



Сценарий занятия | 6–7 классы

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПУТИЛОВ

созидательный труд

приоритет духовного над материальным

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 6–7 классов

Занятие «Николай Иванович Путилов»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: развитие представления о созидательном труде как о служении людям и стране; осмысление значения мастерства, честности, ответственности и уважения к человеку труда; развитие готовности проявлять инициативу, настойчивость и отвечать за общий результат.

Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.

Основные смыслы

- Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждет особого случая, а каждый день делает все возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту.
- Честность и бескорыстие важнее личной выгоды.
- Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работает без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия.
- Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным.
- Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;

- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим об удивительном человеке, который жил в XIX веке и сделал так много для нашей страны, что его имя ассоциируется с упорным трудом и заботой о благе России. И звали его Николай Иванович Путилов (*презентация к занятию, слайд 1*).

Вопросы для обсуждения

- Был ли кто-нибудь из вас в Санкт-Петербурге?
- В Санкт-Петербурге есть Путиловская набережная, Краснопутиловская улица, Путиловский завод (ныне Кировский завод), памятник Н. И. Путилову, Путиловская церковь, станция метро «Путиловская» (открыта в конце 2025 года) и даже остров Путилова (ныне Гладкий остров). Знаете ли вы, чем прославился Н. И. Путилов? (Н. И. Путилов — русский инженер, математик, предприниматель и учредитель Общества путиловских заводов в Санкт-Петербурге)

Ответы обучающихся.

Учитель: Теперь давайте поговорим с вами о том, что такое труд и в чем заключается его ценность. Почему мы всегда отмечаем в людях трудолюбие и считаем это достоинством? И может ли труд быть радостным? Если да, то почему?

Вопросы для обсуждения

- Какие ассоциации у вас обычно вызывает слово «труд»?
- Испытывали ли вы когда-нибудь радость после того, как завершили большое и значимое дело? В какой ситуации это было?
- Как вы думаете, с чем может быть связана радость труда: с тем, что человек завершил большой объем работы, или с тем, что знает, что его дело принесет пользу другим людям, а может, и всей стране?

Ответы обучающихся.

Учитель: Представьте, 1854 год — идет Крымская война. В России того времени совсем другая жизнь, многое из того, к чему мы привыкли, просто отсутствует: не было авиации, многих видов оружия. Но надо сражаться и защищать свою Родину от неприятеля, и времени на промедление нет. У нас — парусники, у врага — паровые корабли, которые не зависят от ветра. Враг подходит к Петербургу. У нас нет техники, чтобы его остановить. И вот император Николай I ставит труднейшую задачу: «Сделайте 50 военных кораблей за зиму». Кажется, что это невозможно. И когда все готовы были отказаться, именно Николай Иванович Путилов все-таки поверил, что невозможное станет реальностью, и взял на себя исполнение императорского приказа.

Основной этап

Учитель: Давайте посмотрим видеоролик о жизни и деятельности Николая Ивановича Путилова. Его трудолюбие и активность просто поражают: он буквально преобразил российскую промышленность, создал огромные предприятия и судостроительные верфи. На его заводах производили железнодорожные локомотивы, вагонетки, оружие, снаряды, крупнокалиберные орудийные башни для боевых кораблей и многое другое. Также Путилов стал реформатором железных дорог — если раньше рельсы привозили из-за границы, то Николай Иванович наладил отечественное производство рельс, которые могли выдержать даже самые суровые русские зимы. Путилов по-настоящему был человеком, опередившим свое время.

*Учитель организует **просмотр видеоролика «Николай Путилов».***

Вопросы для обсуждения

- Что вас больше всего впечатлило в истории, представленной в видеоролике?
- Как вы думаете, почему в Петербурге так много мест, названных именем Путилова? (*Данным вопросом учитель возвращает обучающихся к началу занятия*)
- Как бы вы охарактеризовали Н. И. Путилова? Каким человеком он вам представляется?

Ответы обучающихся.

Учитель: Из видеоролика вы узнали, что исторический период, в который жил и трудился Николай Иванович Путилов, был непростым. Но поддаваться панике и опускать руки было нельзя (*презентация к занятию, слайд 2*).

Вопросы для обсуждения

- Почему противник имел такое огромное преимущество? Как вы думаете, в чем преимущество парохода перед парусником¹? (*Может двигаться в штиль, маневренный, неуязвимый*)
- Если бы вы были на месте императора Николая I и опытный специалист доказал бы вам, что по многим причинам исполнить ваш приказ невозможно, то вы бы отказались от своей идеи и начали выводить свои войска или искали бы человека, который возьмется за это? Почему? (*Первый шаг к победе — не согласиться с тем, что реализовать желаемое невозможно, быть настойчивым и не сдаваться*)
- Н. И. Путилов говорит: «На десяток ткачей — один судостроитель». То есть он предложил переобучить ткачей, оставшихся без работы на текстильных фабриках. Как вы думаете, как это характеризует Путилова? Почему ему удалось убедить всех прислушаться к его совету?
- Почему важно верить и в свои силы, и в силы других людей из своей команды, своих напарников?
- Если бы вы делали проект в своем классе, то взяли бы в команду только тех, кто себя хорошо зарекомендовал в данном направлении, или попробовали бы привлечь и обучить новичков²? Аргументируйте свой ответ.
- Почему важно давать другим людям шанс попробовать абсолютно новое для них дело, поверить в себя и посмотреть на свои способности со стороны?

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: подвести обучающихся к мысли, что образование, смекалка и готовность создавать изобретения там, где их никто не ждал, — это главный ресурс государства. Именно поэтому важно учиться, пробовать и изобретать.

² Методический комментарий: учитель может подвести обучающихся к мысли, что гениальность — это не когда все умеют одно и то же. А когда разные люди учатся друг у друга и вместе делают то, что поодиночке не смогли бы. Важно не просто решиться на трудное дело, а верить в людей и брать на себя смелость учить и пробовать новое. Путилов — герой не потому, что знал и умел все, а потому что не побоялся сделать шаг в неизвестность.

Учитель организует **выполнение практического задания «Моя роль в общем деле»** (приложение, презентация к занятию, слайд 3).

Обучающиеся работают в парах и анализируют предложенные учителем кейсы (распределить кейсы можно по рядам или предложить на выбор). В течение 5 минут обучающиеся рассматривают ситуацию и определяют возможные роли для участников ситуации, а также, учитывая свои сильные и слабые стороны, выбирают наиболее органичную роль для себя. После обсуждения в парах обучающиеся по желанию делятся своими размышлениями с одноклассниками.

Вопросы для обсуждения после выполнения практического задания

- Почему вы выбрали для себя именно такую роль в конкретной ситуации? Что вы уже хорошо умеете делать, чтобы справиться с этой ролью? А чему еще хотели бы научиться?
- Почему для любого человека важно уметь брать на себя ответственность в общем деле? (Здесь учитель может подвести обучающихся к мысли, что в команде все должны помогать друг другу и в случае сложной ситуации заменять друг друга)

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте вернемся к биографии героя нашего сегодняшнего занятия (презентация к занятию, слайд 4). Только задумайтесь, какого результата смог достичь Н. И. Путилов: 81 корабль был построен за зиму. Как вы думаете, какое качество Н. И. Путилова здесь сыграло главную роль: его математическое мышление (интеллект) или умение учить людей работать единой командой (лидерство)? Что первично и почему³? (Н. И. Путилов не сам строил 81 корабль — их строили тысячи рабочих. Его главный талант в том, что он заставил их поверить, что это возможно, научил работать слаженно, разделил труд и сам был рядом. А его интеллектуальные способности помогали ему правильно считать время, материалы и силы. Но без умения быть настоящим лидером его расчеты так и остались бы на бумаге)

Вопросы для обсуждения

- Какие из качеств Николая Ивановича могут вам пригодиться уже сегодня, например при выполнении ежедневных школьных обязанностей и задач?

³ Методический комментарий: учитель может подвести обучающихся к мысли о том, что даже самый умный человек ничего не сделает в одиночку. Великие результаты рождаются, когда ты умеешь объединять людей, верить в них и показывать пример, быть наставником.

- Н. И. Путилов сэкономил казне 20 000 рублей серебром. В разгар всеобщей наживы на военных заказах Николай Иванович возвращает деньги. Как вы думаете зачем? *(Для него защита Отечества была святым делом, делом чести)*
- Как вы думаете, какими духовными качествами обладал Н. И. Путилов? Почему его бескорыстие, милосердие, щедрость и скромность не менее важны, чем лидерские качества и способности?

Ответы обучающихся.

Учитель: Путилов был владельцем крупнейших заводов, богатейшим человеком, но при этом он не имел собственного дома и всю жизнь снимал квартиры. Для современного человека это покажется странным и даже невозможным. Как вы думаете, это была просто особенность его характера, неумение распоряжаться деньгами — или за этим стоял осознанный жизненный выбор? В чем заключался выбор Николая Ивановича⁴? *(Все свои деньги он вкладывал в заводы, в станки, в зарплаты и помощь рабочим)*

Вопросы для обсуждения

- Вспомните случай, когда работа или дело принесли вам настоящую радость. Какое дело вы выполняли? Вы почувствовали гордость и успех сразу же, как только взялись за него, или для этого пришлось потрудиться и добиться определенного результата?
- Кто помогал вам справиться с задачей? Важна ли для вас поддержка близких и друзей? Почему? *(Благодаря поддержке родных и близких человек чувствует уверенность и в то же время понимает, что уже не может бросить начатое дело, так как об этом знают другие люди и, возможно, ждут результат).*

Ответы обучающихся.

Учитель: Главный секрет Николая Путилова состоял в том, что он не просто построил заводы. Он изменил мышление людей. Доказал, что русский человек может сделать невозможное, если объединить интеллект, смелость, коллективный труд и честность *(презентация к занятию, слайд 5).*

⁴ Методический комментарий: учитель может подвести обучающихся к мысли о том, что мерой богатства являются не вещи, а поступки. Путилов не тратил на себя, потому что все средства направлял на развитие заводов, рабочих и страну. Это не жадность и не странность — это ответственность перед страной и людьми.

Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, почему Николая Ивановича называют «архитектором будущего своей Родины»?
- Как вы думаете, в наше время, когда есть интернет, роботы и искусственный интеллект, есть ли место таким подвигам? Или люди, подобные Николаю Ивановичу, остались только в истории XIX века?
- Что вас больше всего вдохновило в личности Н. И. Путилова?

Ответы обучающихся.

Учитель: Конечно, и сейчас есть выдающиеся личности, чей труд позволяет изменить нашу жизнь к лучшему. Давайте перенесемся из 1854 года в XXI век и посмотрим, кто сегодня строит «новую индустрию», кого мы можем назвать современными «архитекторами будущего».

Изобретателями и предпринимателями становятся не только взрослые люди, у которых есть большой профессиональный и жизненный опыт (*презентация к занятию, слайд 6*). Даже совсем молодые люди, еще учась в школе, создают новые продукты, которые могут принести пользу обществу⁵.

Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, можно ли совмещать обучение в школе и создание собственных разработок? Что для этого нужно сделать? Как выстроить свой режим дня и график?
- Есть ли в вашем окружении люди, с которыми вы бы хотели объединиться в команду и реализовать какой-нибудь важный и полезный проект? В какой сфере вам бы хотелось применить свои знания и умения?
- Почему важно думать не только о повседневных обязанностях, но и о том, как реализовать свои таланты и изменить мир вокруг себя?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня вы узнали много нового об истории нашей страны в XIX веке и о деятельности Николая Ивановича Путилова. И теперь

⁵ Например, братья из Уфы — Арслан и Амир Курбановы — со школьных лет занимаются разработкой электронных систем автоматизации, таких как: система автополива комнатных растений, управления освещением в доме и даже контроллер для учета времени работы маляров на заводе мебели.

домашнее задание: вам нужно провести разговор о важном в семье про Н. И. Путилова, а на следующем занятии обязательно расскажите о том, как это у вас получилось⁶.

Заключительный этап

Учитель: Мы сегодня прошли большой путь: увидели, как идея одного по-настоящему смелого человека может изменить жизнь целого государства (*презентация к занятию, слайд 7*). Но к этой идее должно также присоединяться упорство, вера, огромное трудолюбие и желание принести пользу.

Примеры выдающихся людей прошлого вдохновляют и поражают нас, но мы не должны забывать, что и сейчас нами самими пишется история нашей страны. Давайте подведем итог нашей беседы и ответим на вопрос: почему созидательный труд может приносить радость? И как сделать так, чтобы твое дело принесло пользу как можно большему количеству людей?

Ответы обучающихся.

Учитель: Если верить в себя и в успех своего дела, то все обязательно получится. Может, не сразу, но непременно! Главное, не переставать совершенствоваться.

⁶ Материалы для проведения детьми занятия родителям можно взять на официальном сайте проекта в вашей возрастной категории в разделе «Материалы для проведения постразговора» (файл называется – Дети – Родителям. «Разговоры о важном» в семье).

Приложение

Практическое задание «Моя роль в общем деле»

Обучающиеся работают в парах и анализируют предложенные учителем кейсы (распределить кейсы можно по рядам или предложить на выбор). В течение 5 минут обучающиеся рассматривают ситуацию и определяют возможные роли для участников ситуации, а также, учитывая свои сильные и слабые стороны, выбирают наиболее органичную роль для себя. После обсуждения в парах обучающиеся по желанию делятся своими размышлениями с одноклассниками.

Действия, описанные в каждом кейсе, не являются исчерпывающими. Задача обучающихся — продумать, что нужно сделать, чтобы осуществить задуманное мероприятие, распределить роли и выбрать то, чем бы каждый из них хотел заняться сам, и аргументировать свой выбор.

Кейс 1. Необходимо подготовить музыкальный номер ко Дню учителя: следует определить, кто может взять на себя ответственность за подготовку к празднику, провести репетиции, придумать или переделать текст песни с поздравлением, продумать костюмы и декорации и т. п.

Кейс 2. Учитель предлагает ребятам устроить чаепитие в честь начала учебного года: следует приготовить угощения, подготовить кабинет, накрыть на стол, продумать программу развлечений, заранее определить, кто и как будет приводить кабинет в порядок.

Кейс 3. Для благоустройства школьной территории необходимо провести субботник: нужно распределить нагрузку, подготовить садовый инвентарь, организовать вынос/вывоз мусора.

Кейс 4. Класс решил украсить кабинет в осеннем стиле: надо убратся в кабинете, подготовить или нарисовать картинки, создать уютную атмосферу, сделать самим недостающие элементы декора и т. п.