

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 учебный год**

код участника

Бланк заданий и ответов
9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
Максимальный балл	22	12	10	16	10	10	80
Балл участника							

Задание 1. Перепишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания А–Б к тексту.

Сет[]вым эт[]кетом н[]зывают прав[]ла п[]в[]дения в
к[]мпьютерной с[]ти об[]спеч[]вающ[]е бе[]к[]нфликтное
[]бщение людей.

Многое в сет[]вом эт[]кете склад[]вается ст[]хийно
п[]скольку Интернет пр[]ст[]ра[]тся во всём м[]ровом
пр[]странстве а реч[]вой эт[]кет в разных уг[]лках мира разный. И
в[]то[]же время сеть []вля[]тся «эксп[]р[]м[]нтальным по-
лем» для м[]жн[]ц[]нального эт[]кета. (По А. Зеленину)

А. Выпишите из текста (а) обособленное определение; (б) составное именное сказуемое с незначающей (грамматической) связкой; (в) грамматическую основу неопределённо-личного предложения.

Б. (а) Найдите в тексте два однокоренных слова, в которых варианты корня различаются чередованием. Назовите слова с тем же историческим корнем, означающие: (б) «обширное свободное место»; (в) «занимающий много места; вместительный»; (г) «подробный, обстоятельный».

Задание 2. Распределите данные формы слов в четыре равные группы так, чтобы в каждую группу попали слова с одинаковым окончанием. Для каждой группы укажите соответствующее ей окончание.

Аглая, бычий, запятая, лилия, певчий, прихожая, суций, улей.

Задание 3. Во всех примерах ниже пропущено одно и то же слово. Назовите это слово. Распределите примеры в три равные группы в зависимости от значения и объясните особенности значения в каждой из групп.

- (1) Чувствуя, как мне это приятно, он громогласно объявил меня своим автором, представляя таким образом меня всем, кто _____ заходил в театр.
- (2) Там выступали атлеты, которые _____ числились рабочими, служащими, студентами или солдатами, а на самом деле работали спортсменами.
- (3) На даче я упал в реку, которая _____ начала замерзать, и было очень холодно.
- (4) Как лукавством считаю я и предложение жестко отделить подлинных поэтов (их число всегда конечно) от тех, кто _____ притворяется или _____ мнит себя поэтами (имя им — легион).
- (5) Пингвинов ходят смотреть и те, кто _____ приехал, и те, кто видел их много раз.
- (6) С одной стороны его зияет кованый вход на рынок Бокерия, желудок города, кишачий всеми продуктами, которые _____ водятся в Испании.

Задание 4. Словообразованию иногда сопутствуют процессы, затемняющие морфемный состав слова: например, морфемы могут частично накладываться друг на друга, если конец одной совпадает с началом другой, или одна из морфем может даже полностью поглощаться другой, если целиком совпадает с её частью. Нечленимая морфема может укорачиваться (усекаться), чтобы к ней было легче присоединить другую. В других случаях, наоборот, между морфемами появляется интерфикс — часть слова, не имеющая своего собственного значения и отсутствующая в производящем слове.

Распределите приведённые слова в четыре равные группы в зависимости от того, какое из перечисленных явлений в них происходит. Для каждой группы назовите соответствующее явление и объясните, где именно в каждом слове оно происходит.

Американский, колонный, кофейный, пальтишко, приду, разевать, томский, хельсинкский.

Задание 5. Найдите и отметьте главную и придаточную части в каждом предложении. Задайте вопрос от одного слова в главной части ко всей придаточной, укажите связь стрелкой. Для каждого придаточного предложения определите, с каким второстепенным членом его можно соотнести.

- (1) Мы знали, почему Валерий с бабушкой и сестрами оказался в крошечной квартирке в Староконюшенном переулке.
- (2) Теперь наступило время, когда требовались именно такие министры.
- (3) Он старался найти причину, почему люди так дико относятся к окружающей нас природе.
- (4) Понимание, где собственно уникальность, своеобразие поэтики, а где что-то общее и как у всех, мы можем почерпнуть, исходя из внимательного анализа корпуса...
- (5) Устранение дурного влияния массы на отдельных лиц и облагораживание самой массы возможны при том условии, если в свободное от занятий время дети будут находиться в присутствии и по возможности под руководством старших.

Задание 6. 1) В приведённом ниже фрагменте из поэмы В. В. Державина дважды встречается слово, которое может произноситься слегка по-разному. Определите, о каком слове идёт речь, в чём состоит возможное различие и как названное слово должно произноситься в каждом из двух употреблений.

...В горячий лоб хлеща соленою капелью,
Ты грушей Арктики склонялась надо мной,
Где прыгают в зыбях киты, где сквозь туманы
Траулера плывут и сети-великаны

За ними тянутся, как облака... Пора
Настала, и меня ты подняла на пенном
Хребтище. День тонул. Завыли рупора
Ненастья. В брызгах бот нырял под сильным креном.
Далёко в дымке птиц курились траулера
И плыли льдины. Ночь ползла к норвежским стенам.

2) В следующем фрагменте пропущено то же слово, однако здесь оно было написано так, что различие из п. 1 уже невозможно, но произношение должно отличаться от обоих названных выше вариантов. Предположите, каким было написание, и объясните, почему вариативность здесь невозможна.

В обсуждённом периоде _____ ловили на местах ловли шельфа северо-западной Африки, также сделали 2 рейса на местах ловли Северного моря в месяцах июле, августе и сентябре.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 учебный год**

Критерии и методика оценивания
9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
Максимальный балл	22	12	10	16	10	10	80

Задание 1. Перепишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания А–Б к тексту.

Сетевым этикетом называют правила поведения в компьютерной сети, обеспечивающие бесконфликтное общение людей.

Многое в сетевом этикете складывается стихийно, поскольку Интернет простирается во всём мировом пространстве, а речевой этикет в разных уголках мира разный. И в то же время сеть является «экспериментальным полем» для межнационального этикета: это нежданная возможность для эксперимента в мировом масштабе. *(По А. Зеленину)*

А. Выпишите из текста (а) обособленное определение; (б) составное именное сказуемое с незначающей (грамматической) связкой; (в) грамматическую основу неопределённо-личного предложения.

Б. (а) Найдите в тексте два однокоренных слова, в которых варианты корня различаются чередованием. Назовите слова с тем же историческим корнем, означающие: (б) «обширное свободное место»; (в) «занимающий много места; вместительный»; (г) «подробный, обстоятельный».

Модель ответа. Максимальная оценка за текст составляет 15 баллов. За каждую орфографическую ошибку вычитается 1 балл, за каждую пунктуационную ошибку вычитается 0,5 балла. Если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм, но не более двух баллов за слово. Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более 15, то за задание ставится 0 баллов.

А. (а) *обеспечивающие бесконфликтное общение людей*; (б) *является полем*; (в) *этикетом называют*.

Б. (а) *простирается и пространстве*; (б) *простор*; (в) *просторный*; (г) *просторный*.

Критерии оценивания. А. По 1 баллу за каждый верный ответ.

Б. По 1 баллу за каждый верный ответ (в п. (а) оцениваются только оба верно названных слова вместе в любой форме).

Всего 22 балла.

Задание 2. Распределите данные формы слов в четыре равные группы так, чтобы в каждую группу попали слова с одинаковым окончанием. Для каждой группы укажите соответствующее ей окончание.

Аглая, бычий, запятая, лилия, певчий, прихожая, суций, улей.

Модель ответа. *Певчий, суций* — окончание *-ий*; *Аглая, лилия* — окончание *-а* (или *-я*); *запятая, прихожая* — окончание *-ая*; *бычий, улей* — нулевое окончание.

Критерии оценивания. По 3 балла за каждую верно составленную группу с верно определённым окончанием; по 1 баллу за каждую группу, в которой верно определено окончание только одного из двух примеров; по 1 баллу за каждую группу, в которой оба примера имеют одинаковое окончание, но участник определил это окончание неверно. **Всего 12 баллов.**

Задание 3. Во всех примерах ниже пропущено одно и то же слово. Назовите это слово. Распределите примеры в три равные группы в зависимости от значения и объясните особенности значения в каждой из групп.

- (1) Чувствуя, как мне это приятно, он громогласно объявил меня своим автором, представляя таким образом меня всем, кто _____ заходил в театр.
- (2) Там выступали атлеты, которые _____ числились рабочими, служащими, студентами или солдатами, а на самом деле работали спортсменами.
- (3) На даче я упал в реку, которая _____ начала замерзать, и было очень холодно.
- (4) Как лукавством считаю я и предложение жестко отделить подлинных поэтов (их число всегда конечно) от тех, кто _____ притворяется или _____ мнит себя поэтами (имя им — легион).
- (5) Пингвинов ходят смотреть и те, кто _____ приехал, и те, кто видел их много раз.
- (6) С одной стороны его зияет кованый вход на рынок Бокерия, желудок города, кишаший всеми продуктами, которые _____ водятся в Испании.

Модель ответа. Пропущено слово *только*. В примерах 1, 6 *только* передаёт значение всеобщего охвата, ср. *кто бы ни заходил в театр*, и может быть опущено почти без изменения значения предложения. В примерах 2, 4 *только* имеет значение исключительности: *только числились*, но не делали ничего другого (прежде всего, не работали теми, кем числились); *только притворяется*, *только мнит*, но не является на самом деле. В примерах 3, 5 *только* имеет значение непосредственного предшествования, которое иначе можно было бы выразить с помощью сочетания *только что*.

Критерии оценивания. 1 балл за указание на слово *только*. По 1 баллу за каждую полностью верно составленную группу; по 2 балла за описание особенностей значения в каждой из групп (может быть дано другими словами по сравнению с моделью ответа). **Всего 10 баллов.**

Задание 4. Словообразованию иногда сопутствуют процессы, затемняющие морфемный состав слова: например, морфемы могут частично накладываться друг на друга, если конец одной совпадает с началом другой, или одна из морфем может даже полностью поглощаться другой, если целиком совпадает с её частью. Нечленимая морфема может укорачиваться (усекаться), чтобы к ней было легче присоединить другую. В других случаях, наоборот, между морфемами появляется интерфикс — часть слова, не имеющая своего собственного значения и отсутствующая в производящем слове.

Распределите приведённые слова в четыре равные группы в зависимости от того, какое из перечисленных явлений в них происходит. Для каждой группы назовите соответствующее явление и объясните, где именно в каждом слове оно происходит.

Американский, колонный, кофейный, пальтишко, приду, разевать, томский, хельсинкский.

Модель ответа. Наложение: *приду* (*при-* + *ид-*), *разевать* (*раз-* + *-зев-*). Поглощение: *колонный* (*колонн(а)* + *-н-*), *томский* (*Томск* + *-ск-*). Усечение: *пальтишко* (*пальто* + *-ишк-*), *хельсинкский* (*Хельсинки* + *-ск-*). Интерфиксация: *американский* (*америк-* + *-ан-* + *-ск-*), *кофейный* (*кофе* + *-й-* + *-н-*).

Критерии оценивания. По 2 балла за каждую полностью верно составленную группу (два слова и явление); по 1 баллу за каждую группу, в которой явление верно определено в одном слове из двух; по 1 баллу за каждую группу, в которой в обоих словах одно и то же явление, но оно определено неверно. По 1 баллу за верный разбор каждого слова с точки зрения происходящего в нём явления. **Всего 16 баллов.**

Задание 5. Найдите и отметьте главную и придаточную части в каждом предложении. Задайте вопрос от одного слова в главной части ко всей придаточной, укажите связь стрелкой. Для каждого придаточного предложения определите, с каким второстепенным членом его можно соотнести.

- (1) Мы знали, почему Валерий с бабушкой и сестрами оказался в крошечной квартирке в Староконюшенном переулке.
- (2) Теперь наступило время, когда требовались именно такие министры.
- (3) Он старался найти причину, почему люди так дико относятся к окружающей нас природе.
- (4) Понимание, где собственно уникальность, своеобразие поэтики, а где что-то общее и как у всех, мы можем почерпнуть, исходя из внимательного анализа корпуса...
- (5) Устранение дурного влияния массы на отдельных лиц и облагораживание самой массы возможны при том условии, если в свободное от занятий время дети будут находиться в присутствии и по возможности под руководством старших.

Модель ответа.

- (1) *знали (что?)* → (*почему Валерий с бабушкой и сестрами оказался в крошечной квартирке в Староконюшенном переулке*), соотносится с дополнением.
- (2) *время (какое?)* → (*когда требовались именно такие министры*), соотносится с определением.
- (3) *причину (какую? чего?)* → (*почему люди так дико относятся к окружающей нас природе*), соотносится с определением (по вопросу *какую?*) и дополнением (по вопросу *чего?*).
- (4) *понимание (какое? чего?)* → (*где собственно уникальность, своеобразие поэтики*), (*а где что-то общее и как у всех*)), соотносится с определением (по вопросу *какое?*) и дополнением (по вопросу *чего?*).
- (5) *условии (каком?)* → (*если в свободное от занятий время дети будут находиться в присутствии и по возможности под руководством старших*), соотносится с определением.

Критерии оценивания. По 0,5 балла за верно определённые границы придаточных в каждом примере; по 0,5 балла за каждое верно определённое главное слово. По 1 баллу за верное соотнесение с членом предложения, соответствующее заданному от главного слова вопросу (в случае неоднозначного соотнесения достаточно одного любого варианта). **Всего 10 баллов.**

Задание 6. 1) В приведённом ниже фрагменте из поэмы В. В. Державина дважды встречается слово, которое может произноситься слегка по-разному. Определите, о каком слове идёт речь, в чём состоит возможное различие и как названное слово должно произноситься в каждом из двух употреблений.

...В горячий лоб хлеща соленою капелью,
Ты грушей Арктики склонялась надо мной,
Где прыгают в зыбях киты, где сквозь туманы
Траулера плывут и сети-великаны

За ними тянутся, как облака... Пора
Настала, и меня ты подняла на пенном
Хребтище. День тонул. Завыли рупора
Ненастья. В брызгах бот нырял под сильным креном.
Далёко в дымке птиц курились траулера
И плыли льдины. Ночь ползла к норвежским стенам.

2) В следующем фрагменте пропущено то же слово, однако здесь оно было написано так, что различие из п. 1 уже невозможно, но произношение должно отличаться от обоих названных выше вариантов. Предположите, каким было написание, и объясните, почему вариативность здесь невозможна.

В обсуждённом периоде _____ ловили на местах ловли шельфа северо-западной Африки, также сделали 2 рейса на местах ловли Северного моря в месяцах июле, августе и сентябре.

Модель ответа. 1) Речь идёт о слове *траулера*. Оно может произноситься в четыре слога (соответственно, начальная форма *траулер* — в три) или в три слога (*траулер* — в два) в зависимости от того, образует ли [y] отдельный слог или входит в один слог с корневым [а]. Если предполагать, что ритм поэмы регулярный, то в первом употреблении четыре слога, а во втором — три.

2) Использован ненормативный вариант *травлер* (*травлеры ловили...*). В этом случае вместо гласного [y] должен произноситься согласный [в], который не может образовать слог, поэтому основа имеет строго два слога.

Критерии оценивания. 1) 1 балл за указание на слово *траулер*, 3 балла за объяснение природы вариативности, по 1 баллу за верное определение варианта в каждом из двух употреблений в тексте.

2) 2 балла за указание на вариант *травлер*; 2 балла за верное объяснение.

Всего 10 баллов.