбие и активность просто поражают: он буквально преобразил российскую промышленность, создал огромные предприятия и судостроительные верфи. На его заводах производили железнодорожные локомотивы, вагонетки, оружие, снаряды, крупнокалиберные орудийные башни для боевых кораблей и многое другое. Также Путилов стал реформатором железных дорог — если раньше рельсы привозили из-за границы, то Николай Иванович наладил отечественное производство рельс, которые могли выдержать даже самые суровые русские зимы. Путилов по-настоящему был человеком, опередившим свое время.

Перед просмотром видеоролика обратите внимание на четыре момента: какую задачу нужно было решить; какое решение принял Н. И. Путилов; какую роль сыграли другие люди; что стало итогом всей проделанной работы. (*Презентация к занятию, слайд 3*)

*Педагог организует **просмотр видеоролика «Николай Путилов».***

Вопросы для обсуждения

- Какая задача стояла перед Николаем Ивановичем Путиловым?
- Какое судьбоносное решение он принял?
- В чем заключалась роль простых рабочих, чьи имена мы даже не знаем, в достижении общей цели?
- Какое наследие оставил Николай Иванович?

Ответы обучающихся.

Дополнительные вопросы для обсуждения

- Какое достижение Путилова впечатлило вас больше всего и почему?

- Что было главным ресурсом его проектов: знания, организация, оборудование или люди, которые доверяли друг другу?
- Когда профессиональная задача становится служением стране?
- Как вы могли бы объяснить, в чем заключается различие между делом ради общего блага и делом, которое должно послужить обогащению конкретного предпринимателя?

Ответы обучающихся.

Педагог: Во время Крымской войны Н. И. Путилов объединил возможности разных петербургских мастерских и организовал срочное изготовление паровых машин и котлов для винтовых канонерских лодок, усиливших защиту Балтики. Позже он развивал металлургическое и рельсовое производство, разработал проект Санкт-Петербургского морского канала и получил подряд на его строительство. Эти дела стали возможными, благодаря не только замыслу и воле одного человека, но и труду множества мастеров, инженеров, рабочих и подрядчиков. Пробуйте выделить основные роли в команде, которая трудилась под руководством Н. И. Путилова. Почему важно понимать, что каждый участник внес свой неоценимый вклад в общее дело?

Ответы обучающихся.

Педагог: Между эпохой Н. И. Путилова и современностью почти полтора века, но задачи во многом остались прежними: стране нужны сильный флот, надежные дороги, развитые порты и квалифицированные специалисты. *(Презентация к занятию, слайд 4)*

Николай Иванович организовывал производство для российского флота. Сегодня эту работу продолжают большие команды, которые строят современные атомные ледоколы, в том числе ледокол «Якутия».

Также при Н. И. Путилове в России наладили собственное производство рельсов. Сегодня отечественные предприятия выпускают специальные стометровые рельсы для высокоскоростной магистрали Москва — Санкт-Петербург.

Николай Иванович участвовал в создании Морского канала в Санкт-Петербурге и развитии порта. В наши дни продолжается развитие портовой инфраструктуры, Северного морского пути и ледокольного сопровождения судов.

Но Н. И. Путилов понимал еще одну важную вещь: без мастеров даже самое современное предприятие останется только зданием с оборудованием. Поэтому он привлекал и обучал специалистов. Сегодня

будущие инженеры также решают реальные производственные задачи еще во время учебы — например, в Передовой инженерной школе «Судостроение Индустрии 4.0».

Вопросы для обсуждения

- Что объединяет все эти примеры, несмотря на разные эпохи и технологии?
- Что помогает передавать профессиональный опыт и продолжать большое дело из поколения в поколение?
- Вдохновляют ли вас примеры того, как большая команда настоящих профессионалов трудится над общей задачей? Примеры из каких областей вам больше всего интересны? Поделитесь историями таких проектов.

Ответы обучающихся.

Педагог: Со временем меняются оборудование, масштабы и профессии, но созидательный труд не прекращается. Одни поколения начинают большое дело, другие развивают его с помощью новых знаний и технологий. За каждым кораблем, железной дорогой или инженерным проектом стоят люди: конструкторы, сварщики, технологи, программисты, испытатели, логисты, преподаватели и мастера производственного обучения.

Представьте простую рабочую цепочку: инженер уточнил задачу, мастер распределил работу, специалист изготовил деталь, испытатель проверил результат. Если один участник решил отнестись к делу безответственно или не сообщил об ошибке, сможет ли добросовестность остальных полностью защитить общий результат? (*Презентация к занятию, слайд 5*)

Вопросы для обсуждения

- Почему итог всего дела зависит даже от того этапа работы, который почти никто не замечает?
- Как бы вы описали человека, на которого можно положиться в командной работе?
- Почему вовремя признать и исправить ошибку — это признак профессионализма, а не слабость?

Ответы обучающихся.

Педагог: Можете ли вы сказать, что уважение к труду начинается с умения замечать вклад других людей? Как в простых ежедневных ситуациях можно приучить себя быть более внимательным к труду других людей? (*Благодарить родных за дела по дому, благодарить уборщицу в школе или в своем подъезде, аккуратно относиться к результатам труда других людей — не портить мебель в школе или инвентарь на спортивной площадке и т. д.*)

Ответы обучающихся.

Педагог: В большом деле нет «лишних» звеньев. Есть более заметные и менее заметные участки работы, но профессионал выполняет свой участок так, чтобы следующий человек мог быть уверен, что все будет работать как надо (*презентация к занятию, слайд 6*).

Даже прочную цепочку может ослабить одно действие, сделанное неаккуратно и безответственно. Сейчас мы попробуем найти такие действия.

*Педагог организует **выполнение интерактивного задания «Слабое звено».***

Педагог: Надежный результат редко держится на одном героическом усилии. Он появляется, когда каждый участник выполняет свое дело внимательно, уважает труд других и не пропускает действие, от результата которого зависит общее дело.

Опыт Н. И. Путилова напоминает: настоящий творец и руководитель большого проекта умеет не только правильно поставить цель, но и объединить людей, знания и последовательные действия.

Вопросы для обсуждения

- Как вы рассматриваете свой труд в коллективе?
- Что, по-вашему, лежит в основе созидательного труда?
- Какие критерии вы бы могли выделить, описывая по-настоящему важное для общества и страны дело?

Ответы обучающихся.

Педагог: Сегодня вы узнали много нового об истории нашей страны в XIX веке и о деятельности Николая Ивановича Путилова. И теперь домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье

про Н. И. Путилова, а на следующем занятии обязательно расскажите о том, как это у вас получилось¹.

Заключительный этап

Педагог: Вернемся к делу, о котором вы вспоминали в начале занятия. Кто еще стоял за его результатом? Какой вклад мог остаться незамеченным? И в чем именно была радость и удовлетворение от этой работы? (*Презентация к занятию, слайд 7*)

Вопросы для рефлексии

- Закончите фразу: «Труд становится созидательным, когда...»
- Какой труд, обычно остающийся «за кадром», вы стали больше ценить?
- Какой этап в общем деле вы хотите укрепить в ваших ближайших задачах и поручениях: подготовку, выполнение, проверку или поддержку другого человека?
- Кого бы вы могли назвать хорошим специалистом? Что должен уметь этот человек?

Ответы обучающихся.

*Педагог организует **просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ».***

Педагог: Не каждому человеку предстоит строить корабли, заводы или каналы, но в любой профессии люди выполняют роль, от которой зависят другие. Радость от выполняемого труда может быть на первый взгляд незаметной: увидеть, что созданное работает; понять, что твоя работа помогла человеку; почувствовать собственный рост и силу команды; преодолеть то, что раньше не получалось.

Профессиональная репутация начинается еще до диплома — с внимательного отношения к делу, признанной ошибки, поддержки другого и полученного результата. Пусть у каждого из вас будет то дело, о котором можно сказать: «Это было нужно, полезно и сделано на совесть».

¹ Материалы для проведения детьми занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл называется — Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).