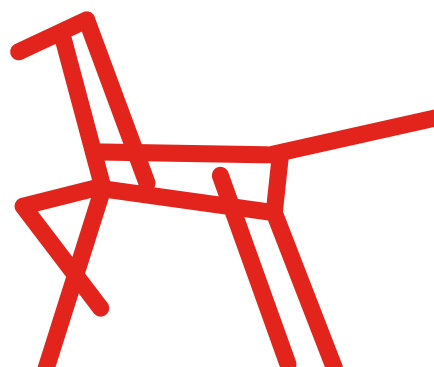




ПРОГРАММА ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ  
**«МОЯ СЕМЬЯ»**

для студентов профессиональных  
образовательных организаций

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Содержание . . . . .                                                     | 2  |
| Пояснительная записка . . . . .                                          | 3  |
| Планируемые результаты реализации<br>цикла занятий «Моя семья» . . . . . | 8  |
| Содержание цикла занятий . . . . .                                       | 10 |
| Тематическое планирование<br>цикла занятий «Моя семья» . . . . .         | 16 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Общая характеристика цикла занятий «Моя семья»**

Нормативными основами разработки содержания программы цикла занятий «Моя семья» (далее — программа) для студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р);
- 6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400);
- 7) Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 года № 615-р).

## **Актуальность цикла занятий «Моя семья»**

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года се-

мы» 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 года № 615-р). В Распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 года «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей.

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семей-

ных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие, происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность цикла занятий «Моя семья» для обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

**Цель цикла занятий** — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

#### **Основные задачи цикла занятий:**

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

**Методологические основы** цикла занятий базируются на следующих подходах.

- **Аксиологический подход** является ведущим в разработке содержания цикла занятий и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношения подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно-целевое содержание цикла занятий определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания цикла занятий, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций.

Исходя из этого, программа включает базовый (инвариантный) компонент, содержание которого отражено в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейно ориентированных занятий.

- **Междисциплинарный подход** подразумевает проектирование содержания занятий на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими образовательной программы, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

- **Системно-деятельностный** подход обеспечивает практико-ориентированный характер содержания занятий, полисубъектное взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освое-

ния учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

### **Место цикла занятий «Моя семья» в структуре образовательной программы**

Цикл занятий «Моя семья» рассчитан на реализацию в течение 34 учебных часов. Он может быть включен в календарный план воспитательной работы или интегрирован в образовательную программу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «МОЯ СЕМЬЯ»**

Программа ориентирована на достижение целевых ориентиров воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО (примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 03.07.2023 № 05-2083 «О направлении информации»)):

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи; рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Освоение обучающимися цикла занятий предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому уровень достижения целевых ориентиров воспитания может оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

- исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала цикла и по итогам его освоения;
- проектная деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- участие в социально значимых проектах и акциях по тематике цикла занятий и пр.

# **СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ**

## **Раздел 1. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)**

### **1.1. Семья как традиционная российская ценность (1 ч.)**

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья.

### **1.2. Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции (1 ч.)**

Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества.

### **1.3. Искусство быть вместе (1 ч.)**

Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье.

### **1.4. Уклад семьи (1 ч.)**

Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования

уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада.

## **Вариативный компонент (2 ч.)**

### **Раздел 2. «Взросление: палитра отношений» (8 ч.)**

#### **2.1. Трудности взросления (1 ч.)**

Психологические особенности юношеского возраста. Описание трудностей юношества. Планирование будущей жизни как основа взросления и самоопределения. Личностное, профессиональное и семейное самоопределение.

#### **2.2. Дружба (1 ч.)**

Дружба в юношеском возрасте, ее отличия от дружбы в детстве. Ключевые условия и составляющие элементы дружбы. Сложности, возникающие в дружеских отношениях. Навыки, формирующиеся в близких дружеских отношениях. Особенности дружеских отношений юноши и девушки.

#### **2.3. Мужественность и женственность (1 ч.)**

Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Стереотипы поведения мужчин и женщин. Качества будущего спутника жизни.

#### **2.4. Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни (1 ч.)**

Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Влюбленность и любовь: сходство и различия. Выбор спутника жизни — основа благополучия в будущем. Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни. Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви.

## **2.5. Знакомство и начало отношений (1 ч.)**

Этапы романтических отношений: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений.

## **2.6. Подготовка к созданию семьи (1 ч.)**

Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Основные составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни.

## **Вариативный компонент (2 ч.)**

## **Раздел 3. «Жизненный путь семьи» (10 ч.)**

### **3.1. Свадьба. Становление семьи (1 ч.)**

Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Брак как основное условие создания семьи. Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье.

### **3.2. Первые годы в браке (1 ч.)**

Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание — условие успешного решения затруднительных ситуаций.

### **3.3. Мотивы рождения детей (1 ч.)**

Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Готовность стать родителями. Мотивы рождения детей и их

влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство.

### **3.4. Рождение ребенка. Родительство (1 ч.)**

Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Освоение родительских ролей. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с рождением ребенка.

### **3.5. Родительская любовь. Воспитание детей (1 ч.)**

Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное «слагаемое» родительства.

### **3.6. Родители и дети: взаимоотношения поколений (1 ч.)**

Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям.

### **3.7. Конфликты в семье и способы их преодоления (1 ч.)**

Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на семью.

### **3.8. Преодоление семейных кризисов (1 ч.)**

Семейные кризисы как этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов.

### **Вариативный компонент (2 ч.)**

## **Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (7 ч.)<sup>1</sup>**

### **4.1. Здоровый образ жизни семьи (1 ч.)**

Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни.

### **4.2. Полезные и вредные привычки в семье (1 ч.)**

Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни.

### **4.3. Репродуктивное здоровье семьи (1 ч.)**

Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания.

### **4.4. Психологическое здоровье семьи (1 ч.)**

Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление, саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи.

---

<sup>1</sup> Содержание раздела разработано при участии ведущих специалистов Минздрава России, ФП ПФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ № 2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б. В. Петровского», ФГБНУ «ФНЦ ПМИ», ФГБНУ «ИРЗАР», ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

#### **4.5. Экономическое благополучие семьи (1 ч.)**

Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни.

#### **Вариативный компонент (2 ч.)**

### **Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (3 ч.)<sup>2</sup>**

#### **5.1. Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи (1 ч.)**

Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи.

Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи.

#### **5.2. Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи (1 ч.)**

Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи.

#### **Вариативный компонент (1 ч.)**

---

2 Содержание раздела разработано при участии ведущих специалистов ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Минтруда России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «МОЯ СЕМЬЯ»

| №<br>п/п                                            | Наименование<br>разделов и тем                         | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Ценности и традиции семьи» (6 ч.)</b> |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.1</b>                                          | Семья как традиционная российская ценность             | 1               | Традиционные российские духовно-нравственные ценности — основа государства, общества и семьи. Понятие «крепкая семья» как традиционная ценность. Ценности человека — основа его личности. Взаимосвязь ценностей и представлений человека о счастье. Семья как важная составляющая человеческого счастья                                                                                                                                                         | Выполнение практического задания.<br>Беседа, работа с цитатами.<br>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Дождём до понедельника».<br>Работа с рассказом «Девичьи грезы» победителя Всероссийского конкурса сочинений.<br>Заключительная беседа.<br>Прием «незаконченные предложения»                                                                         |
| <b>1.2</b>                                          | Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции | 1               | Семейные ценности и традиции — основа сплоченной и крепкой семьи. Традиции — способ передачи из поколения в поколение нравственных установок, ценностей, норм, образцов поведения, обычаев. Старшее поколение — хранитель семейных традиций, семейной истории, основа семейной общности. Семейная история — часть общего наследия нашего народа. Укрепление семейных ценностей как условие поддержания единства, стабильности, гармонии и благополучия общества | Работа с понятиями «семейные ценности», «традиции», «семейные традиции».<br>Работа с текстом о семейных традициях, обсуждение новеллы О. Генри «Дары волхвов», заполнение таблицы.<br>Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания ФГБНУ «ИИДСВ».<br>Работа в парах/мини-группах: «проектирование» традиций воображаемой будущей семьи |

| № п/п | Наименование разделов и тем        | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | Искусство быть вместе              | 1            | Этика и культура семейного общения. Условия и правила конструктивного общения. Общие ценности как основа взаимопонимания. Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы — основа крепких отношений в семье. Способы демонстрации любви и взаимопонимания в семье                              | Чтение и обсуждение притчи.<br>Беседа о нормах и правилах поведения и общения в семье.<br>Выполнение практического задания: составление памятки «Как правильно общаться в семье».<br>Работа в группах: обсуждение способов выражения любви.<br>Работа с цитатами.<br>Заключительная беседа                                                                 |
| 1.4   | Уклад семьи                        | 1            | Семейный уклад — фундамент семейной жизни. Ценности, традиции, отношения — составляющие семейного уклада. Общее и индивидуальное в укладе российских семей. Традиции и новации в укладе современной российской семьи. Закономерности формирования уклада семьи. Взаимосвязь культуры семейного общения и семейного уклада | Чтение и обсуждение фрагмента романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».<br>Работа с понятиями «уклад», «семейный уклад».<br>Чтение и обсуждение фрагментов из литературных произведений (по выбору).<br>Анкетирование обучающихся по вопросам их ценностного отношения к семье, обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи |
| 1.5   | Вариативный компонент <sup>3</sup> | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>3</sup> Содержание определяется образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства.

| №<br>п/п                                                | Наименование<br>разделов и тем | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                             | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. «Взросление: палитра отношений» (8 ч.)</b> |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.1</b>                                              | Трудности<br>взросления        | 1               | Психологические особенности юношеского возраста. Описание трудностей юношества. Планирование будущей жизни как основа взросления и самоопределения. Личностное, профессиональное и семейное самоопределение                                                        | <p>Просмотр и обсуждение видеоматериала (фрагмент художественного фильма «Курьер», видеоролик «Путь героя»).</p> <p>Беседа, работа с текстовым и иллюстративным материалом (текстовое описание характеристик подросткового и юношеского возраста, карикатуры на молодежь, сделанные художниками в 70–80-х годах прошлого века, портреты юношей и девушек разных эпох).</p> <p>Работа с цитатами Д. С. Лихачева и Д. И. Писарева.</p> <p>Выполнение практического задания «Линия жизни: мой план».</p> <p>Заключительная беседа</p> |
| <b>2.2</b>                                              | Дружба                         | 1               | Дружба в юношеском возрасте, ее отличия от дружбы в детстве. Ключевые условия и составляющие элементы дружбы. Сложности, возникающие в дружеских отношениях. Навыки, формирующиеся в близких дружеских отношениях. Особенности дружеских отношений юноши и девушки | <p>Беседа, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Прослушивание и обсуждение фрагмента песни.</p> <p>Анализ и решение кейсов (по выбору).</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения.</p> <p>Работа с цитатой. Заключительная беседа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                       | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                            | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3      | Мужественность<br>и женственность                    | 1               | Историко-культурные истоки понятий мужественности и женственности. Качества, определяющие мужественность и женственность. Стереотипы поведения мужчин и женщин. Качества будущего спутника жизни                                                  | Работа с иллюстративным материалом, беседа.<br>Работа с понятиями «мужественность» и «женственность».<br>Работа в группах: составление перечня качеств, определяющих мужественность и женственность.<br>Работа с фрагментами литературных произведений, иллюстрирующих понятия мужественности и женственности.<br>Анализ и решение кейсов (по выбору).<br>Заключительная беседа                                                                                                                                                      |
| 2.4      | Любовь<br>и влюбленность.<br>Выбор спутника<br>жизни | 1               | Любовь в жизни человека. Любовь как стимул к самосовершенствованию. Любовь и влюбленность. Качества и факторы, влияющие на выбор избранника (избранницы). Взаимопонимание, доверие, единство во взглядах и ценностных установках как основа любви | Чтение и обсуждение стихотворений Р. Рождественского, Б. Заходера.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Беседа по высказыванию Л. Н. Толстого.<br>Работа с понятиями «любовь» и «влюбленность».<br>Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Различия отношений во влюбленности и любви».<br>Чтение и обсуждение стихотворений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова. Работа с цитатой.<br>Выполнение практического задания: составление перечня качеств будущего избранника.<br>Работа с цитатами. Заключительная беседа |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем      | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5      | Знакомство<br>и начало<br>отношений | 1               | Этапы отношений до брака: знакомство, первое свидание, знакомство с родителями. Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга. Особенности общения на этапе романтических отношений. Правила личной безопасности при знакомстве и в начале отношений | <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Вам и не снилось».</p> <p>Работа в группах: выполнение практических заданий на темы «Знакомство», «Первое свидание», «Знакомство с родителями».</p> <p>Составление памятки «Правила личной безопасности при знакомствах и общении в интернете и соцсетях».</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Москва слезам не верит».</p> <p>Заключительная беседа</p>                                                                                                                   |
| 2.6      | Подготовка<br>к созданию семьи      | 1               | Личностная готовность к семейной жизни — главное условие успешности брака и стабильности будущей семьи. Духовная и материальная составляющие подготовки к браку. Синхронизация личных жизненных целей и установок — ключевое условие готовности к семейной жизни             | <p>Работа с понятием «готовность к вступлению в брак».</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы (знания, умения, навыки, необходимые для вступления в брак).</p> <p>Работа в группах: анализ классификации видов готовности к браку и оценка собственного уровня готовности к браку.</p> <p>Выполнение практического задания: проектирование способов повышения собственного уровня готовности к браку.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Большая перемена».</p> <p>Заключительная беседа</p> |
| 2.7      | Вариативный<br>компонент            | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                                        | Наименование<br>разделов и тем   | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. «Жизненный путь семьи» (10 ч.)</b> |                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.1</b>                                      | Свадьба.<br>Становление<br>семьи | 1               | Заключение брака — изменение социального статуса человека и рождение новой семьи. Подача заявления и регистрация брака. Свадьба как знаковое событие в жизни человека. Преимущества вступления в законный брак. Единые цели и ценности, доверие супругов — основа устойчивых отношений в молодой семье                                                  | Работа с иллюстративным материалом. Беседа.<br>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Лед-2».<br>Выполнение практического задания: анализ фрагментов ФЗ № 143-ФЗ от 15.11.1997 «Об актах гражданского состояния», Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, бланка заявления о регистрации брака.<br>Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.<br>Чтение и обсуждение фрагмента из романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина».<br>Работа с цитатами. Заключительная беседа |
| <b>3.2</b>                                      | Первые годы<br>в браке           | 1               | Первые годы брака — формирование системы отношений между супругами, уклада новой семьи. Причины разногласий в молодой семье. Совместное ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, организация совместного досуга — важные аспекты становления семьи. Взаимоуважение и взаимопонимание — условие конструктивного решения затруднительных ситуаций | Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван-Царевич и Серый Волк».<br>Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Одиноким предоставляется общежитие» и «По семейным обстоятельствам».<br>Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Обязанности супругов в семье», обсуждение.<br>Анализ и решение кейсов.<br>Выполнение практического задания: формулирование правил совместной жизни для молодоженов                                                                                        |

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем       | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                   | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.3</b> | Мотивы рождения<br>детей             | 1               | Любовь к детям как неотъемлемое свойство человеческой природы. Мотивы рождения детей и их влияние на будущее семьи. Статус родителя и подготовка к нему. Ответственное родительство как сложный и многогранный феномен                                   | Работа с иллюстративным материалом и цитатами.<br>Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.<br>Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Усатый нянь», «Что у Сеньки было».<br>Работа со справочной информацией (мотивы рождения детей), беседа о родительской ответственности.<br>Работа с цитатами. Заключительная беседа                                                                                    |
| <b>3.4</b> | Рождение<br>ребенка.<br>Родительство | 1               | Изменения в жизни семьи, связанные с появлением ребенка. Психологическая, физическая и материальная готовность к родительству. Установки и ожидания будущих родителей. Способы преодоления проблем и разногласий, связанных с появлением в семье ребенка | Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «По семейным обстоятельствам».<br>Работа с понятием «родительство».<br>Выполнение практического задания «Введение в понятие “родительство”».<br>Выполнение практического задания: составление характеристики «идеального» родителя, беседа.<br>Работа в группах: заполнение таблицы «Изменения в семье и трудности, связанные с рождением ребенка».<br>Работа с цитатами. Заключительная беседа |

| № п/п | Наименование разделов и тем                | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5   | Родительская любовь.<br>Воспитание детей   | 1            | Принятие, поддержка, уважение, доверие как составляющие родительской любви. Забота о детях, их воспитание — право и обязанность родителей. Соблюдение баланса в воспитании. Эмоциональная связь с ребенком — важное «слагаемое» родительства. Старшее поколение как ресурс помощи семье с ребенком | Чтение и обсуждение стихотворения А. Вертинского «Доченьки».<br>Работа с понятием «родительская любовь».<br>Чтение фрагментов из повестей Л. Н. Толстого «Детство» и Н. В. Гоголя «Тарас Бульба», беседа.<br>Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Безжизненное лицо».<br>Работа с цитатами о родительской любви и воспитании детей.<br>Просмотр фрагмента х/ф «Хороший мальчик», беседа.<br>Анализ и решение кейсов.<br>Заключительная беседа |
| 3.6   | Родители и дети: взаимоотношения поколений | 1            | Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей семьи. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Забота о старших родственниках. Уважение, доверие, забота — основа отношения детей к родителям                                                                                       | Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Чебурашка».<br>Прослушивание и обсуждение песни И. Саруханова «Дорогие мои старики».<br>Обсуждение результатов исследования традиций семейного воспитания ФГБНУ «ИИДСВ».<br>Чтение и обсуждение притчи Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», беседа.<br>Выполнение практического задания «Слова благодарности».<br>Просмотр и обсуждение социальной рекламы.<br>Заключительная беседа                     |

| № п/п | Наименование разделов и тем                | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                        | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7   | Конфликты в семье и способы их преодоления | 1            | Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов. Наиболее частые причины семейных конфликтов. Условия и способы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Негативное и позитивное влияние конфликтов на семью | <p>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «По семейным обстоятельствам».</p> <p>Работа с понятием «конфликт».</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Вам и не снилось», «Однажды двадцать лет спустя».</p> <p>Выполнение практического задания: анализ типологии конфликтов, заполнение таблицы.</p> <p>Выполнение практических заданий на основе техники «Я-высказывание».</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы «Конструктивное и неконструктивное поведение в конфликтной ситуации».</p> <p>Выполнение практического задания «Комплимент».</p> <p>Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа</p> |
| 3.8   | Преодоление семейных кризисов              | 1            | Семейные кризисы — закономерные этапы развития семьи. Причины возникновения семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Способы и условия преодоления кризисов. Родители и дети в ситуации семейных кризисов                             | <p>Беседа. Работа с понятиями «кризис», «семейный кризис».</p> <p>Работа со справочной информацией (типология семейных кризисов), обсуждение.</p> <p>Выполнение практического задания: заполнение таблицы, сопоставление понятий «конфликт» и «кризис».</p> <p>Работа в группах: проектирование советов по преодолению семейных кризисов.</p> <p>Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями</p>                                                                                                                                                                                                                   |

| № п/п                                                   | Наименование разделов и тем         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                      | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9                                                     | Вариативный компонент               | 2            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.)</b> |                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1                                                     | Здоровый образ жизни семьи          | 1            | Здоровье человека как фактор личностного и профессионального успеха. Здоровый образ жизни как фундамент благополучия семьи. Забота о своем здоровье в юности — профилактика возможных семейных проблем. Составляющие здорового образа жизни | Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.<br>Просмотр и обсуждение м/ф «Ваше здоровье».<br>Беседа о здоровом образе жизни.<br>Выполнение практического задания: заполнение кластера «Здоровый образ жизни».<br>Работа в группах: ознакомление с рекомендациями по здоровому образу жизни.<br>Заключительная беседа                                                                                                                                               |
| 4.2                                                     | Полезные и вредные привычки в семье | 1            | Влияние вредных привычек на благополучие семьи. Полезные привычки, их влияние на жизнедеятельность и взаимосвязь со здоровым образом жизни. Формирование привычек. Уклад семьи, основанный на здоровом образе жизни                         | Обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи.<br>Работа с цитатами, понятием «привычка».<br>Беседа о формировании полезных и вредных привычек.<br>Просмотр и обсуждение фрагмента х/ф «Хороший мальчик».<br>Работа в группах: проектирование семейных традиций, способствующих формированию здоровых привычек.<br>Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Иван Царевич и табакерка».<br>Чтение и обсуждение фрагментов литературных произведений. Заключительная беседа |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем    | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3      | Репродуктивное<br>здоровье семьи  | 1               | Репродуктивное здоровье и его взаимосвязь со здоровым образом жизни. Знание и понимание угроз репродуктивному здоровью — первый шаг к осознанному родительству. Источники получения знаний о репродуктивном здоровье и современные возможности его диагностики и поддержания                                              | Чтение и обсуждение притчи.<br>Работа с понятием «репродуктивное здоровье».<br>Работа в группах: определение факторов, влияющих на репродуктивное здоровье; формулирование правил сохранения репродуктивного здоровья.<br>Работа с фрагментом научно-популярного текста, обсуждение.<br>Заключительная беседа                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4      | Психологическое<br>здоровье семьи | 1               | Психологическое здоровье, условия его сохранения: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, противостоять стрессовым ситуациям, развитая рефлексия, позитивное мышление и саморазвитие. Сохранение семейных ценностей, гармоничные семейные отношения как фактор обеспечения психологической устойчивости семьи | Вводная беседа. Работа с определением понятий «стресс», «психологическое здоровье», работа со справочной информацией.<br>Работа в группах: определение и обсуждение критериев психологического здоровья семьи.<br>Беседа о влиянии стресса на семью, работа со схемой «Стадии развития стресса».<br>Работа в группах: ознакомление с различными способами саморегуляции.<br>Выполнение практического задания «Памятка поддержания психологического здоровья семьи».<br>Заключительная беседа, работа с незаконченными предложениями |

| №<br>п/п                                                        | Наименование<br>разделов и тем                                                | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5                                                             | Экономическое благополучие семьи                                              | 1               | Экономика семьи — важная составляющая семейной жизни. Финансовая грамотность — залог финансовой стабильности и благополучия семьи. Планирование и распределение семейного бюджета, предупреждение возможных рисков — важные навыки для обеспечения психологического благополучия семьи, поддержания здорового образа жизни                                           | Просмотр и обсуждение видеоматериала.<br>Беседа о семейном бюджете и финансовой грамотности.<br>Выполнение практического задания: составление личного и семейного бюджета.<br>Беседа о финансовых рисках. Составление памятки «Предупреждение финансовых рисков».<br>Заключительная беседа                                                                                                                                  |
| 4.6                                                             | Вариативный компонент                                                         | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе» (4 ч.)</b> |                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1                                                             | Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи | 1               | Дети и защита семьи — приоритет государственной политики России. Меры поддержки молодых семей и семей с детьми в Российской Федерации. Владение навыками пользования государственными и социальными услугами — элемент правовой культуры семьи.<br>Социальные и психологические службы, общественные и религиозные организации — ресурс помощи и сопровождения семьи | Работа с нормативными документами, обсуждение.<br>Беседа о мерах соцподдержки семьи со стороны государства.<br>Выполнение практического задания: работа с официальными сайтами госуслуг и ФСС, изучение существующих мер социальной поддержки.<br>Выполнение практических заданий: работа с материалами о материнском капитале, поддержке молодых семей и других мерах социальной поддержки семей.<br>Заключительная беседа |

| №<br>п/п                                   | Наименование<br>разделов и тем                                    | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма работы / характеристика деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2                                        | Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи | 1               | Семейное право и семейное законодательство. Семейный кодекс — основа определения правового статуса семьи и ее членов. Права, обязанности и законные интересы членов семьи. Правоотношения супругов, родителей и детей. Принципы взаимодействия членов семьи при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Правовая грамотность и ее значение в жизни современной семьи | Работа в группах: составление таблицы «Права и обязанности членов семьи».<br>Выполнение практических заданий: работа с текстом «Семейное право. Права и обязанности супругов и других членов семьи».<br>Просмотр и обсуждение фрагмента м/ф «Три богатыря и Шамаханская царица».<br>Беседа о возможности оформления супругами брачного договора.<br>Заключительная беседа |
| 5.3                                        | Вариативный компонент                                             | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                                                   | 34              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**