



Методические рекомендации | 1–2 классы

ПОДВИГ И ПАМЯТЬ. К 85-ЛЕТИЮ НАЧАЛА БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

Занятие

«Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории блокады Ленинграда, ее значении в истории Великой Отечественной войны и судьбе нашей страны; раскрытие значения мужества, стойкости, взаимопомощи и самоотверженного труда жителей блокадного города в сохранении жизни и защите Ленинграда; формирование уважительного отношения к подвигу защитников и жителей блокадного Ленинграда, чувства сопричастности к истории своей страны и ответственности за сохранение исторической памяти; осмысление значения преемственности поколений и роли современного поколения в сохранении памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц Великой Отечественной войны.
- Подвиг Ленинграда — это подвиг многих людей. Военные защищали город, рабочие продолжали трудиться, врачи спасали жизни, учителя учили детей, водители доставляли необходимые грузы по Дороге жизни — каждый на своем месте служил Отечеству и приближал Победу.
- Сила человека проявляется не только в героическом поступке, но и в способности сохранять человечность, заботиться о других и выполнять свой долг даже в самых тяжелых обстоятельствах.
- Память о блокаде — это связь поколений, и от каждого нового поколения зависит, будет ли эта память сохранена и передана дальше.
- Помнить о подвиге Ленинграда — значит понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности за судьбу своей страны.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; принимать цель совместной деятельности, коллективно стро-

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

ить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своему краю, России, ее истории и культуре; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края; формирование первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–16 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель с помощью вводных вопросов подводит обучающихся к теме сохранения памяти о событиях прошлого и обозначает тему занятия	2 минуты	
2	Учитель сообщает обучающимся факты о блокаде Ленинграда, задает вопросы и мотивирует их к обсуждению того времени	4 минуты	

Основной этап (25–28 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель организует просмотр 2D-ролика «Подвиг и память» и его обсуждение	4 минуты	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. При обсуждении рекомендуется обратить внимание на то, что, несмотря на тяжелые условия, город продолжал жить, а жители — трудиться и поддерживать друг друга. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
2	Учитель объясняет обучающимся, где находится Ладожское озеро и что такое Дорога жизни, разъясняет ее значение для жителей блокадного Ленинграда	4 минуты	Важно подчеркнуть, что работа Дороги жизни была возможна благодаря труду многих людей
3	Учитель организует выполнение практического задания «Помогаем другим» в рабочем листе и его краткое обсуждение	3 минуты	Данный этап занятия является обязательным. Рабочий лист с заданием размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
4	Учитель знакомит обучающихся с деятельностью Д. Д. Шостаковича и ролью музыки в поддержке жителей блокадного Ленинграда	2 минуты	



5	Учитель знакомит обучающихся с историей Тани Савичевой и ее дневником	2 минуты	<i>Основное внимание рекомендуется сосредоточить на дневнике как свидетельстве времени и способе сохранения памяти. С учетом возраста обучающихся не следует углубляться в тяжелые подробности судьбы Тани и ее семьи</i>
6	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с участником Великой Отечественной войны, связистом и участницей обороны блокадного Ленинграда Тamarой Грачевой	5 минут	<i>Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Обсуждение помогает подвести обучающихся к пониманию ценности воспоминаний очевидцев для сохранения исторической памяти. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
7	Учитель возвращает обучающихся к вопросу о том, что помогало жителям Ленинграда не сдаваться, и подводит к понятиям долга перед Родиной и человечности, а также к выводу о подвиге многих людей	3 минуты	
8	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Освобожденный город»	2 минуты	<i>Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>

Заключительный этап (2–3 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель организует беседу о семейных историях и современных способах сохранения воспоминаний, а также подводит итоги занятия	2 минуты	