

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

**Задача 1 (задания 1, 2)**

1. Прочитайте предложения. Укажите, в каком примере одно из слов отличается по значению от таких же слов в других примерах.

О Ты – солнце моей жизни.

О Для нашей семьи маленький пушистый котёнок, взятый из приюта, стал настоящим солнцем, согревающим всех своим теплом.

О В этом тёмном мире твоя улыбка – солнце.

О Солнце взошло над горизонтом и осветило поля.

О Его талант – это солнце, которое светит всем вокруг.

2. Выберите правильный(-ые) ответ(-ы), объясняющий(-ие) причину(-ы) отличия значения слова в выбранном вами примере.

О Выбранный пример содержит слово, употреблённое в составе устойчивого сочетания.

О Выбранный пример сочетается со словами, указывающими на качества, которые присущи загаданному слову.

О В выбранном примере загаданное слово употреблено в прямом значении.

О В выбранном примере загаданное слово употреблено в переносном значении.

**Задача 2 (задания 3–6)**

Иван и Марья на перемене пришли обедать. Очередь была большая, и они решили, как всегда, поиграть в слова.

– Смотри, Иван, есть (1) *первое*, (2) *второе*, (3) *компот*, (4) *мороженое*, (5) *пирожное*, (6) *сок*. В одних случаях некоторые слова могут быть именами существительными, а в других – и другими частями речи. Какие это слова?

3. Иван отнёс три слова к первой группе – это только имена существительные. Укажите слова первой группы.

4. В другую группу он отнёс слова, которые **в зависимости от ситуации** могут быть и другими частями речи. Укажите слова второй группы.

5. – Правильно, – сказала Марья.

– А вот к какой группе ты отнесёшь слово, обозначающее место, где мы сейчас находимся? Это слово в зависимости от ситуации может быть и именем существительным, и именем прилагательным. Маша задумалась. Помогите Маше определить слово.

6. Укажите группу, к которой можно отнести слово, записанное вами в предыдущем задании.

### Задача 3 (задания 7–9)

Юный филолог Иван услышал песню крокодила Гены из мультфильма и решил ознакомиться с текстом. После прочтения одного из куплетов и припева у Ивана возникли некоторые вопросы. Прочитайте этот текст и помогите юному филологу его понять.

*Может, мы обидели кого-то зря.  
Календарь закроем этот лист.  
К новым приключениям спешим, друзья!  
Эй, прибавь-ка ходу, машинист!*

*Скатертью, скатертью дальний путь стелется  
И упирается прямо в небосклон.  
Каждому, каждому в лучшее верится,  
Катится, катится голубой вагон.*

(Эдуард Успенский)

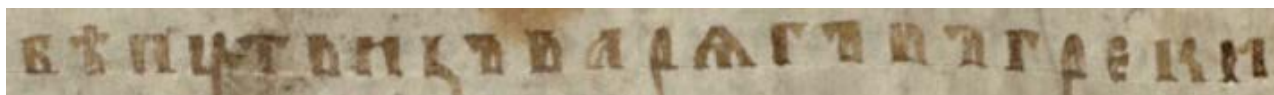
7. Иван не совсем понял, в каком значении употреблено в тексте слово *машинист*. Помогите Ивану, укажите вариант ответа, в котором лексическое значение слова *машинист* соответствует его значению в данном тексте.

- О Человек, набирающий текст на печатной машинке.
- О Человек, который часто ездит на личном автомобиле.
- О Человек, чьей профессией является управление железнодорожным транспортом.

8. Ивану стало интересно происхождение некоторых слов из песни, поэтому он обратился к этимологическому словарю Н. М. Шанского. Установите соответствие между словами и словарными статьями.

| Слово<br>из песни | Словарная статья                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Календарь         | Заимств. в первой половине XIX в. из франц. яз., в котором wagon < англ. wag(g)on «железнодорожный вагон», переоформление нем. Wagen «повозка, тележка», того же корня, что и воз.                                                                         |
| Голубой           | Искон. Соврем. форма (после падения редуцированных, упрощения групп согласных и закрепления аканья на письме) – из дьскадьть, сложения доска «стол» и тьрть «вытертое» (от *terti > тереть). Ср. диал. рукотерть «полотенце».                              |
| Вагон             | Заимств. в начале XVII в. из польск. или нем. яз., где kalendarz, Kalender < лат. calendarium (буквально – «долговая книга»), суф. производного от calendae «календы, первые числа каждого месяца в Древнем Риме» (в эти числа должники платили проценты). |
| Скатерть          | Искон. Производное от голуб < *golqъ. Буквально – «цвета голубя».                                                                                                                                                                                          |

9. Позже Иван изучал «Повесть временных лет» – летопись, написанную на древнерусском языке в XII веке, и заметил, что в одном фрагменте есть то же слово, что совсем недавно встретилось ему в тексте песни про голубой вагон. Что это за слово?



- О зря
- О календарь
- О друзья
- О путь
- О небосклон
- О вагон

#### Задача 4 (задания 10, 11)

Иван, посмотрев старый советский мультфильм «Кошкин дом», услышал там такие слова в песенке котят:

*Тётя, тётя Кошка,  
Выгляни в окошко!  
Есть хотят котят,  
Ты живёшь богато –*

и решил поиграть в игру, подбирая к словам из отрывка исторически родственные слова.

Помогите Ивану разобраться: выберите правильные ответы среди предложенных.

10. Какие слова из списка являются исторически однокоренными слову *окошко*?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| О лукошко   | О поколение  |
| О микроскоп | О подоконник |
| О очевидно  |              |

11. Какие слова из списка являются исторически однокоренными слову *живёшь*?

- |              |            |
|--------------|------------|
| О пережиток  | О жадный   |
| О жидкость   | О животное |
| О зажиточный | О зажим    |

#### Задача 5 (задания 12–19)

Ниже буквами и цифрами зашифрованы существительные. **A2** образовано от **A1**, **B2** – от **B1**, **B2** – от **B1**. При образовании слов **A2**, **B2** и **B2** использовался один и тот же суффикс. Для каждого из существительных указаны слова, вместе с которыми они используются чаще всего.

#### Примечание

Слова во всех списках даны в начальной форме, но в сочетании с теми словами, что нужно определить, могут стоять в той или иной форме и иметь разное ударение в зависимости от сочетаемости с разными словами.

**А1:** махнуть, протянуть, дрожать, пожать, развести  
**А2:** дверь, целовать, кресло, шариковый, дверной  
**Б1:** босой, задний, передний, закинуть, топтать  
**Б2:** стол, стул, тонкий, поклониться  
**В1:** остро, звенеть, чуткий, вянуть, заткнуть  
**В2:** игольный, медвежий, шепнуть, торчать

**12–17.** Укажите каждое из зашифрованных существительных.

**18.** Существительные **А1**, **Б1**, **В1** также часто используются с одной парой прилагательных. Выберите эту пару.

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> новый, старый | <input type="radio"/> северный, южный |
| <input type="radio"/> правый, левый | <input type="radio"/> верхний, нижний |

**19.** Существительные **А2**, **Б2**, **В2** также часто используются с одним прилагательным. Выберите это прилагательное.

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> худой     | <input type="radio"/> кошачий |
| <input type="radio"/> маленький | <input type="radio"/> острый  |

#### **Задача 6 (задания 20–22)**

Прочитайте текст, в котором буквами зашифрованы пропущенные слова.

Юный лингвист Иван в метро услышал фразу: «*Ангелята* вы мои, доченьки любимые...». Он задумался, откуда взялось выделенное слово, и провёл небольшое исследование. Очевидно, что слово стоит в форме **А** (единственного/множественного) числа, но как тогда выглядит начальная форма?

Иван выписал другие существительные в той же форме, что и исследуемое слово, и с соответствующей финальной частью: *козлята*, *цыплята*, *утята*. Однако не все из перечисленных слов подходят для исследования. Слово **Б** (козлята/цыплята/утята) подходит частично, так как его корень оканчивается на букву, отличную от той, на которую оканчивается корень исследуемого слова, поэтому Иван решил не использовать его при анализе.

Работая с оставшимися **двумя** словами, юный лингвист выписал их в начальной форме: **В** (козёл/козлёнок/цыплёнок/цыпа/утка/утёнок). «Ага! – воскликнул Иван, – получается, для образования формы **Г** (единственного/множественного) числа от начальной формы усекается часть **Д** (ёнок/онок/ята/ата/лёнок/лята) и на её месте появляется **Е** (ёнок/онок/ята/ата/лёнок/лята). Тогда начальной формой слова *ангелята* будет слово **Ж** (ангел/ангелёнок/ангелочек/ангелок/начальной формы нет)!»

Выберите соответствующие каждой букве слова.

### Задача 7 (задания 23, 24)

Иван решил вспомнить постоянные морфологические признаки **имени существительного**. При поиске определения одного из признаков он нашёл такую словарную статью.

Имущество, принадлежащее кому-, чему-л. *Государственная с. Личная с. Частная с. Недвижимая с. С. церкви, кооператива, завода. С. жены, мужа.*

Угадайте, определение какого признака хотел найти ученик, и распределите слова на 2 группы в соответствии с этим признаком (найденное слово С./с. укажет вам на один из признаков имени существительного и поможет распределить слова на группы). Слово *город* относится к первой группе.

|               |              |               |                  |               |
|---------------|--------------|---------------|------------------|---------------|
| <i>город</i>  | <i>Орёл</i>  | <i>Маруся</i> | <i>орёл</i>      | <i>рука</i>   |
| <i>Пушкин</i> | <i>театр</i> | <i>пьеса</i>  | <i>созвездие</i> | <i>Юпитер</i> |

### Задача 8 (задание 25)

Перед вами фразеологизмы 1–10, представленные с помощью эмодзи\*.

Например, последовательность эмодзи 🐦 🍁 📅 заменяет фразеологизм «цыплят по осени считают». Обратите внимание на то, что предлоги во фразеологизмах не отображаются с помощью эмодзи и пропущены в загаданных последовательностях.

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1. 🙄 🍂 | 6. 🦢 🎵    |
| 2. 🏠 💧 | 7. 🔥 ➕ ✂️ |
| 3. 🐻 📐 | 8. 🐱 🧐    |
| 4. 🟡 📰 | 9. 👑 👤    |
| 5. 🐔 😂 | 10. 📁 ☁️  |

Разгадайте фразеологизмы и соотнесите их со значениями.

- «Беспощадно уничтожая всё на своём пути»
- «Глухое, отдалённое место»
- «Маленькое количество, немного»
- «О нелепой ситуации, вызывающей насмешки»
- «О низкопробных печатных изданиях»
- «О счастливом человеке»
- «О последнем произведении автора»
- «О неискренних сожалениях»
- «О безответственном, легкомысленном человеке»
- «О несчастном, неудачливом человеке»

\* Эмодзи – язык идеограмм, пиктограмм значков, символов и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах.

### Задача 9 (задания 26–28)

Иван и Марья спорили, какое самое короткое (с точки зрения количества букв) предложение можно составить так, чтобы в нём было подлежащее, выраженное нарицательным существительным или местоимением, и сказуемое, выраженное глаголом.

Иван сказал, что минимальное количество – 4 буквы. Марья не согласилась и сказала, что придумала глагол, с которым можно сделать предложение из 3 букв. Потом она задумалась, можно ли изменить этот глагол так, чтобы количество букв осталось тем же. Иван же решил подумать, можно ли найти другой подобный глагол в русском языке.

26. Выберите глагол, который предложила Марья.

- ☐ дать (даст)
- ☐ есть (ест)
- ☐ бить (бьёт)

27. Существуют ли другие подобные глаголы в русском языке?

- ☐ да
- ☐ нет

28. Укажите, сколько вариантов предложений можно составить с этим глаголом, чтобы количество букв во всём предложении (подлежащее и сказуемое) было равно 3.

### Задача 10 (задание 29)

Даны четыре слова:

1. *тест*
2. *спортсмен*
3. *академия*
4. *интернет*

В этих заимствованных словах произношение одного из согласных звуков вызывает трудности. Произнесите эти слова правильно и сформируйте две группы, на которые можно разделить слова с точки зрения мягкого или твёрдого произношения одного из согласных звуков перед буквой *е*.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2026/27 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 52.

**Задача 1 (задания 1, 2)**

**1.** Прочитайте предложения. Укажите, в каком примере одно из слов отличается по значению от таких же слов в других примерах.

О Ты – солнце моей жизни.

О Для нашей семьи маленький пушистый котёнок, взятый из приюта, стал настоящим солнцем, согревающим всех своим теплом.

О В этом тёмном мире твоя улыбка – солнце.

✓ **Солнце взошло над горизонтом и осветило поля.**

О Его талант – это солнце, которое светит всем вокруг.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**2.** Выберите правильный(-ые) ответ(-ы), объясняющий(-ие) причину(-ы) отличия значения слова в выбранном вами примере.

О Выбранный пример содержит слово, употреблённое в составе устойчивого сочетания.

О Выбранный пример сочетается со словами, указывающими на качества, которые присущи загаданному слову.

✓ **В выбранном примере загаданное слово употреблено в прямом значении.**

О В выбранном примере загаданное слово употреблено в переносном значении.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ. Частичных баллов не предусмотрено.

Итого за задачу максимум 2 балла.

**Задача 2 (задания 3–6)**

Иван и Марья на перемене пришли обедать. Очередь была большая, и они решили, как всегда, поиграть в слова.

– Смотри, Иван, есть (1) *первое*, (2) *второе*, (3) *компот*, (4) *мороженое*, (5) *пирожное*, (6) *сок*. В одних случаях некоторые слова могут быть именами существительными, а в других – и другими частями речи. Какие это слова?

**3.** Иван отнёс три слова к первой группе – это только имена существительные. Укажите слова первой группы.

**Ответ:** первая группа: 3 (компот), 5 (пирожное), 6 (сок).

**Критерии оценки:** 1 балл за полностью верно собранную группу. Частичных баллов не предусмотрено.

**4.** В другую группу он отнёс слова, которые **в зависимости от ситуации** могут быть и другими частями речи. Укажите слова второй группы.

**Ответ:** вторая группа: 1 (первое), 2 (второе), 4 (мороженое).

**Критерии оценки:** 1 балл за полностью верно собранную группу. Частичных баллов не предусмотрено.

5. – Правильно, – сказала Марья.

– А вот к какой группе ты отнесёшь слово, обозначающее место, где мы сейчас находимся? Это слово в зависимости от ситуации может быть и именем существительным, и именем прилагательным. Маша задумалась. Помогите Маше определить слово.

**Ответ:** столовая.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

6. Укажите группу, к которой можно отнести слово, записанное вами в предыдущем задании.

**Ответ:** вторая.

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

Итого за задачу максимум 4 балла.

### **Задача 3 (задания 7–9)**

Юный филолог Иван услышал песню крокодила Гены из мультфильма и решил ознакомиться с текстом. После прочтения одного из куплетов и припева у Ивана возникли некоторые вопросы. Прочитайте этот текст и помогите юному филологу его понять.

*Может, мы обидели кого-то зря.  
Календарь закроем этот лист.  
К новым приключениям спешим, друзья!  
Эй, прибавь-ка ходу, машинист!*

*Скатертью, скатертью дальний путь стелется  
И упирается прямо в небосклон.  
Каждому, каждому в лучшее верится,  
Катится, катится голубой вагон.*

(Эдуард Успенский)

7. Иван не совсем понял, в каком значении употреблено в тексте слово *машинист*. Помогите Ивану, укажите вариант ответа, в котором лексическое значение слова *машинист* соответствует его значению в данном тексте.

- Человек, набирающий текст на печатной машинке.
- Человек, который часто ездит на личном автомобиле.
- ✓ **Человек, чьей профессией является управление железнодорожным транспортом.**

**Критерии оценки:** 1 балл за верный ответ.

**8.** Ивану стало интересно происхождение некоторых слов из песни, поэтому он обратился к этимологическому словарю Н. М. Шанского. Установите соответствие между словами и словарными статьями.

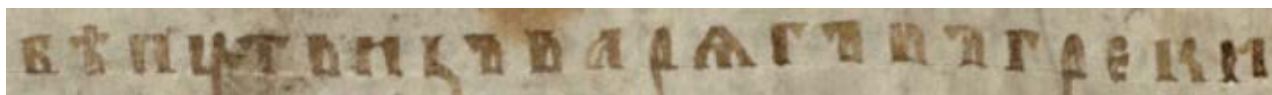
| Слово<br>из песни | Словарная статья                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Календарь         | Заимств. в первой половине XIX в. из франц. яз., в котором wagon < англ. wag(g)on «железнодорожный вагон», переоформление нем. Wagen «повозка, тележка», того же корня, что и воз.                                                                         |
| Голубой           | Искон. Соврем. форма (после падения редуцированных, упрощения групп согласных и закрепления аканья на письме) – из дъскатьрть, сложения доска «стол» и тьрть «вытертое» (от *terti > тереть). Ср. диал. рукотерть «полотенце».                             |
| Вагон             | Заимств. в начале XVII в. из польск. или нем. яз., где kalendarz, Kalender < лат. calendarium (буквально – «долговая книга»), суф. производного от calendae «календы, первые числа каждого месяца в Древнем Риме» (в эти числа должники платили проценты). |
| Скатерть          | Искон. Производное от голуб < *golǫbъ. Буквально – «цвета голубя».                                                                                                                                                                                         |

**Ответ:**

| Слово<br>из песни | Словарная статья                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Календарь         | Заимств. в начале XVII в. из польск. или нем. яз., где kalendarz, Kalender < лат. calendarium (буквально – «долговая книга»), суф. производного от calendae «календы, первые числа каждого месяца в Древнем Риме» (в эти числа должники платили проценты). |
| Голубой           | Искон. Производное от голуб < *golǫbъ. Буквально – «цвета голубя».                                                                                                                                                                                         |
| Вагон             | Заимств. в первой половине XIX в. из франц. яз., в котором wagon < англ. wag(g)on «железнодорожный вагон», переоформление нем. Wagen «повозка, тележка», того же корня, что и воз.                                                                         |
| Скатерть          | Искон. Соврем. форма (после падения редуцированных, упрощения групп согласных и закрепления аканья на письме) – из дъскатьрть, сложения доска «стол» и тьрть «вытертое» (от *terti > тереть). Ср. диал. рукотерть «полотенце».                             |

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 4 балла.

9. Позже Иван изучал «Повесть временных лет» – летопись, написанную на древнерусском языке в XII веке, и заметил, что в одном фрагменте есть то же слово, что совсем недавно встретилось ему в тексте песни про голубой вагон. Что это за слово?



- ☐ зря
- ☐ календарь
- ☐ друзья
- ☒ путь
- ☐ небосклон
- ☐ вагон

**Критерии оценки:** 2 балла за верный ответ.

Итого за задачу максимум 7 баллов.

#### Задача 4 (задания 10, 11)

Иван, посмотрев старый советский мультфильм «Кошкин дом», услышал там такие слова в песенке котят:

*Тётя, тётя Кошка,  
Выгляни в окошко!  
Есть хотят котята,  
Ты живёшь богато –*

и решил поиграть в игру, подбирая к словам из отрывка исторически родственные слова.

Помогите Ивану разобраться: выберите правильные ответы среди предложенных.

10. Какие слова из списка являются исторически однокоренными слову *окошко*?

- ☐ лукошко
- ☐ микроскоп
- ☒ очевидно
- ☐ поколение
- ☒ подоконник

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ – 1 балл. Если выбраны 5 пунктов – 0 баллов. Всего 2 балла.

11. Какие слова из списка являются исторически однокоренными слову *живёшь*?

- ☒ пережиток
- ☐ жидкость
- ☒ зажиточный
- ☐ жадный
- ☒ животное
- ☐ зажим

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ – 1 балл. Всего 3 балла.

Итого за задачу максимум 5 баллов.

**Задача 5 (задания 12–19)**

Ниже буквами и цифрами зашифрованы существительные. **A2** образовано от **A1**, **B2** – от **B1**, **B2** – от **B1**. При образовании слов **A2**, **B2** и **B2** использовался один и тот же суффикс. Для каждого из существительных указаны слова, вместе с которыми они используются чаще всего.

**Примечание**

Слова во всех списках даны в начальной форме, но в сочетании с теми словами, что нужно определить, могут стоять в той или иной форме и иметь разное ударение в зависимости от сочетаемости с разными словами.

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| <b>A1:</b> махнуть, протянуть, дрожать, пожать, развести |
| <b>A2:</b> дверь, целовать, кресло, шариковый, дверной   |
| <b>B1:</b> босой, задний, передний, закинуть, топтать    |
| <b>B2:</b> стол, стул, тонкий, поклониться               |
| <b>V1:</b> остро, звенеть, чуткий, вянуть, заткнуть      |
| <b>V2:</b> игольный, медвежий, шепнуть, торчать          |

**12–17.** Укажите каждое из зашифрованных существительных.

**Ответ:**

|           |           |
|-----------|-----------|
| A1: рука  | B2: ножка |
| A2: ручка | B1: ухо   |
| B1: нога  | B2: ушко  |

**18.** Существительные **A1**, **B1**, **V1** также часто используются с одной парой прилагательных. Выберите эту пару.

- ☐ новый, старый
- ☒ **правый, левый**
- ☐ северный, южный
- ☐ верхний, нижний

**19.** Существительные **A2**, **B2**, **V2** также часто используются с одним прилагательным. Выберите это прилагательное.

- ☐ худой
- ☒ **маленький**
- ☐ кошачий
- ☐ острый

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ в задаче. Ответы, внесённые неверно, а также с ошибками/опечатками, засчитываются как ошибочные и оцениваются в 0 баллов.

Итого за задачу максимум 8 баллов.

### Задача 6 (задания 20–22)

Прочитайте текст, в котором буквами зашифрованы пропущенные слова.

Юный лингвист Иван в метро услышал фразу: «*Ангелята* вы мои, доченьки любимые...». Он задумался, откуда взялось выделенное слово, и провёл небольшое исследование. Очевидно, что слово стоит в форме **А** (единственного/**множественного**) числа, но как тогда выглядит начальная форма?

Иван выписал другие существительные в той же форме, что и исследуемое слово, и с соответствующей финальной частью: *козлята*, *цыплята*, *утята*. Однако не все из перечисленных слов подходят для исследования. Слово **Б** (козлята/цыплята/**утята**) подходит частично, так как его корень оканчивается на букву, отличную от той, на которую оканчивается корень исследуемого слова, поэтому Иван решил не использовать его при анализе.

Работая с оставшимися двумя словами, юный лингвист выписал их в начальной форме: **В** (козёл/**козлёнок**/**цыплёнок**/цыпа/утка/утёнок). «Ага! – воскликнул Иван, – получается, для образования формы **Г** (единственного/**множественного**) числа от начальной формы усекается часть **Д** (**ёнок**/онок/ята/ата/лёнок/лята) и на её месте появляется **Е** (ёнок/онок/**ята**/ата/лёнок/лята). Тогда начальной формой слова *ангелята* будет слово **Ж** (ангел/**ангелёнок**/ангелочек/ангелок/начальной формы нет)!»

Выберите соответствующие каждой букве слова.

**Критерии оценки:** слова **А, Б, Г, Д, Е, Ж** – по 1 баллу за каждый верный ответ. Ответ **В** – 1 балл за полностью верный ответ (частичных баллов не предусмотрено).

Итого за задачу максимум 7 баллов.

### Задача 7 (задания 23, 24)

Иван решил вспомнить постоянные морфологические признаки **имени существительного**. При поиске определения одного из признаков он нашёл такую словарную статью.

Имущество, принадлежащее кому-, чему-л. *Государственная с. Личная с. Частная с. Недвижимая с. С. церкви, кооператива, завода. С. жены, мужа.*

Угадайте, определение какого признака хотел найти ученик, и распределите слова на 2 группы в соответствии с этим признаком (найденное слово С./с. укажет вам на один из признаков имени существительного и поможет распределить слова на группы). Слово *город* относится к первой группе.

|               |              |               |                  |               |
|---------------|--------------|---------------|------------------|---------------|
| <i>город</i>  | <i>Орёл</i>  | <i>Маруся</i> | <i>орёл</i>      | <i>рука</i>   |
| <i>Пушкин</i> | <i>театр</i> | <i>пьеса</i>  | <i>созвездие</i> | <i>Юпитер</i> |

**Ответ:**

21. Первая группа: город, орёл, рука, театр, пьеса, созвездие.

22. Вторая группа: Орёл, Маруся, Пушкин, Юпитер.

**Критерии оценки:** по 2 балла за каждую полностью верно собранную группу. Частичных баллов не предусмотрено.

Итого за задачу максимум 4 балла.

### **Пояснение**

Дано определение слова *собственность* из Большого толкового словаря русского языка. Школьник искал определение разряда существительных.

Первая группа – имена нарицательные.

Вторая группа – имена собственные.

### **Задача 8 (задание 25)**

Перед вами фразеологизмы 1–10, представленные с помощью эмодзи\*.

Например, последовательность эмодзи 🐦 🍁 📅 заменяет фразеологизм «цыплят по осени считают». Обратите внимание на то, что предлоги во фразеологизмах не отображаются с помощью эмодзи и пропущены в загаданных последовательностях.

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1. 🙄 🍂 | 6. 🦢 🎵    |
| 2. 🏠 💧 | 7. 🔥 ➕ ✂️ |
| 3. 🐻 📐 | 8. 🐱 🧐    |
| 4. 🟡 📰 | 9. 👑 👤    |
| 5. 🐔 😂 | 10. 🟩 🍷   |

Разгадайте фразеологизмы и соотнесите их со значениями.

- «Беспощадно уничтожая всё на своём пути»
- «Глухое, отдалённое место»
- «Маленькое количество, немного»
- «О нелепой ситуации, вызывающей насмешки»
- «О низкопробных печатных изданиях»
- «О счастливом человеке»
- «О последнем произведении автора»
- «О неискренних сожалениях»
- «О безответственном, легкомысленном человеке»

\* Эмодзи – язык идеограмм, пиктограмм значков, символов и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах.

- «О несчастном, неудачливом человеке»

### Расшифровка фразеологизмов и соотнесение со значениями

1. 🥲 🍷 – «горе луковое» – «о несчастном, неудачливом человеке».
2. 🦎 💧 – «крокодиловы слезы» – «о неискренних сожалениях».
3. 🐻 📐 – «медвежий угол» – «глухое, отдалённое место».
4. 🟡 📰 – «жёлтая пресса» – «о низкопробных печатных изданиях».
5. 🐔 😂 – «курам на смех» – «о нелепой ситуации, вызывающей насмешки».
6. 🦢 🎵 – «лебединая песня» – «о последнем произведении автора».
7. 🔥 ✂️ – «огнём и мечом» – «беспощадно уничтожая всё на своём пути».
8. 🐱 🧴 – «кот наплакал» – «маленькое количество, немного».
9. 👑 🧑 – «без царя в голове» – «о безответственном, легкомысленном человеке».
10. 🍌 ☁️ – «на седьмом небе» – «о счастливом человеке».

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого за задачу максимум 10 баллов.

### Задача 9 (задания 26–28)

Иван и Марья спорили, какое самое короткое (с точки зрения количества букв) предложение можно составить так, чтобы в нём было подлежащее, выраженное нарицательным существительным или местоимением, и сказуемое, выраженное глаголом.

Иван сказал, что минимальное количество – 4 буквы. Марья не согласилась и сказала, что придумала глагол, с которым можно сделать предложение из 3 букв. Потом она задумалась, можно ли изменить этот глагол так, чтобы количество букв осталось тем же. Иван же решил подумать, можно ли найти другой подобный глагол в русском языке.

**26.** Выберите глагол, который предложила Марья.

- ☐ дать (даст)
- ☒ есть (ест)
- ☐ бить (бьёт)

**27.** Существуют ли другие подобные глаголы в русском языке?

- ☐ да
- ☒ нет

**28.** Укажите, сколько вариантов предложений можно составить с этим глаголом, чтобы количество букв во всём предложении (подлежащее и сказуемое) было равно 3.

**Ответ:** 2.

**Пояснение:** *я ем; я ел.*

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ в задаче.

Итого за задачу максимум 3 балла.

### **Задача 10 (задание 29)**

Даны четыре слова:

1. *тест*
2. *спортсмен*
3. *академия*
4. *интернет*

В этих заимствованных словах произношение одного из согласных звуков вызывает трудности. Произнесите эти слова правильно и сформируйте две группы, на которые можно разделить слова с точки зрения мягкого или твёрдого произношения одного из согласных звуков перед буквой **е**.

**Ответ:** 14, 23.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждую полностью собранную группу.

Итого за задачу максимум 2 балла.