



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

5 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 класса

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о естественном и искусственном интеллекте, его возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остается за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление: уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

В сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере понимания ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: оценивать соответствие результата цели и условиям; давать оценку приобретенному опыту; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной

жизни, оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью вводных вопросов / дискуссии мотивирует обучающихся к осмыслению роли искусственного интеллекта в повседневной жизни, актуализирует их личный опыт взаимодействия с ИИ и подводит к формулированию сквозного вопроса занятия: «Если у человека появился такой мощный инструмент, что особенно важно сохранить за самим человеком?»	8–10 минут	Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный. Учитель может самостоятельно определить его объем. Ключевым критерием успешности этапа является глубина осмысления и эмоциональный отклик обучающихся, степень их вовлеченности в беседу. Ожидаемый вывод: «ИИ расширяет возможности человека»

Основной этап (30 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель знакомит обучающихся с понятием «естественный интеллект», акцентируя, что интеллект — это не только память и заученные факты, а способность задавать вопросы, устанавливать связи, понимать контекст, оценивать последствия и принимать решения	2 минуты	
2.	Учитель организует обсуждение вопроса о том, кому ученики доверяют конкретные задачи (пересказ текста, путеводитель, поздравление бабушке, подарок маме), и подводит к выводу, что у человека и ИИ есть разные сильные стороны	3 минуты	
3.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Кто умеет это делать»	3 минуты	Данное интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте проекта «Разговоры о важном»
4.	Учитель объясняет важность критического мышления, задает вопрос о балансе между доверием к технологиям и собственной ответственностью	3 минуты	
5.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с руководителем проекта локализации продуктов Яндекса на языки народов России Александром Болховитяновым	3 минуты	Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

6.	Учитель подводит к главной формуле занятия: «Машина — исполнитель, человек — создатель» — и представляет модель сотрудничества человека и ИИ	3 минуты	
7.	Учитель организует проведение практического задания «Как использовать технологии в балансе»	5 минут	Практическое задание размещено в приложении к сценарию
8.	Учитель организует обсуждение вопроса о развитии человеческих качеств и сферах, где естественный интеллект дает преимущества (в быту, общении и профессиональной сфере)	2–3 минуты	Учитель может при желании сократить данный блок занятия, выбрав наиболее актуальные вопросы для обсуждения
9.	Учитель актуализирует вопрос о личных данных: напоминает, что ответственность за реальный поступок принадлежит человеку и не всякую информацию стоит передавать ИИ	3 минуты	
10.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Цифровые границы»	2 минуты	Данный блок сценария учитель может сократить

Заключительный этап (3–5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия и предлагает обучающимся провести рефлексию, поделиться своими впечатлениями	3 минуты	