



Методические рекомендации | 10–11 классы

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПУТИЛОВ

созидательный труд

приоритет духовного над материальным

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие «Николай Иванович Путилов»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: развитие представления о созидательном труде как о служении людям и стране; осмысление значения мастерства, честности, ответственности и уважения к человеку труда; развитие готовности проявлять инициативу, настойчивость и отвечать за общий результат.

Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждет особого случая, а каждый день делает все возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту.
- Честность и бескорыстие важнее личной выгоды.
- Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работает без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия.
- Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным.
- Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправ-

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

ленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

История: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (4 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель с помощью вводных вопросов актуализирует личный опыт обучающихся, связывает ответы с темой занятия и обозначает ориентиры просмотра видеоролика	4 минуты	Достаточно двух вопросов: о значимом результате труда и о том, что помогло справиться с трудностями. Заслушиваются 2–3 кратких ответа. В завершение учитель называет тему и дает краткую установку к просмотру: задача, решение Н. И. Путилова, роль других людей, общий результат

Основной этап (21 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель рассказывает о личности Н. И. Путилова и организует просмотр видеоролика «Николай Путилов»	9 минут	Видеоролик обязательно просматривается полностью, без остановок и повторного просмотра отдельных эпизодов. Установка к просмотру дана в конце вводной беседы
2	Учитель организует обсуждение видеоролика и кратко обобщает основные решения Н. И. Путилова и вклад участников его команды	4 минуты	Выбрать два вопроса: о решении Н. И. Путилова и о вкладе рабочих. Ответы подкрепляются эпизодами ролика; повторный пересказ не требуется. В завершение отметить вклад мастеров, инженеров и рабочих в общий результат
3	Учитель сопоставляет проекты Н. И. Путилова с современными примерами из сценария и обсуждает преемственность профессионального опыта	2 минуты	Для сопоставления выбрать два примера: судостроение и подготовку инженеров. Обсудить один вопрос о передаче профессионального опыта, не перечисляя весь ряд примеров
4	Учитель обсуждает взаимосвязь этапов общей работы, личную ответственность, признание ошибок и уважение к труду других людей	2 минуты	Рабочая цепочка и один вопрос о признании ошибки. Уважение к чужому труду раскрыть одним повседневным примером, без отдельного опроса

5	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Слабое звено» и подводит обучающихся к выводу о признаках созидательного труда	4 минуты	<i>Выполнение интерактивного задания является обязательной частью занятия. Около 3 минут отводится на краткую инструкцию и выполнение задания. Отдельное обсуждение результатов не проводится: после выполнения учитель фиксирует вывод о внимательности, ответственности, уважении к труду других и пользе общего дела для общества и страны</i>
---	--	----------	---

Заключительный этап (3 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель возвращает обучающихся к исходному примеру, организует рефлексию и просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ». В заключение учитель подводит итоги занятия	6 минут	<i>На рефлексию отводится около 2 минут: выбрать два вопроса о радости труда и незаметном вкладе других людей, заслушать краткие ответы. Затем демонстрируется видеофрагмент передачи «БесогонТВ». После просмотра — краткое заключение о пользе труда для людей, личном росте, надежности и профессиональной репутации</i>