



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

НУРМАГОМЕД ГАДЖИМАГОМЕДОВ И ВАСИЛИЙ МАРЗОЕВ

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

историческая память и преемственность поколений

10–11 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 3

Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: раскрыть на примере подвига Нурмагомед Гаджимагомедова нравственное содержание мужества, воинского долга и ответственности за товарищей и Отечество; показать значение личного выбора и силы характера в ситуации испытания; сформировать представление о патриотизме как готовности служить людям и своей стране; подчеркнуть значение исторической памяти и преемственности поколений.

Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- В экстремальной ситуации человек оказывается перед необходимостью сделать выбор. Мужество — это способность сохранять самообладание, принимать ответственность и действовать, несмотря на страх и опасность.
- Верность воинскому долгу неразрывно связана с ответственностью за тех, кто рядом, товариществом и взаимовыручкой.
- Верность долгу — это следование нравственным принципам в самых сложных обстоятельствах. Настоящая сила характера проявляется тогда, когда человек остается верен своим убеждениям и обязанностям даже перед лицом серьезного испытания.
- История семьи Гаджимагомедовых показывает, как представления о чести, долге и служении Отечеству передаются от поколения к поколению, становясь частью личной и исторической памяти.

- Россия — многонациональная страна, которую объединяют общие ценности. История Нурмагомеда Гаджимагомедова позволяет увидеть, что представители разных народов России могут быть объединены общей ответственностью за судьбу страны, готовностью служить ей и защищать тех, кто рядом.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

История: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель обсуждает домашнее задание, знакомит обучающихся с темой занятия и Нурмагомедом Гаджимагомедовым; организует беседу о семейном примере, личном выборе, зрелости и мужестве	7 минут	Необязательно использовать все вопросы подряд: достаточно выбрать 2–3, в зависимости от отклика группы. Не следует подводить обучающихся к заранее заданной «формуле героя»; важнее обозначить вопросы, к которым занятие вернется позже

Основной этап (30–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель кратко раскрывает биографию Нурмагомеда: семью, образование, отношение к спорту, службе, интерес к поэзии и создание собственной семьи; организует просмотр видеоролика и обсуждение поступка героя и отношения к товарищам	14 минут	Биографические сведения давать выборочно, не повторяя фильм. После просмотра достаточно 2–3 вопросов: об отношении к товарищам, личном выборе и о том, почему важно видеть за подвигом живого человека. Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

2	Учитель продолжает разговор о семейной традиции и личном выборе Нурмагомеда Гаджимагомедова, обращает внимание на его ранний командирский опыт; организует интерактивное задание «Пример — выбор — поступок»	8 минут	В интерактивном задании допустимо относить один факт к нескольким полям, если обучающиеся могут объяснить свой выбор. После задания достаточно одного общего вопроса о том, что человек получает от семьи, а что формирует сам. Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание представлено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3	Учитель обращается к истории Василя Марзоева, обсуждает преемственность поколений и сохранение памяти о современных героях; организует практическое задание «Вопрос о важном» и дает домашнее задание для проведения семейного постразговора о героях данного занятия	9 минут	Не следует превращать сопоставление двух биографий в перечень одинаковых качеств. В практическом задании важна формулировка открытого вопроса, который помогает услышать конкретную семейную историю. Обучающиеся не обязаны публично раскрывать личные семейные обстоятельства. Практическое задание является обязательным компонентом занятия

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1	Учитель подводит итог разговора о подвиге, личном выборе и исторической памяти; проводит рефлекссию и возвращает обучающихся к вопросу о том, что человек получает от семьи и что подтверждает собственной жизнью	5 минут	Учитель может выбрать 2–3 вопроса для рефлексии. Не следует требовать от обучающихся личных признаний и сравнений с героями. Финальный акцент: память о человеке включает не только обстоятельства подвига, но и путь, отношения, ценности и сделанный им выбор