



Методические рекомендации | СПО, 1 курс

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПУТИЛОВ

созидательный труд

приоритет духовного над материальным

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие «Николай Иванович Путилов»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: развитие представления о созидательном труде как о служении людям и стране; осмысление значения мастерства, честности, ответственности и уважения к человеку труда; развитие готовности проявлять инициативу, настойчивость и отвечать за общий результат.

Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждет особого случая, а каждый день делает все возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту.
- Честность и бескорыстие важнее личной выгоды.
- Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работает без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия.
- Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным.
- Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Планируемые результаты занятия¹

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (4 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог с помощью вводных вопросов актуализирует личный опыт обучающихся, связывает ответы с темой занятия и обозначает ориентиры просмотра видеоролика	4 минуты	<i>Достаточно двух вопросов: о значимом результате труда и о том, что помогло справиться с трудностями. Заслушиваются 2–3 кратких ответа. В завершение педагог называет тему и дает краткую установку к просмотру: задача, решение Н. И. Путилова, роль других людей, общий результат</i>

Основной этап (21 минута)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог рассказывает о личности Н. И. Путилова и организует просмотр видеоролика «Николай Путилов»	9 минут	<i>Видеоролик обязательно просматривается полностью, без остановок и повторного просмотра отдельных эпизодов. Установка к просмотру дана в конце вводной беседы</i>
2	Педагог организует обсуждение видеоролика и кратко обобщает основные решения Н. И. Путилова и вклад участников его команды	4 минуты	<i>Выбрать два вопроса: о решении Н. И. Путилова и о вкладе рабочих. Ответы подкрепляются эпизодами ролика; повторный пересказ не требуется. В завершение отметить вклад мастеров, инженеров и рабочих в общий результат</i>
3	Педагог сопоставляет проекты Н. И. Путилова с современными примерами из сценария и обсуждает преемственность профессионального опыта	2 минуты	<i>Для сопоставления выбрать два примера: судостроение и подготовку инженеров. Обсудить один вопрос о передаче профессионального опыта, не перечисляя весь ряд примеров</i>
4	Педагог обсуждает взаимосвязь этапов общей работы, личную ответственность, признание ошибок и уважение к труду других людей	2 минуты	<i>Рабочая цепочка и один вопрос о признании ошибки. Уважение к чужому труду раскрыть одним повседневным примером, без отдельного опроса</i>

5	Педагог организует выполнение интерактивного задания «Слабое звено» и подводит обучающихся к выводу о признаках созидательного труда	4 минуты	Выполнение интерактивного задания является обязательной частью занятия. Около 3 минут отводится на краткую инструкцию и выполнение задания. Отдельное обсуждение результатов не проводится: после выполнения педагог фиксирует вывод о внимательности, ответственности, уважении к труду других и пользе общего дела для общества и страны
---	--	----------	--

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог возвращает обучающихся к исходному примеру, организует рефлексия и организует просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ». В заключение педагог подводит итоги занятия.	6 минут	На рефлексия отводится около 2 минут: выбрать два вопроса о радости труда и незаметном вкладе других людей, заслушать краткие ответы. Затем демонстрируется видеофрагмент передачи «БесогонТВ». После просмотра — краткое заключение о пользе труда для людей, личном росте, надежности и профессиональной репутации