

ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИЦА

Елизавета Федоровна

1864-1918 · Милосердие как личный выбор

ОПОРА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Немецкая принцесса стала русской великой княгиней. В 1909 году открыла в Москве Марфо-Мариинскую обитель. Здесь работали больница, аптека, школа и приют для нуждающихся. После революции отказалась покинуть Россию; погибла под Алапаевском в 1918 году.



Имя и фамилия _____

Класс _____

Дата _____

1 Редактор исторического поста

4 мин

Найди **три фактические ошибки**. Перепиши пост в 2-3 предложениях.

«Елизавета Федоровна была русской по происхождению. Она открыла обитель в Петербурге и помогала только знатым семьям».

2 Поступок, ценность, результат

5 мин

Назови ценность и объясни, что каждый поступок менял для людей.

Поступок	Ценность	Значение для людей
Продала часть драгоценностей ради создания обители.	_____	_____
Лично участвовала в уходе за больными.	_____	_____

3 Прощение и ответственность

6 мин

Елизавета Федоровна простила убийцу мужа. Означает ли прощение одобрение преступления? Запиши **тезис и два аргумента** (3-4 предложения).

От убеждений к поступкам

Елизавета Федоровна · уроки милосердия

Рассуждай на основе её жизненного пути.
Предлагай решения, которые можно воплотить.



4 Помочь и не навредить

7 мин

Друг Ивана просит денег, но не объясняет зачем. Иван опасается, что деньги пойдут на вредные привычки. Он хочет поддержать друга.

Предложи решение: **поддержка + граница + альтернатива**. Свяжи его с идеей милосердия Елизаветы Федоровны.

Моё решение и граница

Иная помощь

Связь с темой

5 «Белый цветок»: проект за 7 дней

8 мин

В начале XX века «Дни Белого цветка» помогали собирать средства для больных туберкулёзом.

Спроектируй школьную акцию, продолжающую идею служения людям. Помощь может быть и нематериальной. Заполни четыре поля.

01 Кому и что нужно

Как узнаем реальную потребность?

02 План и команда

Два шага; кто поможет их выполнить?

03 Уважение и добровольность

Как учтём согласие участников?

04 Результат через неделю

Что должно измениться для людей?

6 Мой нравственный ориентир

4 мин

Сформулируй правило помощи, подкрепи его одним поступком Елизаветы Федоровны и назови посильный шаг на ближайшие 7 дней.

Моё правило

Факт из её жизни

Мой шаг

Ответы и ориентиры

К рабочему листу «Преподобномученица Елизавета Федоровна».

В заданиях 2-6 допустимы разные обоснованные ответы. Оценивайте точность фактов, логику и конкретность, а не личные убеждения ученика.

1 Три ошибки в посте

Происхождение: немецкая принцесса из Гессен-Дармштадтского дома. **Город:** Москва. **Адресаты помощи:** нуждающиеся, независимо от сословия. Возможная редакция: «Елизавета Федоровна происходила из немецкой княжеской семьи. Она основала в Москве Марфо-Мариинскую обитель для помощи нуждающимся».

2 Как поступок выражает ценность

Продажа части драгоценностей: бескорыстие, щедрость; личные средства стали ресурсом для постоянной помощи больным и детям. **Личный уход за больными:** сострадание, уважение к человеку; нуждающиеся получали заботу и поддержку. Критерий: в каждой строке названа ценность и объяснено значение поступка.

3 Прощение не равно одобрению

Пример: «Прощение не означает одобрения преступления. Отказ от личной мести не устраняет причинённый вред и ответственность за него. Призывая убийцу мужа к раскаянию, Елизавета Федоровна признавала его поступок злом, которое нужно осознать». Критерии: ясный тезис, два содержательных аргумента; допустимы иные логичные формулировки.

4 Поддержка с границами

Возможное решение: спокойно выяснить, что случилось; при обоснованных опасениях не давать деньги, но предложить конкретную помощь, например купить нужную еду или вместе обратиться к доверенному взрослому. Связь с темой: стремиться облегчить положение человека, учитывать последствия помощи и сохранять уважение к нему. Предположение о вредных привычках не следует выдавать за доказанный факт.

5 Пример проекта «Час рядом»

Потребность: спросить у школьного социального педагога, кому нужна помощь в учёбе. **Два шага:** согласовать запрос; провести две добровольные консультации силами старшеклассников. **Уважение:** участие по согласию, без публичного обозначения «отстающих». **Результат:** участник самостоятельно решает задачу, которая раньше не получалась. Как и в деле Елизаветы Федоровны, сочувствие превращается в конкретную помощь.

6 Личная позиция и посильный шаг

Пример: «Сначала узнаю, какая помощь нужна. Елизавета Федоровна создавала больницу и приют, отвечая на реальные нужды людей. На этой неделе предложу однокласснику разобрать одну трудную тему и согласую удобное время». Критерии: понятное правило, верный факт, конкретный и добровольный шаг.

ОСНОВА И ПРОВЕРКА ФАКТОВ

Сценарий «Разговоров о важном», 10-11 классы, занятие 4, 28.09.2026: с. 4-14.

Марфо-Мариинская обитель: «Житие преподобномученицы Елисаветы» и «История Обители».

www.mmom.ru/elisaveta/life.php · www.mmom.ru/mmom/istoriya-obiteli/