



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

НУРМАГОМЕД ГАДЖИМАГОМЕДОВ И ВАСИЛИЙ МАРЗОЕВ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

историческая память и преемственность поколений

1 курс СПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 курса по программам среднего профессионального образования

Занятие 3

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере подвига Нурмагомеда Гаджимагомедова нравственное содержание мужества, воинского долга и ответственности за товарищей и Отечество; показать значение личного выбора и силы характера в ситуации испытания; сформировать представление о патриотизме как готовности служить людям и своей стране; подчеркнуть значение исторической памяти и преемственности поколений.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- В экстремальной ситуации человек оказывается перед необходимостью сделать выбор. Мужество — это способность сохранять самообладание, принимать ответственность и действовать, несмотря на страх и опасность.
- Верность воинскому долгу неразрывно связана с ответственностью за тех, кто рядом, товариществом и взаимовыручкой.
- Верность долгу — это следование нравственным принципам в самых сложных обстоятельствах. Настоящая сила характера проявляется тогда, когда человек остается верен своим убеждениям и обязанностям даже перед лицом серьезного испытания.
- История семьи Гаджимагомедовых показывает, как представления о чести, долге и служении Отечеству передаются от поколения к поколению, становясь частью личной и исторической памяти.

- Россия — многонациональная страна, которую объединяют общие ценности. История Нурмагомеда Гаджимагомедова позволяет увидеть, что представители разных народов России могут быть объединены общей ответственностью за судьбу страны, готовностью служить ей и защищать тех, кто рядом.

Планируемые результаты занятия¹

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5-7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1	Педагог обсуждает домашнее задание, знакомит обучающихся с темой занятия и Нурмагомедом Гаджимагомедовым; организует беседу о семейном примере, личном выборе, зрелости и мужестве	5-7 минут	Необязательно использовать все вопросы подряд: достаточно выбрать 2-3, в зависимости от отклика группы. Не следует подводить обучающихся к заранее заданной «формуле героя»; важнее обозначить вопросы, к которым занятие вернется позже

Основной этап (30-35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1	Педагог кратко раскрывает биографию Нурмагомеда: семью, образование, отношение к спорту, службе, интерес к поэзии и создание собственной семьи; организует просмотр видеоролика и обсуждение поступка героя и отношения к товарищам	14 минут	Биографические сведения давать выборочно, не повторяя фильм. После просмотра достаточно 2-3 вопросов: об отношении к товарищам, личном выборе и о том, почему важно видеть за подвигом живого человека
2	Педагог продолжает разговор о семейной традиции и личном выборе Нурмагомеда Гаджимагомедова, обращает внимание на его ранний командирский опыт; организует интерактивное задание «Пример — выбор — поступок»	8 минут	В интерактивном задании допустимо относить один факт к нескольким полям, если обучающиеся могут объяснить свой выбор. После задания достаточно одного общего вопроса о том, что человек получает от семьи, а что формирует сам. Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание представлено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

3	Педагог обращается к истории Василия Марзоева, обсуждает преемственность поколений и сохранение памяти о современных героях; организует практическое задание «Вопрос о важном» и дает домашнее задание для проведения семейного постразговора о героях данного занятия	9 минут	Не следует превращать сопоставление двух биографий в перечень одинаковых качеств. В практическом задании важна формулировка открытого вопроса, который помогает услышать конкретную семейную историю. Обучающиеся не обязаны публично раскрывать личные семейные обстоятельства. Практическое задание является обязательным компонентом занятия
---	--	---------	---

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог подводит итог разговора о подвиге, личном выборе и исторической памяти; проводит рефлексию и возвращает обучающихся к вопросу о том, что человек получает от семьи и что подтверждает собственной жизнью	5 минут	Педагог может выбрать 2–3 вопроса для рефлексии. Не следует требовать от обучающихся личных признаний и сравнений с героями. Финальный акцент: память о человеке включает не только обстоятельства подвига, но и путь, отношения, ценности и сделанный им выбор