

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 учебный год**

код участника

Бланк заданий и ответов
5–6 классы

Задание	1	2	3	4	5	Всего
Максимальный балл	8	8	10	10	10	46
Балл участника						

Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова. Слова в цепочке не должны повторяться. Цепочка должна содержать всего девять слов и начинаться со слова *спорт*.

Трактор, ремень, нож, спорт, рейка, кедр, корабль, нефть, лодка, кефир, нерпа, ромбик, лекарь, тюлень, нос.

Задание 2. Определите, формы скольких глаголов представлены в приведённом ниже списке.

Для каждого глагола напишите его начальную форму, те формы из списка, которые относятся к этому глаголу, и постоянные признаки этого глагола: спряжение и вид.

Едут, ехал, езжу, ездит, еду, едет, ездим, едешь.

Задание 3. Составьте фразеологизмы из двух слов, используя каждое прилагательное и каждое существительное ровно один раз (всего получится 10 фразеологизмов). Формы слов можно менять; перед словосочетанием может добавляться предлог. Для каждого фразеологизма укажите его значение.

<i>щелячий</i>	<i>мех</i>
<i>черепаший</i>	<i>возня</i>
<i>медвежий</i>	<i>права</i>
<i>рыбий</i>	<i>шаг</i>
<i>лебединый</i>	<i>нежность</i>
<i>мышиный</i>	<i>доза</i>
<i>телячий</i>	<i>восторг</i>
<i>птичий</i>	<i>услуга</i>
<i>лошадиный</i>	<i>аппетит</i>
<i>волчий</i>	<i>песнь</i>

Задание 4. Прочитайте ряд слов: *прутья, змеяяд, бриться, рисовать, ель, резьба, стулья, юрта*.

1) Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков. Для каждого слова объясните ваш выбор.

2) Выпишите слова, в которых букв меньше, чем звуков. Для каждого слова объясните ваш выбор.

Задание 5. Прочитайте отрывок из книги А. Г. Алексина «В стране вечных каникул» и выполните задания.

За долгие месяцы летних каникул многие ребята просто уставали отдыхать, но я не уставал. С первого сентября я уже начинал подсчитывать, сколько дней осталось до зимних каникул. Эти каникулы нравились мне больше других: они, хоть и были короче летних, но зато приносили с собой ёлочные праздники с Дедами-Морозами, Снегурочками и нарядными подарочными пакетами. А в пакетах были столь любимые мною в ту пору пастила, шоколад и пряники. Если б мне позволили есть их три раза в день, вместо завтрака, обеда и ужина, я согласился бы сразу, не задумываясь ни на одну минуту!

1) Выпишите из текста одно любое слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. Разберите это слово по составу.

2) Выпишите все слова с нулевым окончанием.

3) Выпишите имя, которое в современном русском языке пишется не так, как в тексте. Запишите его в современной орфографии.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 учебный год**

Критерии и методика оценивания
5–6 классы

Задание	1	2	3	4	5	Всего
Максимальный балл	8	8	10	10	10	46

Задание 1. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова. Слова в цепочке не должны повторяться. Цепочка должна содержать всего девять слов и начинаться со слова *спорт*.

Трактор, ремень, нож, спорт, рейка, кедр, корабль, нефть, лодка, кефир, нерпа, ромбик, лекарь, тюлень, нос.

Модель ответа. Спорт, трактор, ромбик, корабль, лекарь, ремень, нефть, тюлень, нерпа.

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждое верно помещённое слово (слово *спорт* не учитывается). **Всего 8 баллов.**

Задание 2. Определите, формы скольких глаголов представлены в приведённом ниже списке.

Для каждого глагола напишите его начальную форму, те формы из списка, которые относятся к этому глаголу, и постоянные признаки этого глагола: **спряжение и вид.**

Едут, ехал, ежжу, ездит, еду, едет, ездим, едешь.

Модель ответа. Представлены формы двух глаголов: *ехать* несовершенного вида, I спряжения (*едут, ехал, еду, едет, едешь*) и *ездить* несовершенного вида, II спряжения (*ежжу, ездит, ездим*).

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый верно названный глагол. По 2 балла за каждый полностью верный список форм (при наличии одной ошибки — 1 балл за список, при двух и более — 0 баллов за список). По 0,5 балла за каждое верно определённое спряжение, по 0,5 балла за каждый верно определённый вид. **Всего 8 баллов.**

Задание 3. Составьте фразеологизмы из двух слов, используя каждое прилагательное и каждое существительное ровно один раз (всего получится 10 фразеологизмов). Формы слов можно менять; перед словосочетанием может добавляться предлог. Для каждого фразеологизма укажите его значение.

<i>щелячий</i>	<i>мех</i>
<i>черепаший</i>	<i>возня</i>
<i>медвежий</i>	<i>права</i>
<i>рыбий</i>	<i>шаг</i>
<i>лебединый</i>	<i>нежность</i>
<i>мышинный</i>	<i>доза</i>
<i>телячий</i>	<i>восторг</i>
<i>птичий</i>	<i>услуга</i>
<i>лошадиный</i>	<i>аппетит</i>
<i>волчий</i>	<i>песнь</i>

Модель ответа. *Щелячий восторг, черепаший шаг, медвежья услуга, рыбий мех (на рыбьем меху), лебединая песнь, мышинная возня, телячья нежности, птичьи права (на птичьих правах), лошадиная доза, волчий аппетит.*

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждый верно составленный фразеологизм. **Всего 10 баллов.**

Задание 4. Прочитайте ряд слов: *прутья, змеяяд, бриться, рисовать, ель, резьба, стулья, юрта*.

1) Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков. Для каждого слова объясните ваш выбор.

2) Выпишите слова, в которых букв меньше, чем звуков. Для каждого слова объясните ваш выбор.

Модель ответа. 1) *Бриться* (на месте *тьс* звучит один звук [ц:]), *рисовать* (на месте *ть* произносится один звук [т']), *резьба* (на месте *зь* произносится один звук [з']).

2) *Змеяяд* (на месте *ея* произносится как минимум три звука: [ийа] или [йийа]), *юрта* (на месте *ю* произносится два звука: [йу]).

Критерии оценивания. 1) 3 балла за полностью верный список слов (минус 1 балл за каждое лишнее или ошибочно не упомянутое слово, но не менее 0 баллов). По 1 баллу за каждое верное объяснение (допускается объяснение в виде схемы, где показаны соответствия звуков буквам).

2) 2 балла за полностью верный список слов (минус 1 балл за каждое лишнее или ошибочно не упомянутое слово, но не менее 0 баллов). По 1 баллу за каждое верное объяснение.

Всего 10 баллов.

Задание 5. Прочитайте отрывок из книги А. Г. Алексина «В стране вечных каникул» и выполните задания.

За долгие месяцы летних каникул многие ребята просто уставали отдыхать, но я не уставал. С первого сентября я уже начинал подсчитывать, сколько дней осталось до зимних каникул. Эти каникулы нравились мне больше других: они, хоть и были короче летних, но зато приносили с собой ёлочные праздники с Дедами-Морозами, Снегурочками и нарядными подарочными пакетами. А в пакетах были столь любимые мною в ту пору пастила, шоколад и пряники. Если б мне позволили есть их три раза в день, вместо завтрака, обеда и ужина, я согласился бы сразу, не задумываясь ни на одну минуту!

- 1) Выпишите из текста одно любое слово, состоящее из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. Разберите это слово по составу.**
- 2) Выпишите все слова с нулевым окончанием.**
- 3) Выпишите имя, которое в современном русском языке пишется не так, как в тексте. Запишите его в современной орфографии.**

Модель ответа. 1) Например: *подарочными* (приставка *по-*, корень *-дар-*, суффиксы *-оч-* и *-н-*, окончание *-ыми*) или *уставал* (приставка *у-*, корень *-ста-*, суффиксы *-ва-* и *-л-*, нулевое окончание).

2) *Каникул, уставал, начинал, шоколад, день, согласился.*

3) *Дедами-Морозами*, в современной орфографии — *Дедами Морозами*.

Критерии оценивания. 1) 1 балл за любое верно выписанное слово и 1 балл за полностью верный разбор по составу.

2) 6 баллов за полностью верный список; минус 1 балл за каждое лишнее или ошибочно не упомянутое слово, но не менее 0 баллов. (Повтор формы *каникул* допустим, но необязателен.)

3) 1 балл за верно выписанное имя и 1 балл за исправление.

Всего 10 баллов.