



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

5 класс

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 класса

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о естественном и искусственном интеллекте, их возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы:

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остается за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление:

уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического и интерактивных заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (8–10 мин)¹

! Учитель: Мы уже привыкли спрашивать погоду у голосового помощника, носить умные часы и пользоваться индивидуальными подборками рецептов, книг, фильмов, отелей. Искусственный

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

интеллект² вошел в нашу жизнь незаметно, но это событие такого масштаба, сравнимого с изобретением печатного станка или появлением интернета³. Вопрос уже не в том, будем ли мы использовать ИИ, а понимаем ли мы его преимущества и ограничения, чтобы управлять им осознанно.

Вопросы для обсуждения:

- **!** Почему компьютеров и интернета оказалось недостаточно и потребовалось создание ИИ? Для чего создан искусственный интеллект в принципе? *(как и все открытия в мире — чтобы сделать нашу жизнь лучше, расширить возможности человека)*
- Где вам приходилось взаимодействовать с технологиями ИИ? *(голосовые помощники, распознавание лиц в телефоне, автозамена в тексте, рекомендации в видеохостингах, навигация)*
- ***** Какие еще открытия повлияли на ход истории и развитие человечества? *(изобретение парового двигателя, ткацкого станка, конвейеров, авиации и т. д.)*

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня каждый из нас — почти супергерой: в кармане есть смартфон мощнее тех компьютеров, которые запускали человека в космос. За секунды мы переводим текст на любой язык мира, находим ответы на интересующие нас вопросы, заказываем еду, говорим по видеосвязи с друзьями, наблюдаем за звездами и планетами в режиме онлайн.

! ИИ добавил к этому нечто принципиально новое: компьютер «научился» писать сочинения, рисовать картины, сочинять музыку, проектировать здания и микросхемы, управлять обычным домашним пылесосом. Человек создал не просто инструмент экономии времени — впервые в истории у него появился интеллектуальный помощник *(презентация к занятию, слайд 2)*, такой инструмент, который расширяет возможности человека!

² Далее по тексту — ИИ.

³ Методический комментарий: рассуждая о переломном моменте в истории, можно упомянуть о том, что история цивилизаций по сути — это история технологий (каменный век, промышленная революция, век интернета). Как только ученые выясняют, как это работает, кто-то находит способ применения этого нового знания. За этим следует технологический прорыв. Сегодня мы говорим об «индустрии 4.0», четвертой промышленной революции — цифровизации производства.

Вопросы для обсуждения:

- Какие соблазны возникают у человека, имеющего такие ресурсы? *(полностью положиться на советы ИИ как в бытовой, так и в профессиональной деятельности)*
- Если у человека появился такой мощный инструмент, что особенно важно сохранить за самим человеком?
- В чем мудрость супергероя? *(как он использует свою силу)*

Если ИИ может помочь нам найти информацию или выполнить часть задачи, зачем человеку все равно развивать собственный интеллект?

Ответы обучающихся.

Основной этап (30 минут)

! Учитель: Естественный интеллект — это способность человеческого мозга решать жизненные задачи. Это не про то, сколько выучено дат из учебника истории или сколько формул хранится в оперативной памяти нашего мозга. Заученные факты — это только информационный багаж.

Волшебство интеллекта человека начинается там, где появляются творчество, понимание и опыт. Это наши способности учиться новому, устанавливать связи между разрозненными фактами, выделять главное, принимать решения, понимать причинно-следственные связи, адаптироваться, когда все идет не по плану *(презентация к занятию, слайд 3)*.

Но каким бы совершенным ни был интеллект человека, он ограничен жизненным опытом, особенностями памяти, а также мотивацией (желанием или нежеланием что-либо делать). А ИИ не устает, может обрабатывать информацию и днем, и ночью. Но есть ли у него ограничения в том, что доступно естественному интеллекту?

Порассуждайте, кого вы возьмете в помощники, когда будет нужно подготовить пересказ текста или составить путеводитель по городу. А если написать поздравление или выбрать подарок для родного человека?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует проведение *интерактивного задания «Кто умеет это делать?»*.

Учитель: Мы разделили способности, и теперь видно, что ИИ и человек — это не конкуренты, они обладают разными сильными сторонами и могут стать партнерами с разными ролями. Какую задачу разумнее доверить ИИ, а какую — оставить человеку? Приведите примеры.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Нейросети учатся на основе данных, которые и мы находим в интернете: они анализируют, ищут закономерности, запоминают примеры. Чем больше и качественнее информация, тем точнее и правдоподобнее ответы. Однако важно помнить: в интернете много ошибок, неточностей и противоречивой информации. Если нейросеть учиться на таких данных, она может воспроизводить эти ошибки. К тому же у нее нет жизненного контекста — она не знает, что важно именно для вас в конкретной ситуации. Она обрабатывает факты, но не понимает их значения. А это существенно может влиять на результат.

Вопрос для обсуждения:

- Чем же тогда отличается работа ИИ от того, как мыслит человек? Почему мы можем анализировать не только факты, но и настроение собеседника, чувствовать подтекст, понимать, что важно, а что — нет?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Наш мозг устроен гораздо сложнее. Он не просто обрабатывает информацию — он пропускает ее через опыт, эмоции, ценности. Мы можем сомневаться, выбирать, чувствовать ответственность за свои решения. ИИ же работает иначе: он ищет совпадения с тем, чему его обучили. К примеру, нейросеть точно узнает кота по изображению, но что такое кот как живое существо, почему для многих людей это гораздо большее, чем просто питомец, — ей не понять.

Вопросы для обсуждения:

- Что будет, если мы доверим машине решение там, где важно не просто узнать объект, а понять человека, его чувства и обстоятельства, — сможет ли она не ошибиться?
- В какую ловушку может попасть человек, следуя только ответам

нейросети? Есть ли такие примеры в вашей повседневной жизни?

- Что требуется человеку, чтобы отделить вымысел и ошибки от здравого смысла? (*критическое мышление*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Нейросеть не имеет субъективного опыта, не способна к рефлексии, она ошибается, «галлюцинирует» — выдает убедительные, но совершенно ложные факты (*презентация к занятию, слайд 4*).

Вопросы для обсуждения:

- Какие последствия использования непроверенных фактов могут быть?
- Если ИИ может ошибаться, кто должен проверить его ответ?
- Какими должны быть ваши действия при запросе информации у нейросети?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня особенно важно сохранять критическое мышление: проверять информацию, сопоставлять факты, разные точки зрения. Часто для своих целей ИИ используют мошенники: они создают фальшивые голосовые сообщения, фейковые видеосообщения, занимаются подделкой документов, изображений, голосов и видео. Любую информацию, которую вы находите в цифровом мире, необходимо проверять. Давайте попробуем озвучить алгоритм ваших действий в случае обнаружения информации, в достоверности которой вы не очень уверены.

Ответы обучающихся. (проанализировать — проверить источник — сравнить с другими источниками — подумать о последствиях — не распространять дальше — рассказать об этом взрослым)

Учитель: Взгляните на эти весы (*презентация к занятию, слайд 5*). Как здесь достичь баланса — между доверием к технологиям и собственной ответственностью? Что именно означает баланс в этом случае?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с директором по развитию технологий искусственного интеллекта в Яндексе Александром Крайновым и руководителем группы обучения информационной безопасности в Яндексе Александром Лунёвым.

Учитель: Получая ответ на любой вопрос от нейросети, мы впечатляемся ее суперспособностями. Но это лишь иллюзия. У машины нет личного отношения к результату. Именно поэтому мы не можем доверять ей как эксперту без критической проверки. Мы не перекладываем на нее то, что требует понимания сути, эмпатии или морального выбора. Все это — исключительно действия человека.

! «Машина» — это исполнитель, а человек — создатель. Смотрите, как это работает (*презентация к занятию, слайд 6*): человек ставит задачу → ИИ помогает → человек проверяет, понимает, принимает решение и несет ответственность за результат. Мы берем ИИ как мощный инструмент в руки и освобождаем время для того, что умеем только мы: творить, создавать, мечтать, дружить, прощать, удивляться.

Вопрос для обсуждения:

- Если ИИ создал текст или изображение по вашему запросу, можно ли считать вас автором? Что вы должны добавить от себя, чтобы результат стал действительно вашим?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует проведение **практического задания «Как использовать технологии в балансе»**, разделив обучающихся на группы, каждая из которых получит ситуацию и задачу — определить, что делает ИИ, а что — человек, где нарушен баланс, а где соблюден, придумать, как использовать технологии ИИ рационально, как они могут быть полезны в этой ситуации, но без потери личностного развития.

*** Учитель:** Мы видим, что ИИ может облегчить, но не заменить процесс учебы. Развивать собственный естественный интеллект оправданно, это делает жизнь экономичнее, безопаснее и комфортнее. Рассмотрим сферы, где естественный интеллект человеку дает свои преимущества (*презентация к занятию, слайд 7*). Приведите примеры, в каких ваших жизненных ситуациях сработали эти формулы.

Вопросы для обсуждения:

- Какие человеческие качества особенно важно сохранять и развивать, даже если технологии становятся все мощнее?

- Как вы думаете, в каких ситуациях использование ИИ может быть не просто оправдано, а необходимо? (*риск, экстремальные условия*)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы обсудили, что можно доверить ИИ, а что лучше оставить человеку, ведь ответственность за реальный поступок принадлежит именно ему, а не технологиям. За нами всегда остаются решения, которые касаются жизни, здоровья, справедливости, этики и человеческого достоинства. То же касается и наших личных данных. Не всякую информацию нужно вводить в цифровой сервис только потому, что он способен ее обработать. Как вы думаете, что не стоит публиковать и загружать в ИИ?

Ответы обучающихся.

* Учитель организует проведение **интерактивного задания «Цифровая граница»**.

Заключительный этап (5 минут)

* **Учитель:** Современное общество предъявляет все более высокие требования к интеллекту. Надо признать, что будущее, где цифровые технологии станут незаменимыми, совсем близко. А значит, стратегически верным является грамотное взаимодействие с ними — такая совместная работа, где каждый делает то, что умеет лучше всего (*презентация к занятию, слайд 8*). Сегодня мы не противопоставляем ИИ человеку, стоит сконцентрироваться на мысли, как человек может использовать ИИ, при этом не забывая про саморазвитие.

Искусственный интеллект должен служить человеку, обществу и нашей стране (*презентация к занятию, слайд 9*). Он должен помогать врачам спасать людей, инженерам вести расчеты, ученым совершать открытия. Он должен расширять наши знания, а не заменять нам собственные размышления⁴. (*презентация к занятию, слайд 10*).

Вопросы для рефлексии:

- Каким полезным вещам, на ваш взгляд, стоит научить нейросети?
- **!** Что вы готовы доверить ИИ, а что всегда оставите за собой?

Ответы обучающихся.

⁴ Методический комментарий: учитель может предложить обучающимся наглядную памятку по работе с ИИ.

Учитель: (презентация к занятию, слайды 11-16) Ребята, после нашего занятия вы можете принять участие в конкурсе «Безопасный класс», который проводит Яндекс совместно с проектом «Разговоры о важном». Для этого объединитесь в группы по 3 человека и придумайте 3-5 правил цифровой безопасности, которые действительно пригодятся вашему классу в интернете: например, помогут распознавать обман, беречь свои данные и внимательно относиться к информации. Затем каждая группа оформляет свои правила на плакате, а школа разместит вашу работу в официальном сообществе школы до 31 октября с хэштегами **#БезопасныйКласс** и **#РазговорыОВажном**.

Приложение

Практическое задание «Как использовать технологии в балансе»

Пример: Учитель задал написать сочинение. Ученик скопировал текст из нейросети, даже не прочитав его. Какие риски здесь могут быть? Как можно использовать нейросеть, чтобы она стала помощником и инструментом для развития естественного интеллект ученика? Какое задание может дать учитель с учетом возможного использования ИИ учениками?

Примерный план для дискуссии:

Что делает ИИ: пишет текст.

Что должен делать человек:

размышлять, выражать свое мнение, анализировать.

Где нарушен баланс:

ИИ полностью заменил мышление ученика. Ученик не понял тему, не сформировал свое мнение. Навык письма и анализа не развился.

Риски:

Учитель может распознать плагиат (специальные программы или стиль текста).

Ученик не научится выражать свои мысли.

Как можно использовать нейросеть рационально (без потери развития):

- Найти информацию о герое, идеи, цитаты, критику.
- Попросить нейросеть составить план сочинения.
- Написать свой текст, а нейросеть попросить проверить ошибки или дать обратную связь (стиль, логика).

Сравнить свои мысли с тем, что выдает ИИ, и дополнить сочинение личным отношением.

1. Подросток поссорился с другом. Вместо того чтобы поговорить

лично, он просит чат-бота составить «идеальное сообщение для примирения». Поможет ли это восстановить настоящую дружбу? Как уместнее решать проблемы взаимодействия между людьми?

Примерные вопросы для дискуссии:

- Что делает ИИ?
- Что должен делать человек?
- Где нарушен баланс?
- Поможет ли это восстановить настоящую дружбу?
- Как уместнее решать проблемы взаимодействия между людьми?

2. Школьник хочет снять ролик про историю своего города для конкурса. Он может скачать чужие видео из сети или попросить ИИ их склеить. А может пойти в музей, взять интервью у жителей города и снять свой контент.

Примерные вопросы для дискуссии:

- Какой ролик расскажет о любви к малой родине? (тот, где есть личный взгляд, живое общение с людьми, уникальные кадры, которые никто не снимет кроме него)
- В какой ситуации или на каком этапе ИИ будет оправдан?
- Чему должен научиться школьник, выполняя это задание?

3. Нужно подготовить доклад о географическом объекте. Можно прочитать первую ссылку из поиска (а часто там находится контекстная реклама) или сравнить пять разных источников, включая энциклопедическую информацию. Какие риски могут быть в работе с нейросетью в данном случае?

Примерные вопросы для дискуссии:

- Почему следует самостоятельно проверять факты, сравнивать источники?
- Как распознать, что нейросеть выдала убедительный вымысел вместо правды?
- Почему при подготовке доклада важно самостоятельно составить его план?