

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 учебный год**

код участника

Бланк заданий и ответов
10–11 классы

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
Максимальный балл	22	12	15	13	5	18	85
Балл участника							

Задание 1. Перепишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания А–Б к тексту.

Что такое реч[]вой эт[]кет кажется может об[]яснить любой старш[]кла[]ник. А что такое сет[]вой эт[]кет? Сет[]вым эт[]кетом н[]зывают прав[]ла п[]в[]дения в к[]мпьютерной с[]ти об[]спеч[]вающ[]е бе[]к[]нфликтное []бщение людей.

Многое в сет[]вом эт[]кете склад[]вается ст[]хийно п[]скольку Интернет пр[]ст[]ра[]тся во всём м[]ровом пр[]странстве а реч[]вой эт[]кет в разных уг[]лках мира разный. И в[]то[]же время сеть []вля[]тся «эксп[]р[]м[]нтальным полем» для м[]жн[]ц[]нального эт[]кета это н[]жда[]ая в[]зможность для эксп[]р[]мента в м[]ровом ма[]табе.

(По А. Зеленину)

А. Выпишите из текста (а) обособленное определение; (б) изъяснительное придаточное; (в) грамматическую основу неопределённо-личного предложения.

Б. (а) Найдите в тексте два однокоренных слова, в которых варианты корня различаются чередованием. Назовите слова с тем же историческим корнем, означающие: (б) «обширное свободное место»; (в) «занимающий много места; вместилище»; (г) «подробный, обстоятельный».

Задание 2. Определите, какая буква пропущена (а) в прилагательном *п_ечистый*; (б) в существительном *по_ушка*; (в) в глаголе *нав_ять*. Определите, от какого слова и каким способом оно образовано. Если в каком-то случае решений несколько, приведите все.

Задание 3. От каждого из приведённых существительных образуйте, если возможно, форму родительного падежа множественного числа. Если возможно несколько вариантов, приведите все.

Задание 4. 1) Объясните значение слова, выделенного в следующем отрывке из текста XVI в. Назовите одно однокоренное ему слово современного русского языка, в котором первый согласный звук корня другой, а последний тот же, и одно однокоренное слово современного русского языка, в котором и первый, и последний согласный звук корня другой.

*А в самом граде вышнем не токмо церков, или полаты, или самъ град, но и кухня и стани толстыми оловяными **тищицами** были крысти.*

2) Назовите два однокоренных (неуменьшительных) синонима для слова, выделенного в следующем отрывке из диалектного текста, записанного в XX в., которые используются в современном русском литературном языке.

*По другой день пошли они лесовать, а Иванушко-дуроцёк пошёл к ним в ограду, переловил всех кур, связал их на верёвку и отнёс на подволоку. Пришли братья. Говорят: «Не больно хорошо попалося». А Иванушко-дурацёк отвецят: «А мне больно попалося! Я вон каких **поток** наловил: цють до дома донёс!» — «Цем стрелял?» — «Так хватал».*

3) Определите форму слова *потята*, однокоренного слову из примера выше и встречающегося в некоторых славянских текстах, и приведите его современный русский литературный синоним.

Задание 5. Распределите приведённые примеры в две равные группы и объясните принцип группировки.

- (1) Из всего обслуживающего персонала только я был доволен этим решением.
- (2) Однако сжигание только отходов леса уже обеспечит снабжение энергией всего лесного хозяйства.
- (3) Костик, в общем-то, был с ними согласен: где-то существовал или готовился появиться ТОТ САМЫЙ котенок, который только и мог жить с ними.
- (4) Завидев только тень его, утки рушатся с самолетной вышины, прошивают толщу водоема.
- (5) Уже только предсказания Менделеева стали великой задачей для химии на будущее.
- (6) Там ведь не только мы были в тот день — были и другие школьники, обыкновенные, из обычных школ.

Задание 6. Для каждого из приведённых предложений (простого или каждой части сложного) определите, является ли оно (а) односоставным (также определите тип односоставного) или двусоставным; (б) полным или неполным. Для неполных объясните, почему вы считаете их неполными.

- (1) На чужой роток не накинешь платок.
- (2) Люблю искренность во всём.
- (3) В нашем районе каждую весну сеют лён.
- (4) С юга сюда везут пряности, с моря — рыбу.
- (5) Сначала дул слабый ветер, потом подул сильный.
- (6) Не будем говорить о прошлом.
- (7) Люблю горы, степи, леса, а всего больше — море.
- (8) Для читального зала отвели большое светлое помещение.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2025/26 учебный год**

Критерии и методика оценивания
10–11 классы

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
Максимальный балл	22	12	15	13	5	18	85

Задание 1. Перепишите текст, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните задания А–Б к тексту.

Что такое речевой этикет,¹ кажется, может объяснить любой старшеклассник. А что такое сетевой этикет? Сетевым этикетом называют правила поведения в компьютерной сети, обеспечивающие бесконфликтное общение людей.

Многое в сетевом этикете складывается стихийно, поскольку Интернет простирается во всём мировом пространстве, а речевой этикет в разных уголках мира разный. И в то же время сеть является «экспериментальным полем» для межнационального этикета: это неожиданная возможность для эксперимента в мировом масштабе. *(По А. Зеленину)*

А. Выпишите из текста (а) обособленное определение; (б) изъяснительное придаточное; (в) грамматическую основу неопределённо-личного предложения.

Б. (а) Найдите в тексте два однокоренных слова, в которых варианты корня различаются чередованием. Назовите слова с тем же историческим корнем, означающие: (б) «обширное свободное место»; (в) «занимающий много места; вместительный»; (г) «подробный, обстоятельный».

Модель ответа. Максимальная оценка за текст составляет 15 баллов. За каждую орфографическую ошибку вычитается 1 балл, за каждую пунктуационную ошибку вычитается 0,5 балла. Если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм, но не более двух баллов за слово. Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более 15, то за задание ставится 0 баллов.

Засчитывается без потери баллов вариант пунктуации, указанный в сноске.

А. (а) обеспечивающие бесконфликтное общение людей; (б) что такое речевой этикет; (в) этикетом называют.

Б. (а) простирается и пространстве; (б) простор; (в) просторный; (г) пространный.

Критерии оценивания. А. По 1 баллу за каждый верный ответ.

Б. По 1 баллу за каждый верный ответ (в п. (а) оцениваются только оба верно названных слова вместе в любой форме).

Всего 22 балла.

¹ Возможно тире.

Задание 2. Определите, какая буква пропущена (а) в прилагательном *п_ечистый*; (б) в существительном *по_ушка*; (в) в глаголе *нав_ять*. Определите, от какого слова и каким способом оно образовано. Если в каком-то случае решений несколько, приведите все.

Модель ответа. (а) *плечистый*: *плеч(о) + -ист-* (суффиксальный способ), *пречистый*: *пре- + чист(ый)* (приставочный способ); (б) *подушка* (в современном русском языке непроизводно или считается произведённым приставочно-суффиксальным способом: *под- + -ух(о)- + -к-*), *полушка* (в современном русском языке непроизводно); (в) *наваять*: *на- + вая(ть)* (приставочный способ), *навеять*: *на- + вея(ть)* (приставочный способ).

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно названную букву; по 0,5 балла за каждое верно определённое производящее слово; по 0,5 балла за каждый верно названный способ словообразования. **Всего 12 баллов.**

Задание 3. От каждого из приведённых существительных образуйте, если возможно, форму родительного падежа множественного числа. Если возможно несколько вариантов, приведите все.

Мандарины, брюки, валенки, дно, полотенце, цыган, боярин, полено, платье, гольфы, соленье, макароны, колено.

Модель ответа. *Мандаринов, брюк, валенок, доньев, полотенец, цыган, бояр, поленьев, платьев, гольфов, солений, макарон, коленей/колен/коленьев.*

Критерии оценивания. По 1 баллу за каждую верно указанную форму. **Всего 15 баллов.**

Задание 4. 1) Объясните значение слова, выделенного в следующем отрывке из текста XVI в. Назовите одно однокоренное ему слово современного русского языка, в котором первый согласный звук корня другой, а последний тот же, и одно однокоренное слово современного русского языка, в котором и первый, и последний согласный звук корня другой.

*А в самом граде вышнем не токмо церков, или полаты, или самъ град, но и кухня и стани толстыми оловянными **тищицами** были крысти.*

2) Назовите два однокоренных (неуменьшительных) синонима для слова, выделенного в следующем отрывке из диалектного текста, записанного в XX в., которые используются в современном русском литературном языке.

*По другой день пошли они лесовать, а Иванушко-дуроцёк пошёл к ним в ограду, переловил всех кур, связал их на верёвку и отнёс на подволоку. Пришли братья. Говорят: «Не больно хорошо попалося». А Иванушко-дурацёк отвецаят: «А мне больно попалося! Я вон каких **поток** наловил: цють до дома донёс!» — «Цем стрелял?» — «Так хватал».*

3) Определите форму слова *потята*, однокоренного слову из примера выше и встречающегося в некоторых славянских текстах, и приведите его современный русский литературный синоним.

Модель ответа. 1) Значение — «доска, плита и т. п.». Однокоренные слова: *дощечка* (или *дощатый*) и *доска* (или *досточка*) соответственно.

2) *Птица* и *птаха*.

3) Это форма именительного (допустимо: винительного при отсутствии категории одушевлённости) падежа множественного числа. Синоним: *птенцы*.

Критерии оценивания. 1) 2 балла за описание значения; по 2 балла за каждое из двух однокоренных слов.

2) По 2 балла за каждый из синонимов.

3) По 0,5 балла за верно указанные падеж и число. 2 балла за синоним.

Всего 13 баллов.

Задание 5. Распределите приведённые примеры в две равные группы и объясните принцип группировки.

(1) Из всего обслуживающего персонала только я был доволен этим решением.

(2) Однако сжигание только отходов леса уже обеспечит снабжение энергией всего лесного хозяйства.

(3) Костик, в общем-то, был с ними согласен: где-то существовал или готовился появиться ТОТ САМЫЙ котенок, который только и мог жить с ними.

(4) Завидев только тень его, утки рушатся с самолетной вышины, прошивают толщу водоема.

(5) Уже только предсказания Менделеева стали великой задачей для химии на будущее.

(6) Там ведь не только мы были в тот день — были и другие школьники, обыкновенные, из обычных школ.

Модель ответа. В предложениях 1, 3, 6 *только* имеет значение исключительности: другие не были довольны, другие котята не могли жить с ними, (отрицается, что) другие не были в тот день. В предложениях 2, 4, 5 это значение осложнено компонентом, который можно передать с помощью частицы *даже*: даже одних отходов леса будет достаточно (а отходов леса вместе с чем-то ещё — и подавно), достаточно даже одной тени (а его самого — и подавно), даже одни предсказания ставят задачу (а другие достижения — и подавно).

Критерии оценивания. 2 балла за полностью верную группировку. 3 балла за верное объяснение (может быть сформулировано другими словами по сравнению с моделью ответа). **Всего 5 баллов.**

Задание 6. Для каждого из приведённых предложений (простого или каждой части сложного) определите, является ли оно (а) односоставным (также определите тип односоставного) или двусоставным; (б) полным или неполным. Для неполных объясните, почему вы считаете их неполными.

(1) На чужой роток не накинешь платок.

(2) Люблю искренность во всём.

(3) В нашем районе каждую весну сеют лён.

- (4) С юга сюда везут пряности, с моря — рыбу.
- (5) Сначала дул слабый ветер, потом подул сильный.
- (6) Не будем говорить о прошлом.
- (7) Люблю горы, степи, леса, а всего больше — море.
- (8) Для читального зала отвели большое светлое помещение.

Модель ответа.

- (1) Односоставное (обобщённо-личное; допустимо: определённо-личное), полное.
- (2) Односоставное (определённо-личное), полное.
- (3) Односоставное (неопределённо-личное), полное.
- (4) Первая часть: односоставное (неопределённо-личное), полное. Вторая часть: односоставное (неопределённо-личное), неполное (главный член отсутствует, заменён тире, восстанавливается на основе первой части).
- (5) Первая часть: двусоставное, полное. Вторая часть: двусоставное, неполное (отсутствует подлежащее, восстанавливается на основе первой части).
- (6) Односоставное (определённо-личное), полное.
- (7) Первая часть: односоставное (определённо-личное), полное. Вторая часть: односоставное (определённо-личное), неполное (отсутствует сказуемое, по-видимому совпадающее со сказуемым первой части *люблю*, но необходимое из-за наличия зависимого обстоятельства *всего больше*).
Альтернативное решение: всё вместе — простое односоставное (определённо-личное), неполное (отсутствует второй из однородных главных членов, по-видимому совпадающий с первым — *люблю*, но необходимый из-за наличия зависимого обстоятельства *всего больше*).
- (8) Односоставное (неопределённо-личное), полное.

Критерии оценивания. Пп. 1, 2, 3, 6, 8: по 1 баллу за полное определение типа (0,5 балла, если часть ответа неверна или отсутствует) и по 0,5 балла за определение полноты (всего 7,5 балла).

Пп. 4, 5: по 1 баллу за полное определение типа (0,5 балла, если часть ответа неверна или отсутствует) каждой части, по 0,5 балла за определение (не)полноты каждой части и по 0,5 балла за объяснение неполноты для неполных (всего 7 баллов).

П. 7: по 1 баллу за полное определение типа (0,5 балла, если часть ответа неверна или отсутствует) каждой части, по 0,5 балла за определение (не)полноты каждой части и 0,5 балла за объяснение неполноты второй части (всего 3,5 балла). При альтернативном решении п. 7: 2 балла за полное определение типа (1 балл, если часть ответа неверна или отсутствует), 0,5 балла за определение неполноты и 1 балл за объяснение неполноты (всего 3,5 балла).

Всего 18 баллов.