



Сценарий занятия | 5 класс

ПОДВИГ И ПАМЯТЬ. К 85-ЛЕТИЮ НАЧАЛА БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм



СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 класса

Занятие «Блокада. Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории блокады Ленинграда, ее значении в истории Великой Отечественной войны и судьбе нашей страны; раскрытие значения мужества, стойкости, взаимопомощи и самоотверженного труда жителей блокадного города в сохранении жизни и защите Ленинграда; формирование уважительного отношения к подвигу защитников и жителей блокадного Ленинграда, чувства сопричастности к истории своей страны и ответственности за сохранение исторической памяти; осмысление значения преемственности поколений и роли современного поколения в сохранении памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц Великой Отечественной войны.
- Подвиг Ленинграда — это подвиг многих людей. Военные защищали город, рабочие продолжали трудиться, врачи спасали жизни, учителя учили детей, водители доставляли необходимые грузы по Дороге жизни — каждый на своем месте служил Отечеству и приближал Победу.
- Сила человека проявляется не только в героическом поступке, но и в способности сохранять человечность, заботиться о других и выполнять свой долг даже в самых тяжелых обстоятельствах.
- Память о блокаде — это связь поколений, и от каждого нового поколения зависит, будет ли эта память сохранена и передана дальше.
- Помнить о подвиге Ленинграда — значит понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности за судьбу своей страны.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного

и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, просмотр видеороликов.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Вся история нашего государства, люди, события влияют на нас и формируют нас как личностей: то, какие мы сейчас, как мы понимаем себя, каким видим будущее. Но не все события оставляют одинаковый след. Особенно ярко запоминаются выдающиеся, героические и трагические события: они остаются частью нашей общей истории, а мы учимся ценить мир, жизнь и свободу, помня о своих героях.

Вопросы для обсуждения

- Зачем поколениям помнить о событиях, которые произошли задолго до их рождения?
- Как они могут влиять на нашу жизнь сейчас?
- Почему важно осознанно хранить в памяти трагические события войны?

Ответы обучающихся.

Учитель: Оборона Ленинграда¹ — событие, объединяющее в себе и героизм, и великую трагедию нашего народа, поэтому мы помним ее особенно отчетливо. Наш разговор сегодня — о подвиге жителей Ленинграда.

¹При необходимости учитель может рассказать о названиях города, что каждое связано с особой вехой в истории государства. Санкт-Петербург при основании — это имперская столица, Петроград — столица воюющей страны в Первую мировую. Ленинград — город революций и борьбы с фашистскими захватчиками. И, наконец, снова Санкт-Петербург — Северная столица современной России.

8 сентября исполняется 85 лет со дня начала блокады, когда фашисты, не сумев взять город, пошли на бесчеловечный поступок — окружили его со всех сторон, разбомбили склады с запасами еды, не давали покинуть город жителям, надеясь, что ленинградцы погибнут от голода и постоянных обстрелов. Так началась блокада, которая длилась 872 дня — с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (*презентация к занятию, слайд 2*²).

Вопросы для обсуждения

- Что вы знаете о блокаде Ленинграда?
- Какие истории вы читали или слышали о тех тяжелых временах?

Ответы обучающихся.

Учитель: 22 июня 1941 года Гитлер предательски напал на Советский Союз, когда этого никто не ожидал. Шаг за шагом фашисты продвигались вглубь страны. Понимая ценность Ленинграда как крупнейшего города и мощного промышленного и культурного центра, они поставили цель стереть его с лица земли. Враг был уверен в победе, но получил отпор³. Несмотря на физическую слабость, жители продолжали работать, учиться и сохранять город и его наследие в условиях блокады.

*Учитель организует **просмотр видеоролика «Подвиг и память».***

Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, что помогло ленинградцам выстоять⁴?
- В чем находили они опору для себя?
- Что такое «подвиг во имя жизни»? Как вы понимаете значение слова «подвиг»?
- В чем заключался героизм жителей города?

Ответы обучающихся.

² Учитель может, опираясь на карту на слайде, показать и объяснить, что такое блокада, как близко были захватчики (обозначены коричневым цветом и свастикой — ломаный черный крест), а где — Красная армия (звезды).

³ По разным данным, блокада унесла жизни от 632 253 до 1,093 млн человек.

⁴ Сами ленинградцы отмечают, что город выстоял благодаря сплоченности, дружбе и культуре людей, которые в нем жили.

Основной этап

Учитель: Жизнь ленинградцев была наполнена невероятными трудностями и лишениями. Детям пришлось узнать, что такое воздушная тревога и как тушить «зажигалки»⁵ (*презентация к занятию, слайд 3*), каким бывает настоящий голод. В пищу шли не только настенные обои, но и пропитанная сахаром земля, добытая возле сгоревшего продовольственного склада⁶. Ее кипятили, а затем пили сладкий отвар. Люди отказывали себе в последнем — в еде, чтобы защитники города на передовой получали самое ценное — хлеб⁷ (*презентация к занятию, слайд 4*).

Враги надеялись, что тяжелые лишения пробудят в жителях жестокость и эгоизм. Но кто пережил блокаду, до сих пор помнит глубокую человечность, доверие и уважение друг другу.

Вопросы для обсуждения

- Почему важно оставаться человеком даже в самые тяжелые времена?
- Какие духовные ценности были важны для ленинградцев и сближали их?

Ответы обучающихся.

Учитель: В дневниках блокадников сохранились свидетельства тех лет. Но наряду с ними на страницах мы видим переживания за судьбу города и страны, гордость и веру в победу советского народа (*презентация к занятию, слайд 5*).

Казалось невозможным, но город жил: работали школы, типографии, поликлиники, продолжали работу ученые. Подростки и женщины заменили на заводах отцов и мужей, ушедших на фронт, осваивали новые профессии. Дети старались учиться, помогали взрослым. Бойцы народного ополчения (мирное население разного возраста) построили 35 километров баррикад, создали отряды противовоздушной обороны, организовали дежурство в домах, оборудовали медпункты.

⁵ Зажигательная авиационная бомба (ЗАБ), предназначена для вызывания пожаров.

⁶ В первые дни блокады враг ожесточенно сбрасывал на город сотни зажигательных бомб, были подорваны продовольственные (Бадаевские) склады, где сгорели тонны муки и сахара. Часть горелых продуктов переработали. В самую суровую, первую зиму блокады горожане приходили туда, чтобы раздобыть хотя бы кусочек земли, пропитанной расплавленным сахаром: ее называли бадаевской, сладкой землей.

⁷ Блокадники отправляли на фронт солдатам настоящий ржаной хлеб и печенье. Сами же ели очень плотный черный хлеб с примесями или вовсе без муки.

Сила ленинградцев заключалась в миллионах ежедневных преодолений (*презентация к занятию, слайд 6*).

Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с участником Великой Отечественной войны, связистом и участницей обороны блокадного Ленинграда Тamarой Грачевой**.

Вопросы для обсуждения

- Какие чувства вызвала история Тamarы Романовны?
- На что вы обратили особое внимание в ее рассказе?
- Какие эмоции у вас вызвало это интервью?

Ответы обучающихся.

Учитель: Даже в самые трудные дни блокады ленинградцы чувствовали поддержку советского народа. Со всех концов страны шла помощь городу-герою. Но воспользоваться ею ленинградцы смогли только после того, как в неимоверно трудных условиях была проложена военно-автомобильная дорога № 101 по льду Ладожского озера⁸. Под вражеским огнем 22 ноября 1941 года по все еще полностью не окрепшему льду пошла за грузами первая автомобильная колонна и 23 ноября привезла мешки с мукой. Дорога жизни — так назовут ее ленинградцы (*презентация к занятию, слайд 7*). Уже 25 декабря 1941 года объявили о первой прибавке хлеба, потом еще и еще стала расти норма.

Вопросы для обсуждения

- Почему именно так стал называться путь через Ладогу?
- Какие опасности он таил? С какими трудностями могли столкнуться люди?

Ответы обучающихся.

Учитель: Работу трассы зимой обеспечивали регулировщики, водолазы⁹, строители. Сколько их погибло, точно неизвестно. Каждый рейс на Большую землю и обратно для «полупорки»¹⁰ мог стать последним.

⁸ До первой зимы блокады по воде Ладоги уже перевозились грузы, эвакуировались люди.

⁹ Водолазы экспериментального отряда особого назначения поднимали затонувшие грузы и автомобили, а весной укрепляли трассу досками, чтобы продлить ее работу. Вместе с мужчинами спускалась в ледяную воду и хрупкая Нина Соколова, первая в мире женщина — глубоководный водолаз.

¹⁰ «Полупорка» на Дороге жизни — это легендарный советский грузовой автомобиль, получивший свое название за грузоподъемность в полторы тонны (1500 кг). Эти относительно легкие и маневренные грузовики составляли основу автотранспорта на тонком ледовом пути.

Поэтому водительскую дверь снимали, чтобы успеть выпрыгнуть. Регулировщики стояли через каждый километр, в любую погоду. Они же устанавливали вехи и фонари, чтобы машины не сбились с пути. Дежурили «ледовые наблюдатели», они следили за трещинами. А еще вдоль трассы были организованы фельдшерские пункты. В одном из них спасала раненых медсестра Ольга Писаренко. Она прожила в палатке пять месяцев — с ноября 1941-го по март 1942-го, 152 дня — пока не тронулся лед на Ладоге. И спасла жизни тысячам людей (*презентация к занятию, слайд 8*).

Вопрос для обсуждения

- Как вы думаете, почему открытие музея «Дорога жизни» было важным для нее и для всех блокадников?

Ответы обучающихся.

Учитель: Парализованный город постепенно восстанавливал пути сообщения и внутри. Слабыми руками истощенные работники трамвайно-троллейбусного управления поднимали контактную сеть, чинили расстрелянные, заваленные сугробами вагоны. А силами всех жителей, от мала до велика, были убраны миллионы квадратных метров городской территории, вывезено (в том числе грузовым трамваем, запущенным 8 марта 1942 года) около 1 млн тонн мусора и льда.

15 апреля 1942 года пассажирский трамвай ожил, став еще одним символом жизни¹¹, надежды, возрождения (*презентация к занятию, слайд 9*)!

Вопрос для обсуждения

- Как вы думаете, какие чувства испытывали люди, когда в город возвращалась жизнь?

Ответы обучающихся.

Учитель: Еще один источник жизни — радио. Сигналы тревоги подавались звуком метронома: быстрый ритм означал воздушную угрозу, медленный — отбой. Но, кроме военных сигналов, в эфире звучал голос поэтессы Ольги Берггольц (*презентация к занятию, слайд 10*). Именно благодаря ее радиоэфирам многие смогли сохранить человечность в то страшное время.

¹¹ Ученые позднее подсчитали: действующий трамвай сохранял каждому ленинградцу 400 калорий в день. 400 калорий, когда норма хлеба опускалась до 125 граммов, вот что такое трамвай!

Когда в квартире О. Берггольц нужно было провести телефонную связь, то эта задача досталась героине нашего сегодняшнего видеоролика — Тамаре Романовне Грачевой. Она вспоминает в одном из своих интервью, как протягивала провод, а Ольга Берггольц в это время ходила по квартире и сочиняла стихи.

Вопросы для обсуждения

- Какое значение голос Ольги Берггольц и ее стихи имели для ленинградцев?
- Почему слово имеет такую силу?

Ответы обучающихся.

Учитель: Благодаря героическому подвигу ленинградских музыкантов, композиторов, художников, поэтов, сотрудников музеев и библиотек, работавших в блокадном городе, жители чувствовали каждый день поддержку, веру и надежду.

2 июля 1942 года в Ленинград на самолете с Урала доставили партитуру 7-й симфонии Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (*презентация к занятию, слайд 11*). Композитор начал писать ее в блокадном городе, но был эвакуирован в Свердловск из-за болезни. 9 августа 1942-го состоялась премьера 7-й симфонии, которую впоследствии назовут «Ленинградская». Зал был полон и по-особенному торжественен: включены были все хрустальные люстры. Произведение Шостаковича потрясло слушателей, многие из них плакали. В этой музыке соединилось все, что тогда объединяло и спасало людей Ленинграда: вера в Победу, жертвенность, безграничная любовь к своему городу и стране.

Вопросы для обсуждения

- Слышали ли вы когда-нибудь эту симфонию Д. Д. Шостаковича?
- Как музыка и искусство в целом помогали людям в сложное время?
- О чем думали захватчики, когда слышали симфонию, которая транслировалась по радио и городским громкоговорителям на весь город?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: 85 лет прошло с начала блокады, но мы продолжаем говорить об этом и помнить о героизме жителей города. «Каждый, за-

щищавший Ленинград, не просто горожанин, а солдат, по мужеству подобный ветерану!» Как вы понимаете эти строки Ольги Берггольц? Согласны с ней?

Ответы обучающихся.

Учитель: Подвиги прошлого живут, пока мы о них помним. Сегодня мы вспомнили людей разных профессий, разных возрастов, но единых в своем стремлении жить, помогать и заботиться о близких, защищать свой город и страну.

Вопросы для рефлексии

- Что вам особенно запомнилось сегодня?
- Что вы сохраните в своей памяти о блокаде Ленинграда?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **проведение интерактивного задания «Символы блокадного Ленинграда»**.