



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

2–4 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 2–4 классов

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о естественном и искусственном интеллекте, их возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остается за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление: уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026—2027 годы.

доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой формах, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной); безопасное использование электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет; получение информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности как регулятора поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности; осознание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (7-8 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует беседу о том, что значит быть умным, обращаясь к образу Страшилы из произведения А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	2 минуты	Вопросный ряд носит вариативный характер. Учитель выбирает вопросы с учетом готовности обучающихся к обсуждению

2.	Учитель организует выполнение задания № 1 в рабочем листе и подводит обучающихся к понятию «интеллект»	3 минуты	Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Правильный ответ в задании — «интеллект». Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует беседу о возможностях искусственного интеллекта и формулирует тему занятия	1—2 минуты	Искусственный интеллект — технология, созданная человеком для работы с информацией и решения различных задач

Основной этап (26–32 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует обсуждение происхождения и возможностей искусственного интеллекта, обращая внимание на роль человека в создании современных технологий. Организует просмотр видеоролика-интервью с руководителем проекта локализации продуктов «Яндекса» на языки народов России Александром Болховитяновым	4—5 минуты	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия
2.	Учитель организует выполнение практического задания «Искусственный интеллект или человек?», посвященного обсуждению возможностей использования искусственного интеллекта в различных жизненных ситуациях	5—6 минут	

3.	Учитель организует обсуждение необходимости критически относиться к информации, полученной с помощью современных технологий, и выполнение задания № 2 в рабочем листе. Проводит интерактивное задание «Верю — не верю!»	6—7 минут	Современные технологии позволяют создавать реалистичные изображения и видеоролики, поэтому информацию важно проверять. Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание является обязательным для выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
4.	Учитель организует обсуждение ответственности человека за собственные решения и правил безопасного использования искусственного интеллекта	5—6 минут	Искусственный интеллект может предложить вариант решения, однако ответственность за поступки и решения остается за человеком
5.	Учитель организует обсуждение способов развития естественного интеллекта и выполнение интерактивного задания «Путешествие к новым открытиям»	4—6 минут	<i>Блок является вариативным и может быть сокращен при ограниченном времени.</i> Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
6.	Учитель организует итоговое обсуждение возможностей искусственного интеллекта и необходимости сохранять баланс между использованием технологий и самостоятельным мышлением	2 минуты	Искусственный интеллект рассматривается как помощник человека, а не замена его собственного мышления

Заключительный этап (4–5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую беседу о качествах человека, обращаясь к образу Железного Дровосека	1–2 минуты	В сказочной повести образ сердца связан с добротой, состраданием и заботой о других
2.	Учитель организует выполнение задания № 3 в рабочем листе и подводит итоги занятия	3 минуты	Результаты творческой работы обучающихся могут отличаться, несмотря на общую основу задания. Выполнение заданий в рабочем листе является обязательным компонентом занятия. Рабочий лист размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»