



Сценарий занятия | 8–9 классы

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПУТИЛОВ

созидательный труд

приоритет духовного над материальным

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие «Николай Иванович Путилов»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: развитие представления о созидательном труде как о служении людям и стране; осмысление значения мастерства, честности, ответственности и уважения к человеку труда; развитие готовности проявлять инициативу, настойчивость и отвечать за общий результат.

Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждет особого случая, а каждый день делает все возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту.
- Честность и бескорыстие важнее личной выгоды.
- Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работает без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия.
- Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным.
- Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;

- видеоматериалы;
- практическое задание;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение практического задания; выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Всем нам известна пословица «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» или «Труд человека кормит, а лень портит». Эти пословицы складывались веками, но сегодня мы видим, как многое можно получить, не прилагая особых усилий. Например, заказать еду через приложения или за секунды найти ответ в интернете, быстро сгенерировать красивую картинку или написать художественный текст. Однако если присмотреться повнимательнее, то мы увидим, что миллионы людей по-прежнему вкладывают свои силы, знания и терпение, чтобы этот мир работал. Без труда не появится ни новый смартфон, ни лекарство, ни даже продукты на столе.

Вопросы для обсуждения

- Какие дела и задачи вам приносят радость? Почему?
- Почему труд может быть в тягость? От чего это зависит?
- Может ли человек обойтись без труда в своей жизни? Аргументируйте свой ответ.
- Как вы думаете, почему люди часто избегают выполнения больших задач, откладывают их на потом? (*Не верят в свои силы, не доверяют своей команде, ленятся и т. п.*)
- Что значит труд для вас? Важно ли для вас знать, что вы не тратите свое время впустую?

Ответы обучающихся.

Учитель: Кто-то рассматривает труд лишь как способ заработать средства для того, чтобы содержать и обеспечивать себя и семью, а кто-то видит в нем возможность раскрыть свой потенциал и проявить себя. Кто-то трудится для себя, кто-то — для семьи, а кто-то — для всего народа. Но когда человек работает с самоотдачей, вкладывая всю свою душу, его дело может даже пережить его. Согласны ли вы с этим?

Вопросы для обсуждения

- Что вы чувствуете, когда ваши усилия замечают и благодарят? Почему для нас так важна эта обратная связь?
- Как вы думаете, что дает человеку силы трудиться, даже когда на это, казалось бы, нет ресурсов?
- Может ли обычный человек — инженер, рабочий, врач — своими руками изменить судьбу целой страны? Как? Приведите примеры.

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель: Есть люди, чья жизнь — это пример того, как личный талант, упорство и бескорыстие сливаются воедино, и своим трудом они приносят огромную пользу Отечеству. Одним из таких людей был Николай Иванович Путилов. Слышали ли вы о нем? Чем он известен?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте перенесемся в Санкт-Петербург середины XIX века и познакомимся с жизненным путем этого известного инженера, предпринимателя, человека, сыгравшего значительную роль в развитии российской промышленности.

Трудолюбие и активность Н. И. Путилова просто поражают: он буквально преобразил российскую промышленность, создал огромные предприятия и судостроительные верфи. На его заводах производили железнодорожные локомотивы, вагонетки, оружие, снаряды, крупнокалиберные орудийные башни для боевых кораблей и многое другое. Также Н. И. Путилов стал реформатором железных дорог — если раньше рельсы привозили из-за границы, то Николай Иванович наладил отечественное производство рельс, которые могли выдержать даже самые суровые русские зимы. Путилов по-настоящему был человеком, опередившим свое время.

Учитель организует **просмотр видеоролика «Николай Путилов»**.

Вопросы для обсуждения

- Что заставило Н. И. Путилова взять на себя ответственность за общее дело?
- Что помогает человеку не сдаваться, когда окружающие считают, что его идеи невозможно реализовать?

Ответы обучающихся.

Учитель: Н. И. Путилов был учеником известного мореплавателя И. Крузенштерна. С ранних лет много трудился и не стеснялся проявлять себя. Так, в юном возрасте он нашел ошибку в учебнике всемирно известного математика Огюстена Луи Коши и написал статью с правильным решением. Даже получил письмо от самого автора и исправленное издание книги. Потом Путилов поступил на службу военным инженером, участвовал в строительстве важных объектов и показал себя отличным специалистом. Его умение мыслить нестандартно и способность чувствовать личную ответственность сыграли решающую роль и в тяжелый для страны момент (*презентация к занятию, слайд 2*).

Вопросы для обсуждения

- Почему, на ваш взгляд, окружающие люди — инженеры, рабочие — поверили Путилову и, несмотря на трудную задачу, доверились его опыту?
- Случалось ли в вашей жизни, что вы брались за дело, которое казалось невозможным? Что вам помогало? К чьему мнению вы прислушивались? Кто мог оказать вам необходимую поддержку?
- Почему одни люди в сложной ситуации опускают руки, а другие — находят выход? Как вы думаете, что или кто может поддержать человека, перед которым стоит задача выполнить важное дело?

Ответы обучающихся.

Учитель: «Чудо» Путилова — результат работы выстроенной системы: четкая постановка цели, детально разработанный план, действие вне зависимости от условий, упорство. Такой алгоритм вырабатывается годами постоянной практики. Николай Иванович работал с душой каждый день, и когда пришел час испытаний, он уже был во всеоружии.

Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, можно ли приучить себя трудиться по-настоящему? Что нужно для этого делать?
- Почему лень называют одним из главных пороков, недостатков? (*Здесь можно подвести обучающихся к мысли о том, что если бы известные деятели не преодолевали себя, останавливались лишь только на этапе идеи, то мир не увидел бы их открытий, жизнь других людей и страны не изменилась бы или это могло бы случиться позднее*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Брать ответственность в принятии сложных решений — это навык, который вырабатывается в решении ежедневных ситуаций. Сейчас вы получите ситуации, которые могли произойти в нашей жизни. Попробуйте проанализировать их и найти решение.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Решение кейсов»** (приложение, презентация к занятию, слайд 3). Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает кейс для анализа. Спустя 5 минут работы в группах обучающиеся обсуждают полученные результаты и путь решения поставленной задачи.*

Учитель: Любой конечный результат начинается с идеи конкретного человека и разработки различных вариантов решения проблемы. Однако без участия других людей, простых исполнителей, даже самый блестящий план остается лишь задумкой. Это прекрасно понимал Н. И. Путилов, служа не только Отечеству, но и людям, которые с ним трудились.

Вопросы для обсуждения

- Если бы вы были руководителем, что вы сделали бы для своих подчиненных, чтобы они чувствовали себя нужными и важными?
- Почему в рабочих отношениях не стоит забывать о нормальном человеческом общении, поддержке и понимании?
- Что необходимо для того, чтобы идея воплотилась в жизнь? Попробуйте описать четкий алгоритм.
- Как вы думаете, какое чувство могли испытывать рабочие Путиловского завода от своего результата труда? Как бы вы описали это чувство?
- Почему мы можем назвать труд рабочих созидательным трудом? Что вы подразумеваете под этим понятием?

Ответы обучающихся.

Учитель: Несмотря на то что мир развивается и условия труда в XIX веке и сейчас сильно отличаются, сама идея созидательного труда на благо общества остается, как и прежде: многие люди развивают свое дело с нуля, организуют рабочие места, совершенствуют различные технологии, а главное — не боятся брать на себя ответственность за общее дело и за судьбы тех, кто находится в их команде.

На сегодняшний день в нашей стране ведут свою деятельность более 6 миллионов предпринимателей. И многие из них умеют находить

баланс между тем, как извлечь прибыль из своего дела, и тем, как принести пользу обществу.

Вопросы для обсуждения

- В чем, по-вашему, проявляется «социальная ответственность» современного бизнеса?
- Слышали ли вы о современных проектах, которые не только производят конкретную продукцию, но и улучшают жизнь общества в целом? Какие из них вы можете назвать?
- Если бы вам предстояло организовать свой проект, в каком направлении вы бы хотели развиваться?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня в России есть бизнесмены и организации, которые, как и Путилов, строят свое дело на заботе о людях и служении Отечеству.

Например, агрохимический холдинг «ФосАгро» ежегодно выделяет под социальные и благотворительные проекты, а также на поддержку семей сотрудников, жилищные программы, детский отдых, спорт и медицину отдельную статью расходов.

Компания «Аурика» не только производит слуховые аппараты, но и создает рабочие места для людей с нарушением слуха (*презентация к занятию, слайды 4–5*).

Вопросы для обсуждения

- Зачем крупным компаниям тратить миллиарды на социальные программы — школы, больницы, спортивные комплексы и площадки?
- Может ли предприниматель ставить общественные интересы выше личных финансовых выгод? Всегда ли это оправдано? Как вы считаете, как можно охарактеризовать такого человека?

Ответы обучающихся.

Учитель: (*презентация к занятию, слайд 6*) В последние годы среди предпринимателей все чаще появляются ваши ровесники. Школьники открывают бизнес в самых разных сферах: кто-то создает IT-стартапы и веб-платформы или запускает собственные бренды одежды¹.

¹ Например, Арслан Курбанов уже в 17 лет вместе с братом запустил бизнес по созданию систем умного дома: автополив растений, управление освещением и контроллер для учета времени работы маляров на заводе.

Технологии меняются, но ценности, которые лежат в основе любого дела, остаются неизменными, и лучше всего об этом говорят пословицы, которые народ сложил о труде.

*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Соедини части пословиц о труде».***

Учитель: Сегодня вы узнали много нового об истории нашей страны в XIX веке и о деятельности Николая Ивановича Путилова. И теперь домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про Н. И. Путилова, а на следующем занятии обязательно расскажите о том, как это у вас получилось².

Заключительный этап

Учитель: Завершая наш разговор, хочется подчеркнуть: никакие современные технологии и возможные мгновенные решения не отменяют ценности личного участия и настойчивости. История Николая Ивановича Путилова доказала, что смелые мечты и упорный труд позволяют достигать великих целей и приносить пользу всему народу. Любая деятельность приобретает особый смысл, если она направлена на благо других людей и наполнена вашим интересом и энтузиазмом.

Вопросы для обсуждения

- Случалось ли в вашей жизни, что вы вложили много сил в какое-то дело, а результат пришел не сразу? Что помогало вам не бросить дело и идти вперед?
- Как вы можете принести пользу обществу своим трудом? Важно ли для вас понимать, что ваши дела находят отклик у других людей?
- Как вы думаете, через 20–30 лет изменится ли само понятие «труд»? Может ли роботизация сделать труд ненужным или значительно его упростить?

Ответы обучающихся.

² Материалы для проведения детьми занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл называется — Дети — Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Приложение

Практическое задание «Решение кейсов»

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает кейс для анализа. Спустя 5 минут работы в группах обучающиеся обсуждают полученные результаты и путь решения поставленной задачи.

Кейс № 1. «Провал в учебе: как подтянуть класс по математике»

Ситуация. В 8 классе резко упала успеваемость по алгебре — более половины учеников получили «двойки» за контрольную. Классный руководитель просит вас (как активных учеников) разработать систему помощи, но без привлечения репетиторов и дополнительных платных занятий. Учитель согласен выделять 15 минут в неделю на разбор ошибок, но не больше.

Задание. Используйте алгоритм, чтобы предложить систему повышения успеваемости за оставшиеся до конца четверти 4 недели. Определите конкретную цель (например, снизить число двоек до 20%), распишите, кто и когда будет заниматься, как контролировать прогресс и как поддерживать мотивацию, когда ученики будут опускать руки.

Кейс № 2. «Цифровой помощник: как навести порядок в телефоне и времени»

Ситуация. Ты и твои одноклассники постоянно отвлекаетесь на смартфоны: игры, соцсети, мессенджеры. Из-за этого сложно сосредоточиться на уроках, домашние задания делаются поздно ночью, а на хобби и спорт совсем не остается времени. Ты хочешь разработать систему, которая поможет тебе и друзьям использовать гаджеты с умом, но без полного отказа от телефона (ведь он нужен для учебы и связи).

Задание. Сформулируйте цель (например, сократить время в соцсетях до 1 часа в день, высвободив 2 часа на сон и спорт). Составьте конкретный план: какие приложения-таймеры использовать, как распределять экранное время. Продумайте, как вы будете бороться с соблазном отвлекаться на смартфон чаще и что сделаете, если через неделю вернетесь в исходную ситуацию.

Кейс № 3. «Экоотряд: переработка пластика в школе»

Ситуация. В вашей школе каждый день выбрасывают десятки пластиковых бутылок и упаковок. Вы хотите организовать отдельный сбор и отправку пластика на переработку, но в городе нет пункта приема рядом, а школа не готова тратить деньги на контейнеры. Вы знаете, что некоторые компании сами забирают вторсырье, если его накопить

в достаточном объеме. Также можно сделать из пластика поделки для ярмарки.

Задание. Сформулируйте цель (например, собрать 500 бутылок за месяц и передать их переработчику). Распишите план: как убедить классы участвовать, где хранить бутылки, как договориться с компанией. Определите первые шаги (например, создание красочных объявлений и назначение двух ответственных за сортировку). Придумайте, как поддержать интерес, если сбор пойдет медленно, и как наказать нарушителей (например, тех, кто выбрасывает вторсырье мимо бака).