

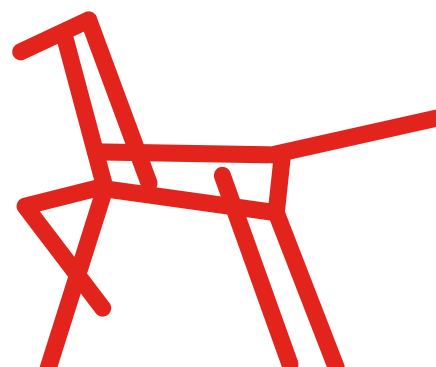


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

«МОЯ СЕМЬЯ»

для обучающихся 10–11 классов
и студентов профессиональных
образовательных организаций

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Пояснительная записка

Семья является фундаментальной основой российского общества, обеспечивающей воспроизводство поколений, преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России. Семья играет ведущую роль в становлении и развитии личности, формировании и развитии осознанного позитивного отношения к ценностям и нормам, принятым в российском обществе. В семье осуществляется воспитание и первичная социализация ребенка, приобретение им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

Несмотря на то что Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций, в российском обществе сохраняется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. По данным исследования ценностных ориентаций обучающихся 14–18 лет (всего 415 223 респондента из 8 федеральных округов и 89 регионов), проведенного в 2023 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания):

- каждый четвертый еще не задумывался о создании семьи, каждый десятый не хочет (не планирует) ее создавать, а 6 % не планируют иметь детей;
- только примерно половина респондентов во всех группах планируют в будущем законный брак с рождением детей;
- оптимальным возрастным периодом для создания семьи более 40 % обучающихся 8–11 классов и студентов СПО и более 50 % студентов вузов считают возраст с 26 до 30 лет;

- подавляющее большинство молодых людей планируют иметь одного или двух детей, только около 10 % хотят иметь в будущем трех и более детей;
- причины, по которым респонденты не хотят иметь детей: более 50 % считают, что это большая ответственность, 35 % не любят детей, 28 % хотят «пожить для себя», 24 % обеспокоены, что не смогут обеспечить их финансово, 20 % уверены, что ребенок не позволит построить карьеру.

В этой связи возникла необходимость целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения. Курс «Моя семья» направлен на формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Данные методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекта (далее — УМК), обеспечивающего реализацию курса «Моя семья» на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования, и предназначены руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций и организаций СПО, привлекаемым к реализации курса (преподаватели социально-гуманитарных учебных предметов, предметных областей в 10–11 классах общеобразовательных организаций и в организациях СПО, классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, советники по воспитанию в образовательных организациях).

Методические рекомендации включают:

- концептуальные основания проектирования содержания и реализации курса;
- характеристику содержания и методических особенностей курса;

- подходы к оцениванию результатов освоения курса;
- рекомендации по проектированию и реализации вариативного компонента курса;
- рекомендации по участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса.

Концептуальные основания проектирования содержания и реализации курса

Ведущим методологическим подходом в разработке содержания курса является **аксиологический подход**, который определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе российских традиционных ценностей. Позиции аксиологического подхода обеспечивают единство структуры и содержательного наполнения курса, каждый раздел которого ориентирован на раскрытие ценностей семьи и брака.

Инвариантный (базовый) компонент ценностного содержания курса составляют общие российские конституционные ценности и нормы, принятые в российском обществе правила и нормы поведения в отношении к семье и браку, носящие нормативный характер, закрепленные в Конституции Российской Федерации, в российском законодательстве о семье и браке:

- дети, забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье, ответственность родителей за своих детей, их воспитание, получение ими общего образования;
- родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях, создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;

- преимущественное право родителей на воспитание своих детей, приоритет семейного воспитания;
- брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины;
- традиционные семейные ценности, их сохранение, защита;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Основой для проектирования содержания курса «Моя семья» является идеал традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, укорененной в традиционных ценностях.

Вариативный компонент ценностного содержания курса составляют традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших. Вариативный компонент реализуется в смысловом единстве с инвариантным, предусматривает знакомство обучающихся с традиционными семейными ценностями народов России, российских традиционных религий на вариативной основе с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, культурных особенностей и потребностей граждан, обучающихся в образовательных организациях детей и их родителей (законных представителей), имеющегося у образовательной организации опыта реализации семейноориентированных курсов.

Реализация установок аксиологического подхода обеспечивается инструментами **междисциплинарного** и **системно-деятельностного** подходов.

При разработке содержания курса «Моя семья» использованы актуальные результаты научных и прикладных исследований Института воспитания, которые позволили систематизировать и обосновать подходы к проектированию и реализации содержания курса:

- «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (2022-2023);
- «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях» (2022-2023);
- исследование региональных практик реализации программ, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, в субъектах Российской Федерации. В исследовании приняли участие около 23 000 респондентов (руководители, заместители руководителей, педагоги общеобразовательных организаций) из 81 субъекта Российской Федерации из всех 8 федеральных округов;
- исследование педагогической и научно-методической литературы по семьеведческой тематике (342 научных, учебных, научно-популярных издания с 1955 по 2023).

Характеристика содержания и методические особенности преподавания курса

Содержание курса «Моя семья» отобрано и структурировано на основе следующих критериев: относительной полноты; целостности; последовательности; системности; вариативности.

Критерий относительной полноты предполагает включение в содержание материала каждого учебного занятия всех элементов, необходимых и достаточных для достижения цели обучения и воспитания по конкретной теме.

Критерий целостности предусматривает организацию учебного материала каждого занятия с учетом достижения планируемых результатов в целом по курсу. При изучении учебного материала по отдельным темам должно происходить постепенное его обобщение и интеграция в определенную целостную структуру.

Критерий последовательности подразумевает определенную логическую последовательность в изложении и изучении учебного материала, соотносимую с этапами развития межличностных и брачно-семейных отношений.

Критерий системности обеспечивается установлением логических связей между разделами и темами курса и межпредметных связей с основными социально-гуманитарными учебными предметами, профильными курсами внеурочной деятельности, дополнительного образования (при их наличии), а также рабочей программой воспитания в конкретной образовательной организации.

Критерий вариативности понимается как возможность для педагога выбрать из представленных, доступных для использования учебно-методических материалов наиболее соответствующие содержательно-целевой направленности занятия, исходя из его содержания, планируемых результатов, а также индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик учебной группы.

Указанные критерии могут обеспечивать успешное освоение учебного материала только в совокупности, абсолютизация и недооценка какого-либо из критериев приведет к снижению качества учебно-воспитательной деятельности по освоению содержания предлагаемого учебного материала.

Содержание курса «Моя семья» структурировано по разделам.

- Раздел 1. «Ценности и традиции семьи».
- Раздел 2. «Взросление: палитра отношений».
- Раздел 3. «Жизненный путь семьи».
- Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи».
- Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе».

Содержание каждого раздела включает соответствующие тематике раздела инвариантный и вариативный компоненты ценностного содержания курса.

Конкретное тематическое содержание каждого раздела курса, рекомендуемое распределение учебной нагрузки по разделам, в том числе по инвариантному и вариативному компонентам, представлены в программе курса семейведческой направленности «Моя семья».

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов, из которых 25 часов предполагают реализацию инвариантного компонента и обеспечены УМК, включающим:

- сценарии занятий с дополнительным материалом, обеспечивающим возможность углубленного изучения отдельных аспектов темы, списком рекомендуемой литературы по теме занятия;
- презентации к каждому занятию;
- аудио- и видеофрагменты в соответствии со сценарием;
- раздаточный материал к занятию в соответствии со сценарием.

Структура сценария занятия по курсу «Моя семья» включает три этапа: мотивационно-целевой, основной и заключительный.

Мотивационно-целевой этап занятия обеспечивает актуализацию понимания обучающимися смысла изучения учебного материала, его личностной значимости. Представляется необходимым использование в начале каждого занятия личностно значимых стимулов, побуждающих обучающихся к изучению предлагаемого материала, вызывающих у них интерес к изучаемой теме и эмоциональный отклик. Учебные занятия по каждой теме предусматривают наличие на этом этапе таких компонентов, как создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, актуализация личного опыта и отношения обучающихся к предмету изучения.

Основной этап занятия предусматривает усвоение и систематизацию обучающимися новых знаний или актуализацию, расширение и уточнение ранее приобретенных знаний (в том числе в урочной деятельности по социально-гуманитарным предметам), закрепление пройденного материала, совместное решение учебных задач.

В процессе изучения каждой темы акцент ставится на формирование российских традиционных семейных ценностей, проявление

у обучающихся заинтересованности, любознательности, стремления использовать приобретенные знания в планировании своей будущей семейной жизни.

Заключительный этап занятия предусматривает итоговое обсуждение содержания, рефлексия, формулирование выводов, получение обратной связи. Организация рефлексивной деятельности позволяет обучающимся осознавать свою индивидуальность и уникальность, неповторимость личной и семейной истории, анализировать и формулировать собственные эмоции, ценностное отношение к изучаемому материалу.

Сценарии занятий, как и курс в целом, предусматривают наличие инвариантного и вариативного содержания. Вариативность, например, может реализовываться через подбор иллюстративного, литературного, аудио- и видеоматериала. Данная возможность обозначена в сценариях комментариями для педагога (например: *«Педагог может дополнить или заменить визуальный ряд репродукциями картин той же тематической направленности, отражающих этнокультурную специфику региона»*).

Внутри каждого этапа сценария выделяются содержательные блоки, подразумевающие конкретные виды деятельности и выводы по их результатам. Например: *«Педагог читает притчу без финала и организует обсуждение»*. Далее предложены примерные вопросы для обсуждения и планируемый результат: *«Примерные вопросы для обсуждения: как вы думаете, какие три слова написал дед? Что, на ваш взгляд, является основой крепких отношений в семье? Педагог подводит обучающихся к выводу, что правила и нормы поведения в семье опираются на ценности семьи»*.

В тех содержательных блоках, которые предусматривают работу с понятиями и определениями, информирование обучающихся о современных теориях и исследованиях по теме, классификациях, фактах и пр., в сценарии предлагается справочная информация, выделенная в рубрику «Справка», с указанием источника.

Для содержательных блоков, которые предусматривают работу с видео- и аудиофрагментами, в УМК предложены уже готовые к показу и прослушиванию материалы, обозначенные в сценарии (например: *«видеоматериал № 1 к занятию»*).

Каждый этап занятия и содержательный блок внутри этапа отражены в презентации к занятию в соответствии со сценарием по конкретной теме.

Все сценарии содержат рекомендации по использованию дополнительных источников информации для расширения содержания и более глубокого погружения обучающихся в ценностно-смысловое поле занятия. С этой целью к каждому сценарию предлагается материал (приложения), который можно разделить на три группы:

- 1) фрагменты из учебников и учебных пособий, на основании которых проектировалось содержание отдельных тем и которые используются в сценариях (работа с ними является элементами занятия);
- 2) выдержки из нормативных документов, тексты из художественной, научной и научно-популярной литературы, учебных пособий семейно-педагогической тематики, памятки и пр., которые предлагаются для углубления содержания по отдельным темам или аспектам темы;
- 3) дополнительный информационно-методический материал для учителя, который предназначен для подготовки к занятию, а также может служить основой для проектирования вариативного компонента содержания курса.

К каждому сценарию предложен список литературы, включающий источники из всех трех групп. Педагог может рекомендовать предложенные источники литературы родителям (законным представителям) обучающихся с информационно-просветительскими целями.

В некоторых сценариях предлагаются варианты проведения дополнительных занятий на основе существующих авторских посо-

бий, например: *«При необходимости педагог может провести дополнительное занятие по методической разработке “Любовь — основа семейной жизни”. См. Филиппова Г. Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10–11 классов. — Анапа: “Печатник”, 2020. — С. 34–42».*

Содержание раздела 4 «Благополучие и здоровье семьи» разработано при участии ведущих специалистов Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФП ПФ ФГАОУ ВО «РНИМУ им. Н. И. Пирогова» Минздрава России, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ № 2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б. В. Петровского», ФГБНУ «ФНЦ ПМИ», ФГБНУ «ИРЗАР», ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. К проведению занятий по темам данного раздела и реализации вариативного компонента по данному разделу могут привлекаться профильные специалисты (педиатры, семейные врачи, психологи, диетологи и другие специалисты) при наличии у образовательной организации соответствующих ресурсов социального партнерства. Справочные материалы, а также материалы, включенные в приложения к занятиям, могут быть использованы педагогическим работником или профильным специалистом для подготовки к проведению занятий или формирования вариативного содержания раздела. В УМК к разделу 4 входят дополнительные информационные материалы, не включенные в сценарии. Они предназначены только для педагогического работника или профильного специалиста, привлеченного к проведению занятий, и не предусматривают ознакомление с данным материалом обучающихся.

Содержание раздела 5 «Поддержка семьи в российском обществе» разработано с участием специалистов ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России. К проведению занятий по темам данного раздела и реализации вариативного компонента по данному разделу могут привлекаться профильные специалисты (юристы, социальные педагоги, сотрудники органов социальной защиты) при наличии у образовательной организации соответствующих ресурсов социального партнерства.

Методика преподавания курса, реализованная в сценариях, предполагает использование разнообразных способов поддержки активности и интереса обучающихся, поощрения их инициативы, мотивации к анализу и обсуждению, развития личностного потенциала и творческих способностей, эмоциональной сферы, расширения кругозора и общей эрудиции.

Вовлеченность обучающихся в изучение учебного материала на занятиях может быть достигнута применением и чередованием различных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Основными формами организации работы по изучению курса являются беседа, групповое и фронтальное обсуждение, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий, исследовательских и творческих проектных работ.

Основными средствами обучения являются:

- тексты/фрагменты нормативных правовых документов, научных, научно-популярных, научно-справочных, публицистических, художественных произведений;
- произведения визуальных видов искусства: кинофильмы, видеоролики, фотографии, репродукции картин;
- данные статистических и мониторинговых исследований;
- цитаты, афоризмы, пословицы и поговорки на соответствующие темы;
- материалы официальных сайтов государственных органов власти (ЗАГСов и др.), учреждений и организаций, чья деятельность связана с тематикой курса в целом и с отдельными темами.

Методы и приемы обучения, которые предлагаются в сценариях занятий:

- чтение и анализ фрагментов нормативных правовых актов, регулирующих семейную политику и взаимоотношения государства и семьи в Российской Федерации (например: *«Прочитайте фраг-*

мент Семейного кодекса Российской Федерации: раздел III. Права и обязанности супругов, заполните таблицу “Обязанности супругов в семье”»);

- изучение социологической, социально- и психолого-педагогической, а также исторической литературы, анализ и систематизация полученной информации (например: «Педагог организует выполнение практического задания. Класс делится на 5 групп. Каждая группа получает фрагмент параграфа “Способы выражения любви” из пособия Л. Н. Урбанович “Нравственные основы семьи и брака”. Педагог предлагает обучающимся ознакомиться с полученным раздаточным материалом и организует работу в группах»);

- работа с понятиями и определениями (например: «Сформулируйте определение понятия “Семейный уклад”. Какие слова могут быть ключевыми в этом определении? Познакомьтесь с определением слова “уклад” из толкового словаря») и анализ лингвоконцепта (например: «Опишите, какие смыслы вы вкладываете в понятие “семейное благополучие” и др.»);

- ценностно-смысловой анализ текстов, их фрагментов, цитат, афоризмов, пословиц и поговорок (например: «Прочитайте фрагмент романа А. С. Пушкина “Евгений Онегин”. Какие эмоции у вас вызывает прочитанный фрагмент? Найдите в тексте описание традиций семьи, отношений супругов. Что является ценностями для этой семьи?»);

- анализ своего опыта семейной жизни обучающихся (например: «Ответьте на вопросы: в чем заключается роль старшего поколения для младшего? Какой опыт младшее поколение может получить от родителей, от дедушек и бабушек? Как можно поддержать старших родственников? Какие семейные традиции поддержки старшего поколения существуют в вашей семье?»);

- беседы и дискуссии о нормах и правилах поведения в семье, этике семейного общения (например: «Ответьте на вопросы: какие еще могут быть причины конфликтов в семье? Как вы думаете, бывают ли семьи без конфликтов? Аргументируйте свой ответ. Могут ли

какие-либо слова, действия участников конфликта его усилить? Приведите примеры таких действий, слов. Если конфликт все-таки произошел в семье, как вы думаете, каким образом его можно разрешить?»);

- групповое обсуждение, в том числе подразумевающее поиск ответов на проблемные вопросы и нахождение путей преодоления конфликтных ситуаций (например: «Ответьте на вопросы: какие трудности начала совместной жизни вы можете назвать? Какие способы разрешения трудностей молодой семьи вы можете предложить?»);

- элементы коммуникативного тренинга: разыгрывание ситуаций, составление диалогов, имитация коммуникативного поведения и др. (например: «Представьте, что вы первый раз идете знакомиться с родителями вашего избранника (избранницы). Подумайте, какой выбрать стиль одежды, нужно ли принести с собой какой-то подарок, что-то к столу и т. д. Какие сложности могут произойти при знакомстве? Как их избежать? Есть ли темы для разговора, которых вам хотелось бы избежать при знакомстве с родителями избранника (избранницы)?»);

- моделирование образа собственной будущей семьи, будущих супруга или супруги (например: «Педагог предлагает обучающимся самостоятельно заполнить таблицу “Обязанности супругов в семье” и обсудить в парах результаты. Обучающиеся могут дополнить предложенный в таблице перечень»);

- проектная деятельность, творческие и исследовательские мини-проекты (например: «Придумайте две-три семейные традиции, которые бы способствовали формированию здоровых привычек ребенка и семьи в целом, объясните, какие полезные привычки формируются благодаря этим традициям»);

- составление памяток и рекомендаций для членов семьи (например: «Педагог предлагает каждой группе написать 5-7 советов для определенных членов семьи (родителей, детей, бабушек и дедушек, проживающих вместе с детьми и внуками) относительно взаимоотношений и общения в семье»);

- анализ и обсуждение произведений живописи, фотоискусства, рекламных продуктов, иллюстрирующих тему и формирующих позитивный образ романтических и семейных отношений (например: *«Педагог демонстрирует репродукции картин М. Шагала “Над городом” и “Прогулка”. Педагог может кратко рассказать историю любви Марка Шагала и его жены Беллы. Примерные вопросы для обсуждения: понимает ли зритель, что это картины о любви? Благодаря чему мы это понимаем? Как вы думаете, почему художник изображает влюбленных летящими над городом? Знаете ли вы еще примеры того, как любовь вдохновила поэтов, писателей, композиторов, художников на создание великих произведений?»*);

- решение кейсов (*«Кейс 1. Маша неплохо учится, увлекается рисованием, дизайном, ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться на врача, аргументируя тем, что в ее семье все врачи и династию врачей прерывать нельзя. Папа говорит, что врач — это настоящая профессия, которая может ее “прокормить”. Маша боится перечить родителям, но профессию врача получать не хочет. В чем правы или не правы родители Маши? Как можно помочь в этой ситуации девочке? Как бы вы поступили на месте родителей Маши, чтобы помочь ей сделать правильный выбор профессии и уберечь от возможных ошибок?»*);

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, видеороликов (например: *«Посмотрите фрагменты художественных фильмов “Одиноким предоставляется общежитие” и “По семейным обстоятельствам”. Какие эмоции у вас возникли? С какими трудностями начала совместной жизни столкнулись герои фильмов? Каким образом супруги среагировали на возникшие сложности семейной жизни? Почему во второй семье возникли разногласия, а в первой нет? Правильно ли, по вашему мнению, ведут себя члены второй семьи? Понимают ли они друг друга? Как вы считаете, что они могли бы изменить?»*);

- анализ статистических данных (например: *«Педагог демонстрирует результаты анкетирования, посвященного семейным традициям,*

и организует беседу о семейных традициях современной российской семьи»);

- рефлексия, самоанализ (например: «Педагог организует анкетирование обучающихся и сопоставление полученных результатов с данными мониторинга»). При включении в занятие подобных методов и приемов рекомендуется выносить результаты на общее обсуждение только на добровольной основе.

При проведении занятий по темам раздела 5 «Поддержка семьи в российском обществе» рекомендуется обеспечить обучающимся возможность использования компьютеров с выходом в интернет (проведение занятия в компьютерном классе), поскольку сценарии занятий предполагают работу с интернет-ресурсами и большим объемом информации.

Тематическое планирование курса не предусматривает проведение вводного занятия. Предполагается, что ознакомление обучающихся с содержанием курса и входное исследование их ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. будут организованы и проведены до первого занятия. Также перед началом курса рекомендуется провести ознакомительную беседу с родителями (законными представителями) обучающихся, информировать их о цели, задачах, содержании и особенностях методики преподавания курса, планируемых результатах и подходах к их оцениванию, возможностях взаимодействия семьи и образовательной организации в процессе реализации курса.

Подходы к оцениванию результатов освоения курса

Курс «Моя семья» для каждого обучающегося должен иметь особый личностный смысл, выраженный в ценностном отношении к семье и браку, рождению детей, осознании важности семейных ценностей, а также потребности практического применения знаний

и умений, полученных на учебных занятиях, в будущем — в межличностных отношениях с противоположным полом, брачно-семейных отношениях.

Планируемые результаты освоения курса «Моя семья» представлены в программе внеурочной деятельности. Планируемые результаты спроектированы на основании требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»); целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому результаты освоения курса «Моя семья» могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных как на проверку усвоенных знаний и решение практических задач, так и на мониторинг динамики формирования ценностного отношения к семье, браку и рождению детей.

Инструментами оценки результатов освоения курса являются:

- исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- педагогическое наблюдение в ходе проведения заключительного этапа занятия;
- написание обучающимися творческих работ (эссе, сочинений по отдельным темам/вопросам изучаемого материала и т. п.);
- участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.;
- проектная деятельность.

Примерные возможные темы краткосрочных и долгосрочных проектов в ходе изучения курса:

- «Традиции моей семьи»;
- «Традиционные блюда моей семьи (сборник семейных рецептов)»;
- «Современная свадьба: традиции и новации»;
- «Профилактика конфликтов в семье: техники и способы разрешения»;
- «Бюджет молодой семьи»;
- «Брачный договор: зачем и как»;
- «Рекомендации по поддержанию здорового образа жизни семьи»;
- «Один будний день молодой семьи» / «Выходной день молодой семьи».

Результаты промежуточных проектов могут быть аккумулированы в течение года и стать основой для итогового проекта и презентации результатов освоения курса.

Рекомендации по проектированию и реализации вариативного компонента курса

Вариативное ценностно-целевое содержание учебного курса «Моя семья» в образовательных организациях, кроме содержания, обусловленного историческими и культурными традициями, социокультурными, духовно-нравственными ценностями традиционных религий народов России, может составлять региональное ценностно-целевое содержание и ценностно-целевое содержание, определяемое непосредственно образовательной организацией.

1. Ценностно-целевое содержание курса «Моя семья», обусловленное социокультурными духовно-нравственными ценностями

традиционных религий, этнокультурными и этноконфессиональными особенностями народов России, может учитывать:

- традиции и нормы отношения к браку, заключению брака, вступлению молодых людей в брак, добрачным отношениям с противоположным полом;
- значение духовно-нравственной религиозной поддержки брака в религиозных традициях (например, таинство Венчания в православном христианстве); возможности и условия расторжения брака, повторного брака; религиозные условия заключения брака (степень родства вступающих в брак и др.);
- понимание смысла и значения создания семьи мужчиной и женщиной в связи с религиозными целями жизни; значение брака и семьи в религиозной картине мира, в связи с пониманием происхождения и сущности человека, двух полов в человечестве, зарождения и прекращения земной жизни человека, рождения детей и связей детей с родителями (физическая, душевная, духовная); представления о посмертной жизни человека при их наличии в религиозной традиции;
- понимание значения и социальных ролей в семье мужа и жены, норм и традиций их взаимоотношений;
- понимание норм и традиций взаимоотношений членов семьи, детей и взрослых, старших и младших, членов семьи и родственников, в том числе в расширенной семье (род), отношений взрослых детей со своими родителями и другими членами семьи, их взаимных прав и обязанностей;
- понимание значения рождения и воспитания в семье детей, традиций воспитания детей в семье, занятий в семье мальчиков и девочек, их подготовки к вступлению в брак и семейной жизни в будущем.

2. Региональное ценностно-целевое содержание учебного курса «Моя семья» в образовательных организациях может учитывать:

- содержание, обусловленное особенностями демографической ситуации в конкретном регионе, на его отдельных территориях (уровень и динамику рождаемости, продолжительность жизни, смертность, естественное движение населения, миграционные процессы, особенности размещения населения, его социальную, возрастную структуру и другие социологические характеристики, значимые для формирования отношения обучающихся к семье и браку);
- региональную этнокультурную и этноконфессиональную специфику, исторические и культурные традиции населения региона, этнокультурные особенности основных национальных, конфессиональных групп в регионе;
- особенности географического положения региона, его частей (эксклав Калининградская область, удаленные территории, пограничные территории и др.), основные сферы деятельности, занятости населения в регионе;
- содержание уже реализуемых в регионе в течение длительного времени учебных курсов, проектов семьеведческой воспитательной направленности, с учетом также содержания и опыта подготовки кадров к реализации таких курсов, сложившихся педагогических практик, разработанных или используемых в регионе учебно-методических материалов.

3. Ценностно-целевое содержание учебного курса «Моя семья», определяемое в конкретной образовательной организации, может учитывать:

- содержание, связанное с особенностями образовательной организации (направленность образовательной программы, организационно-правовая форма, учредитель, уровни общего образования, режим деятельности, контингент обучающихся, в том числе наличие и состав обучающихся с особенностями или ограниченными возможностями здоровья и др.);
- опыт и практику реализации в образовательной организации учебных курсов, практик, проектов семьеведческой воспита-

тельной направленности, в том числе разработанных педагогами образовательной организации;

- наличие семейно-воспитательной тематики в рабочей программе воспитания образовательной организации, в ее основных содержательных компонентах (модулях): учебная деятельность, внеучебная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, социальное партнерство и др.;
- ресурсы социального партнерства.

Вариативное ценностно-целевое содержание курса «Моя семья» в образовательных организациях может использоваться в двух формах:

- 1) включение дополнительных материалов в основное содержание разработанных занятий по курсу (инвариантного компонента);
- 2) разработка отдельных занятий, сценариев занятий в разделах курса, в которых предусмотрены часы на реализацию вариативного компонента (всего 9 часов).

В рамках вариативного компонента важным является создание условий для поддержки мотивации обучающихся к самостоятельному и более глубокому освоению отдельных тем, в том числе предлагаемых самими обучающимися, актуальными в особых региональных, социокультурных, этнических и др. условиях, представляющих интерес в данном возрасте.

В **разделе 1** «Ценности и традиции семьи» в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы материалы о семейных традициях и ценностях народов России, например:

- отношение к старшим, предкам, хранение чести семьи, рода;
- традиции общения в семье между супругами, родителями и детьми, старшими и младшими детьми и т. п.;
- источники культуры семейного общения и семейного уклада — традиционные духовно-нравственные ценности народов России, российских традиционных религий;

- особенности уклада семейной жизни, связанные с условиями проживания, занятиями семьи.

В рамках вариативного компонента в разделе «Ценности и традиции семьи» (2 ч.) могут быть разработаны занятия о семейных ценностях и традициях населения, распространенных в данном регионе. Отдельное занятие может быть посвящено укладу семейной жизни, брачно-семейным отношениям, подготовке к браку юношей и девушек в родительской семье, принятым у народов России, проживающих в данном регионе.

В **разделе 2** «Взросление: палитра отношений» в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы следующие материалы:

- представления о нравственном долге человека, его правах, свободах и ответственности, обязанностях по отношению к себе, близким людям, обществу, о религиозных обязанностях;
- представления о нравственном идеале, в том числе идеале мужчины и женщины (мужественности и женственности, полоролевых моделях поведения), о нравственных нормах самовыражения, общения с противоположным полом;
- представления в культурах народов России, российских традиционных религиях о личностной готовности молодых людей к вступлению в брак, созданию своей семьи, о духовной и материальной составляющих подготовки молодых людей к браку;
- требования целомудрия в добрачных отношениях молодежи.

В рамках вариативного компонента в разделе «Взросление: палитра отношений» (2 ч.) могут быть разработаны занятия о культуре ухаживания и нормах общения мужчин и женщин до заключения брака, досвадебных традициях народов России, проживающих в данном регионе, местности. Отдельное занятие может быть посвящено нормам добрачных отношений юноши и девушки с точки зрения традиционной духовно-нравственной культуры народов России (православного христианства, ислама, иудаизма).

В **разделе 3** «Жизненный путь семьи» в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы следующие материалы:

- значение законного брака для социального статуса людей, отношения к ним в социуме, негативное отношение к добрачному сожителю;
- традиции отношений между поколениями в семье (детей к родителям, бабушкам и дедушкам, прародителям), старшие в семье, роду, отношение к истории рода, семейной памяти, способы ее сохранения;
- соотношение достижения религиозных целей в жизни с семейной жизнью человека, выполнением обязанностей в отношении семьи, близких, родителей (нормы традиционных российских религий, конкретные примеры, например забота о своих престарелых родителях святого Сергия Радонежского до принятия им монашества, взаимоотношения святых Петра и Февронии Муромских и т. п.).

В рамках вариативного компонента по разделу «Жизненный путь семьи» (2 ч.) могут быть разработаны отдельные занятия о свадебных традициях народов России (свадьба в культуре того или иного народа, общение родственников девушки и юноши до и во время заключения брака, помолвка (обручение) и проч.); о связи поколений в семье (возможно, на примере истории конкретных семей, нескольких поколений семьи, известных в данном регионе, местности); о традициях воспитания детей в семье и поддержки молодой семьи в культуре народов России.

В **разделе 4** «Благополучие и здоровье семьи» в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы материалы по темам:

- здоровый образ жизни, культура сохранения репродуктивного здоровья в традициях народов России;
- здоровье физическое, психологическое и духовное (в религиозном понимании), их взаимосвязь и взаимная зависимость в традиционной духовно-нравственной культуре;

- духовные ценности личности как основа здорового образа жизни, психологического и эмоционального благополучия, невосприимчивости к вредным привычкам и зависимостям любого рода.

Тематика данного раздела курса может быть расширена дополнительными материалами в образовательных организациях с углубленным изучением биологии, в классах медицинской, педагогической и др. направленности.

Проектирование вариативного компонента (2 ч.) необходимо осуществлять на основе дополнительных материалов, разработанных ведущими специалистами Минздрава России, которые входят в состав УМК к данному разделу, с привлечением профильных специалистов, имеющих соответствующую подготовку. Обсуждение вопросов здоровья должно строго соответствовать подготовленным педиатрами информационным материалам, включающим ссылки на информационные порталы с научно выверенным содержанием. В рамках вариативного компонента по данному разделу могут быть разработаны занятия:

- о понимании важности репродуктивного здоровья и его сохранения для мужчины и женщины, об отношениях между полами, о рождении человека (зачатие — начало жизни нового человека, развитие ребенка во время беременности) в традиционной духовно-нравственной культуре народов России (православном христианстве, исламе, иудаизме);
- об имеющихся в регионе, местности доступных источниках просвещения молодежи по вопросам ведения и сохранения здорового образа жизни, преодоления вредных привычек, зависимостей (организации, объединения, клубы, в том числе молодежные, семейные и т. п.).

В **разделе 5** «Поддержка семьи в российском обществе» путем интеграции в содержание сценариев могут быть использованы материалы о содержании и особенностях мер государственной и социальной (общественными объединениями) поддержки семьи, моло-

дых семей, семей с детьми, детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, на региональном уровне в данном регионе и/или муниципальном образовании, о государственных и социальных услугах семьям в данной местности; об экономике семьи с учетом основных сфер профессиональной занятости населения, в том числе родителей обучающихся, в данной местности.

Вариативный компонент раздела (1 ч.) может использоваться для разработки, например, практического занятия по овладению навыками пользования государственными и социальными услугами для семей, семей с детьми в данном регионе, муниципальном образовании. Отдельное занятие (с учетом актуальности проблемы в образовательной организации) может быть посвящено проблеме правонарушений несовершеннолетних, их противоправного поведения и последствий для их родителей, семьи (конфликты в семье, уход детей из семьи и т. п.), мерам социальной поддержки таких детей и семей.

Помимо вышеперечисленных подходов к проектированию и реализации вариативного содержания курса, в сценариях содержатся рекомендации по проведению в рамках вариативного компонента дополнительных занятий с использованием верифицированных методических разработок и дополнительных материалов к занятиям (например: *«Педагог может провести дополнительное занятие по методической разработке “Любовь — основа семейной жизни”. См. Филиппова Г. Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10–11 классов. — Анапа: Печатник, 2020. — С. 34–42»*).

При проектировании и реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса «Моя семья» в практическом отношении педагогам необходимо учитывать следующие требования:

- включение вариативного ценностно-целевого содержания в сценарии не должно вести к содержательной перегрузке обучающихся, должно быть гармонично интегрировано в основное содержание занятий;

- вариативное ценностно-целевое содержание должно «работать» на максимальную реализацию воспитательного потенциала конкретного занятия, его тематики и курса в целом;
- вариативное ценностно-смысловое содержание не должно противоречить российским базовым конституционным ценностям, основному ценностно-целевому содержанию конкретного занятия и курса в целом;
- использование исключительно отечественных, российских — народов России и российских традиционных религий — источников привлекаемого ценностно значимого содержания; исключение нетрадиционных для народов России, российского общества представлений о семье и браке, о полах и отношениях полов, семейных ценностях и традициях (иностранных, инокультурных, в т. ч. «научных» типа гендерной терминологии, ЛГБТ и т. п.);
- верификация привлекаемого вариативного содержания по открытым и авторитетным источникам (в частности, для религиозного содержания — только официальные документы и материалы традиционных российских централизованных религиозных организаций) со ссылками на используемые источники;
- учет ценностей обучающихся в учебной группе, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, их семей — большинства в конкретной учебной группе и меньшинств, не допуская принудительной индоктринации мировоззренческих, культурных меньшинств.

Полностью возможности реализации вариативного содержания курса «Моя семья», включая его ценностно-целевой компонент, могут раскрываться при полноценном использовании ресурсов взаимодействия педагогов, образовательной организации с родителями (законными представителями), семьями несовершеннолетних обучающихся и социальными партнерами.

Рекомендации по участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса

Особенные возможности реализации вариативного содержания курса «Моя семья», включая его ценностно-целевой компонент, могут складываться при полноценном использовании ресурсов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), семьями обучающихся.

Участие родителей на этапах проектирования, реализации и анализа результатов освоения курса «Моя семья» обусловлено задачами:

- гармонизации укладов образовательной организации и семьи;
- расширения направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников;
- реализации принципа связи с жизнью (опоры на жизненный опыт обучающихся);
- формирования моделей семейного поведения обучающихся на основе согласования проектов будущей семьи и семьи, в которой они воспитываются.

Отдельной задачей в рамках реализации курса является трансляция положительного опыта семейного воспитания путем включения родителей обучающихся в проектную деятельность практической направленности. Сценарии с учетом вариативного компонента могут содержать указание на включение родителей (законных представителей) и членов семьи обучающихся в проектную деятельность, могут опираться на тематическое планирование курса. Например:

- в разделе **«Ценности и традиции семьи»** обучающимся совместно с родителями целесообразно проанализировать семейный уклад и презентовать «профиль» своей семьи в контексте традиционных ценностей и уникальных традиций;
- в разделе **«Взросление: палитра отношений»** обучающимся совместно с родителями целесообразно проанализировать этапы

добрых отношений (знакомство, свидание, знакомство с родителями и т. д.) с позиции опыта конкретной семьи, сравнить опыт родителей и современные отношения;

- в разделе **«Жизненный путь семьи»** целесообразно привлечь обучающихся и их родителей к совместной проектной деятельности по анализу и проектированию жизненного пути семьи с опорой на базовые вехи (этапы и периоды) развития родной семьи (свадьба, рождение детей, памятные семейные даты и пр.);
- в разделе **«Благополучие и здоровье семьи»** значимым для освоения содержания курса может стать анализ и презентация семейного опыта по формированию культуры здорового образа жизни (советы и пример семей обучающихся, которые могут стать достоянием общественности в качестве полезных и эффективных воспитательных практик);
- в разделе **«Поддержка семьи в российском обществе»** могут быть использованы кейсы и конкретные случаи из жизни семей обучающихся, иллюстрирующие опыт взаимодействия семей с государственными структурами и учреждениями, оказывающими поддержку семейному воспитанию и родителям в определенных ситуациях. Особое внимание можно уделить ресурсам автономизации семьи, когда родители и сами обучающиеся успешно справлялись с жизненными трудностями без обращения в специализированные учреждения и профильные организации.

Общие направления взаимодействия с семьями обучающихся могут учитывать сложившиеся практики согласования воспитательных усилий семьи и образовательной организации:

- в области родительского просвещения и поддержки семейного воспитания: организация совместной познавательной деятельности обучающихся с родителями, направленной на просвещение, самообразование, взаимообучение детей и взрослых в семье;

- в области организации исследовательской деятельности детей и родителей: изучение семейных архивов, истории семьи, составление генеалогического древа, летописей исторических и культурных традиций семьи, а также самообследование собственной семьи для конкретизации характеристик семейного уклада (ценности, традиции, правила, нормы);
- в области совместного досуга (чтение, просмотр, посещение мероприятий, посвященных семейным ценностям и традициям, с последующим обсуждением); совместное творчество (проекты, направленные на креативное осмысление истории, настоящего и будущего родной семьи); социальная активность семьи (инициирование и участие в социальных акциях семьеведческой направленности: проекты, конкурсы, фестивали, проводимые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).

Участие родителей во внеурочной деятельности обучающихся способствует реализации субъектной позиции семьи в воспитании детей, организации совместной деятельности, укреплению семейных отношений на основе ценностей, заложенных в содержание курса. В конечном итоге взаимодействие образовательной организации с родителями, родителей с детьми призвано объединить воспитательные усилия семьи и общества для достижения поставленных целей в рамках построения единого образовательно-воспитательного пространства.

Список рекомендованной литературы

1. Азов Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю. П. Азов. — М.: Эксмо, 2015. — 495 с.
2. Андреева Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. — СПб.: Речь, 2005.
3. Верб Л. Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога / Л. Я. Верб. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
4. Воронцова М. В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие / М. В. Воронцова. — Таганрог, 2011. — 157 с.
5. Все в твоих руках: программа по формированию у подростков мотивации к здоровому образу жизни / сост. И. И. Романцова, Ю. В. Бумакова. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППирД», 2016. — 45 с. — Режим доступа: <https://stoppav.ru/attachments/article/2536/Программа%20по%20формированию%20у%20подростков%20мотивации%20к%20здоровому%20образу%20жизни%20Всё%20в%20твоих%20руках.pdf> (дата обращения: 17.06.2024).
6. Гаранина Е. Ю. Семейноеведение. 3-е изд. Учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова — М.: Флинта, 2019. — 384 с.
7. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
8. Зверева Н. В. Семья что надо: как жить счастливо с самыми близкими. Книга о любви / Н. В. Зверева. — М.: Альпина Паблишер, 2023. — 504 с.
9. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.

10. Карцева Л. В. Семейведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л. В. Карцева. Авторы: А. Н. Яныкина, Л. В. Карцева, Н. В. Богачева, О. Н. Низамиева, Л. Ш. Газизова, Э. А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. — Казань: КГУКИ, 2013. — 190 с.
11. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения / Л. А. Коростылева. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000. — 292 с.
12. Манухина Н. М. Родители и взрослые дети: парадоксы отношений / Н. М. Манухина. — Москва: Независимая фирма «Класс», 2011. — 241 с.
13. Мартынова В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск: Национальный институт образования, 2020. — 288 с.
14. Машкова Д. В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Д. В. Машкова. — М.: Эксмо, 2023. — 528 с.
15. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование) / Д. А. Моисеев. — Издательство «АБРИС», 2023. — 278 с.
16. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 32 с.
17. Москвичева Н. Л. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений // Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. — М.: АСТ, 2010. — С. 253-257.
18. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 210 с.

19. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 291 с.
20. Образовательное семейведение: теоретические и практические аспекты (на примере курса «Нравственные основы семейной жизни» в Калининградской области): сборник статей и методических разработок / кол. авт.; сост. Л. Н. Урбанович. — Калининград: издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 147 с.
21. О воспитании школьника в семье. Серия: Советское наследие. — М.: Советские учебники, 2021. — 144 с.
22. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М.: Институт психотерапии, 2005. — 319 с.
23. Петрушин С. В. Любовь и другие человеческие отношения / С. В. Петрушин. — СПб.: Речь, 2006. — 141 с.
24. Пономарева О. Н. Семья. Семейные ценности: материалы к урокам по элективному курсу: книга для учителя / О. Н. Пономарева, О. Н. Васина, О. М. Филатова. — Пенза, 2012.
25. Психология семьи / Под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара: Бахрах-М, 2007. — 752 с.
26. Российская семья: Энциклопедия. — М.: издательство РГСУ, 2008. — 624 с.
27. Сайфуллин Г. П. Любовь — это... Найти и сохранить: Пособие для самостоятельной подготовки к созданию счастливой семьи один раз на всю жизнь / Г. П. Сайфуллин, А. В. Сайфуллина. — Москва: Вольный Странник, 2021. — 288 с.
28. Семейведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Е. Е. Сорокина, Н. С. Беккер, Г. Р. Тарасова. — Уфа: Астарт, 2016. — 108 с.

29. Семейное образование (Основы семейной жизни) для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова; под ред. А. А. Реана. — М.: Арткитчен, 2019. — 282 с.
30. Семейное образование (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова; под ред. А. А. Реана. — М.: Арткитчен, 2021. — 244 с.
31. Семейное образование: Программа курса для учащихся 1–11 кл. общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для учителя / сост. Е. Ф. Купецкова, Г. П. Редя, И. Ф. Смирнова; под общ. ред. С. П. Кудиновой. — Пенза: ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2013. — 228 с.
32. Соловьева Ю. В. Гигиенический профиль школьников старших классов, их родителей и педагогов / Ю. В. Соловьева // Российский вестник гигиены. — 2023. — № 2. — С. 9–14.
33. Урбанович Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. — Смоленск, 2007. — 230 с.
34. Филиппова Г. Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10–11 классов. — Анапа: Печатник, 2020. — 178 с.
35. Целуйко В. М. Психологические проблемы современной семьи / В. М. Целуйко. — Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 495 с.
36. Целуйко В. М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 286 с.

37. Чедов К. В. Физическая культура. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гаврониная, Т. И. Чедова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Электронные данные. — Пермь, 2020. — 1,68 Мб; 128 с. — Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/fizicheskaya-kultura-zdorovyj-obraz-zhizni.pdf> (дата обращения: 17.06.2024).
38. Черникова В. Е. Динамика семейных ценностей: от традиционных до постсовременных / В. Е. Черникова, Н. И. Мазаева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. — 2019. — Том 8. — № 1А. — С. 267-275.
39. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях / Л. Б. Шнейдер. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. — 416 с.
40. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях / Илия Шугаев. — 6-е изд., испр., доп. — М.: Издательство Московской патриархии Русской православной церкви, 2015. — 208 с.
41. Энциклопедия молодой семьи: практические советы молодой хозяйке / Ред.-сост. Б. И. Климантов. — М.: Изд-во РГСУ, 2008. — 256 с.
42. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе / Сост. Т. Г. Кислицина. — М.: Школа-Пресс, 1999. — 127 с.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**