

Установочное занятие «Россия — мои горизонты»

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Памятка для педагога

Полезная информация

Уважаемые педагоги!

Мы рады приветствовать вас на курсе «Россия — мои горизонты».

Обучающиеся 10–11-х классов уже несколько лет являются участниками курса. За это время они познакомились с различными отраслями экономики, современными профессиями, возможностями профессионального образования, а также постепенно исследовали собственные интересы, способности и образовательные маршруты.

Новый учебный год становится особенным этапом этого пути. Для большинства старшеклассников вопросы профессионального самоопределения постепенно перестают быть абстрактными. Впереди ЕГЭ, выбор направления подготовки, образовательной организации, первые самостоятельные решения, которые будут влиять на дальнейшее обучение и профессиональное развитие.

Вместе с тем важно помнить, что задача данного курса заключается не в том, чтобы помочь обучающимся принять окончательное решение уже сегодня. Напротив, главная цель занятия — показать, что профессиональное будущее складывается постепенно. Оно начинается не в момент поступления в колледж или вуз, а значительно раньше — с интереса, первых проб, осознанных решений, готовности узнавать новое и делать последовательные шаги к своей цели. И оно не заканчивается получением диплома и трудоустройством. Карьерный трек строится всю жизнь, и мы можем что-то менять или усиливать.

Во время занятия рекомендуется создавать атмосферу открытого диалога, в которой обучающиеся смогут свободно рассуждать о собственных планах, делиться сомнениями, задавать вопросы и обмениваться мнениями. Старшеклассники уже находятся на этапе принятия важных решений, поэтому особенно важно не предлагать универсальных ответов и не сравнивать различные образовательные маршруты между собой. Задача педагога — помочь обучающимся увидеть разнообразие возможностей и поддержать их стремление самостоятельно выстраивать собственную образовательную и профессиональную траекторию.

Особое внимание рекомендуется уделять обсуждению не только конечной цели, но и тех конкретных действий, которые помогают постепенно двигаться к её достижению. Именно понимание

последовательности собственных шагов позволяет сделать профессиональный выбор более осознанным и уверенным.

Официальные материалы для подготовки к занятию доступны в «Конструкторе будущего» (на платформе проекта «Билет в будущее» — раздел «Единая модель профориентации»).

В комплект материалов к занятию входят:

- сценарный план (пошаговая инструкция по проведению занятия, включая приложение с дополнительными материалами);
- видеоролики;
- презентация;
- карточки для групповой работы;
- дополнительные материалы для ознакомления и/или печати.

Рекомендуется заранее скачать все материалы на рабочий компьютер и убедиться, что они открываются корректно.

Для данного занятия рекомендуется заранее организовать пространство таким образом, чтобы обучающиеся могли быстро объединиться в небольшие группы по 4–6 человек для выполнения совместной работы.

Во время занятия важно:

- поддерживать доверительную и уважительную атмосферу общения;
- поощрять самостоятельные размышления и различные точки зрения;
- предоставлять возможность высказаться максимальному количеству обучающихся;
- избегать оценочных комментариев относительно выбранных профессий, направлений подготовки или образовательных маршрутов;
- помогать обучающимся самостоятельно анализировать возможные варианты профессионального развития через обсуждение и совместную работу.

Информационное и техническое обеспечение занятия:

- видеоматериалы;
- презентация;
- раздаточные материалы;
- компьютер (ноутбук);
- проектор или интерактивная панель;
- колонки;
- доска или флипчарт;
- карточки для групповой работы.

Дорогой педагог!

До начала занятия рекомендуем заранее ознакомиться с содержанием видеороликов и презентации, подготовить карточки для групповой работы и убедиться, что обучающиеся смогут быстро объединиться в команды.

Поскольку старшеклассники уже несколько лет являются участниками курса «Россия — мои горизонты», важно строить разговор, опираясь на их собственный опыт. Во время обсуждений рекомендуется предлагать обучающимся вспоминать предыдущие занятия курса, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, диагностики и другие события, которые помогали им лучше понять собственные интересы и возможности.

Если обучающиеся ведут Маршрутные карты (это может быть любая тетрадь, блокнот и т. д.), попросите принести их на занятие. Маршрутная карта — не только способ фиксировать впечатления от занятий, но и инструмент, который поможет осмысленно планировать собственные дальнейшие шаги и отслеживать изменения в профессиональных интересах.

Во время обсуждения важно учитывать, что многие обучающиеся уже определились с дальнейшими планами, тогда как другие могут по-прежнему находиться в поиске подходящего направления. Обе ситуации являются абсолютно естественными. Не следует создавать ощущение, что к началу 10-го или 11-го класса каждый обязательно должен иметь готовый профессиональный план. Напротив, важно подчеркнуть, что профессиональное самоопределение — это процесс, который продолжается и после окончания школы.

Главная задача занятия — помочь обучающимся увидеть связь между своими сегодняшними решениями, личными интересами и теми возможностями, которые постепенно открываются перед ними. Именно поэтому особое внимание рекомендуется уделять обсуждению конкретных действий, позволяющих приблизиться к выбранной цели, а не поиску единственно правильного ответа на вопрос о будущей профессии.

Желаем успешного занятия!

Приветственное слово педагога

Слово педагога • 3 мин

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Друзья, рад(а) видеть вас на первом занятии курса «Россия — мои горизонты» в этом году!

Для многих из вас этот учебный год будет связан с важными решениями — подготовкой к экзаменам, выбором направления обучения, колледжа или университета и размышлениями о будущей

профессии. Но прежде чем мы начнём говорить об этом, хочу задать вам один вопрос. Поднимите руку, кто уже примерно понимает, куда хочет поступать после школы?

Обучающиеся поднимают руки. Педагог делает небольшую паузу, чтобы обучающиеся посмотрели друг на друга.

Слово педагога: Хорошо, а теперь честно. Поднимите руки те, у кого хотя бы раз возникала мысль: «А как понять, что это действительно моё?».

Обучающиеся поднимают руки. Педагог делает небольшую паузу, чтобы обучающиеся посмотрели друг на друга.

Слово педагога: Думаю, многие хоть раз задавали себе этот вопрос. Сегодня мы попробуем разобраться, почему профессиональный путь — это не поиск одного идеального решения, а последовательность выборов, опыта и новых возможностей.

За последние несколько лет мы вместе знакомились с разными профессиями, говорили о ваших интересах, возможностях и образовательных маршрутах.

Сегодня я предлагаю поговорить немного о другом. О том, как принимать решения, когда готовых ответов ещё нет. Внимание на экран.

Видеоролик «Шаг в будущее»

Видео • 2 мин

Текстовая версия видеоролика:

Иногда кажется, что прямо сейчас от тебя ждут одного: выбрать. Точно. Правильно. Раз и навсегда. Как будто существует один верный ответ — и нужно обязательно успеть его найти.

Но профессиональный путь не тест с одним правильным ответом. Здесь нет правильных и неправильных дорог. Есть твои. Можно двигаться вперёд, менять направление, пробовать новое. Один выбор не обязан определять всю твою жизнь.

Мир профессий постоянно меняется. Новые технологии создают новые задачи, а разные сферы всё чаще соединяются друг с другом. Строительство встречается с экологией. Медицина — с инженерией. Сельское хозяйство — с ИТ. И на этих пересечениях появляются направления и профессии, о которых ещё недавно никто не знал.

Если ты уже выбрал направление, другие сферы могут дополнить его, подсказать интересную специализацию или помочь убедиться: да, мне действительно сюда. А если пока не определился, необязательно привязывать себя к одному знакомому направлению. Возможно, твоё направление находится на стыке нескольких интересов.

Будущее не появляется в один день. Оно складывается постепенно. Из интереса к новым знаниям. Из желания попробовать свои силы. Из первых проектов. Из встреч с людьми, которые вдохновляют. Из

вопросов, на которые пока ещё нет готовых ответов.

Каждое занятие — возможность ещё раз проверить свою траекторию. Понять, что привлекает тебя по-настоящему. Увидеть новые возможности. Найти связь с тем, что ты уже выбрал. Даже ответ «это не моё» тоже важен. Он тоже помогает точнее определить, куда ты хочешь двигаться дальше.

Каждый большой путь складывается из шагов, которые человек делает постепенно. И, возможно, некоторые из них ты делаешь уже сегодня. Тебе не нужно выбрать всё будущее раз и навсегда. Ты можешь создавать его сам. Шаг за шагом.

Обсуждение после видеоролика

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Давайте буквально на минуту задержимся на этом видеоролике. Как вам кажется, о чём он был на самом деле?

Педагог даёт возможность ответить нескольким обучающимся.

Возможные ответы:

- О том, что любая профессия начинается ещё в школе, а не после окончания университета.
- Мне кажется, о том, что большое будущее складывается постепенно. Не из одного решения, а из разных действий и событий.
- О том, что никто не рождается профессионалом. Все когда-то были школьниками и тоже выбирали, сомневались и пробовали.
- Наверное, о том, что будущее зависит не только от того, какую профессию ты выберешь, но и от того, что делаешь уже сейчас.

Слово педагога: Друзья, спасибо! В ваших ответах прозвучала общая мысль: за видимым результатом всегда стоит путь. А теперь сравним два утверждения:

- «Будущее определяет одно важное решение»;
- «Будущее складывается из множества небольших решений».

Кто согласен с первым утверждением?

Обучающиеся голосуют.

Слово педагога: А кто — со вторым?

Обучающиеся голосуют.

Слово педагога: А почему? Аргументируйте свой ответ.

Педагог даёт возможность ответить нескольким обучающимся.

Примеры ответов обучающихся:

- Я думаю, важнее первое утверждение. Если изначально выбрать не то направление, то потом придётся всё менять.

- Мне кажется, второе. Одно решение само по себе ничего не изменит, если потом ничего не делать.
- Наверное, сначала нужно принять важное решение, но дальше всё зависит от того, что человек делает после него.
- Я бы выбрал второе. Даже если сначала ошибся, потом можно изменить планы и всё равно прийти к своей цели.
- Мне кажется, оба утверждения могут быть верными. Есть важные решения, например выбор предметов или поступление. Но потом всё равно приходится постоянно принимать новые решения.

Слово педагога: Интересно получилось. Похоже, у каждого из нас свой взгляд на этот вопрос. А как это происходит в реальной жизни? Предлагаю не искать ответ сразу, а попробовать разобраться в этом на практике.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Игра «Мой следующий шаг»

Работа в классе • 10 мин

Цель данного этапа — помочь обучающимся осознать, что профессиональное будущее формируется постепенно и складывается из последовательных решений и конкретных действий.

Важно подчеркнуть, что выполнение задания не предполагает окончательного выбора профессии или направления подготовки. Во время обсуждения рекомендуется принимать различные варианты ответов обучающихся и избегать комментариев, оценивающих правильность выбранных целей или способов их достижения.

Слово педагога: Давайте проведём небольшой мысленный эксперимент. Представьте себя через пять лет. Неважно, где именно вы будете учиться или работать. Просто представьте, что вы уже занимаетесь делом, которое вам действительно нравится. Теперь посмотрите на слайд/доску/флипчарт.

Педагог демонстрирует слайд 2. Если показать слайд нет возможности, педагог заранее подготавливает изображение лестницы, состоящей из нескольких последовательных шагов. На верхней ступени размещается надпись: «Моя цель», а ниже располагаются четыре ступени с вопросами (начиная с нижней):

- Что мне уже известно о моей профессиональной цели?
- Что ещё нужно узнать?
- Какие возможности я могу использовать?
- Какое следующее действие я готов(а) сделать?

Обучающиеся открывают Маршрутные карты. Если Маршрутная карта отсутствует, задание выполняется в тетради или на отдельном листе бумаги.

Слово педагога: На самой верхней ступени лестницы находится ваша цель. Не обязательно конкретная профессия. Это может быть отрасль, в которой вам хотелось бы работать, или направление, которое сегодня кажется интересным. А нижняя ступень — это сегодняшний день. Как вы думаете, можно сразу оказаться наверху?

Педагог даёт возможность ответить 2–3 обучающимся.

Возможные ответы:

- Нет. Даже если человек быстро добился результата, ему всё равно пришлось многому научиться и получить опыт.
- Мне кажется, иногда можно. Например, кто-то ещё в школе запускает свой проект или становится популярным в интернете.
- Наверное, бывают такие случаи, но чаще за этим всё равно стоит большая работа, которую просто не всегда видно со стороны.
- Нет. Мне кажется, у каждого свой путь. У кого-то он длиннее, у кого-то короче, но совсем без шагов не получится.

Слово педагога: У каждого человека свой путь, и нет универсального ответа, каким он должен быть. Предлагаю посмотреть на несколько утверждений на слайде и подумать, какое из них сегодня кажется вам наиболее близким. Если ни одно не подходит, можно предложить свой вариант.

Педагог демонстрирует слайд 3 или зачитывает информацию:

Что, по вашему мнению, особенно важно на пути к профессиональной цели?

- Сначала понять, что действительно интересно.
- Постоянно пробовать новое и получать опыт.
- Хорошо подготовиться к экзаменам и дальнейшему обучению.
- Не бояться менять планы, если понимаешь, что выбранное направление не подходит.
- Использовать возможности: проекты, олимпиады, стажировки, встречи со специалистами.
- Быть активным и не ждать, что всё получится само.
- Свой вариант: _____.

Педагог предоставляет слово 2–3 обучающимся.

Возможные ответы:

- Мне ближе первый вариант. Если не понимать, что тебе интересно, дальше выбирать будет сложно.
- Я выбрал(а) про опыт. Пока сам что-нибудь не попробуешь, сложно понять, подходит тебе это или нет.
- Мне кажется, экзамены тоже очень важны. От них сейчас многое зависит.
- А я бы выбрал(а) свой вариант: важно не сравнивать себя с другими и двигаться в своём темпе.

Слово педагога: Вы назвали разные вещи: интерес, экзамены, обучение, практику, новые пробы и готовность при необходимости пересмотреть планы. Именно из таких решений и действий постепенно складывается профессиональный путь. Откройте свои маршрутные карты. Если их сегодня нет под рукой, используйте отдельный лист бумаги.

Обучающиеся открывают Маршрутные карты. Если Маршрутная карта отсутствует, задание выполняется в тетради или на отдельном листе бумаги.

Слово педагога: А теперь подумайте, какой следующий шаг на этой лестнице можете сделать именно вы. Не через год, не после окончания школы, а уже в ближайшее время.

Педагог снова демонстрирует слайд 2 или изображение лестницы на доске/флипчарте.

В течение 2–3 минут обучающиеся индивидуально выполняют задание. Педагог наблюдает за работой класса.

Слово педагога: Сегодня каждый из вас смог задуматься о своём следующем действии. Оно может показаться небольшим, но именно из таких действий со временем вырастают серьёзные результаты. А сейчас посмотрим на достижения и результаты, которые уже стали частью нашего настоящего и будущего.

Видеоролик «Достижения, которые создают будущее»

Видео • 5 мин

Текстовая версия видеоролика:

— Привет! Я Макар Фомин, ведущий прошлого сезона «Россия — мои горизонты». И со мной моя соведущая...

— Аня Изотова. Привет!

— И мы находимся в студии Российского общества «Знание». В этом году мы с Аней продолжим знакомить вас с достижениями российской экономики и людьми, которые двигают технологический прогресс. Но пока предлагаю вспомнить прошлый сезон.

— Макар, я активно следила за твоими приключениями в прошлом учебном году. И где ты только не был: «Кезский сырзавод», «Первая ткацкая фабрика», «Калининская атомная электростанция». Ты даже посетил один из лучших вузов нашей страны — Московский государственный университет имени Ломоносова.

— Да, Аня, считай, совершил кругосветку. А что тебе больше всего запомнилось?

— Однозначно выпуск про атомные ледоколы. Ты показывал Балтийский завод в Санкт-Петербурге и атомный ледокол «Арктика» в Мурманске.

— Тогда я узнал, что во всём мире только у России есть атомный ледокольный флот, который нужен нам для развития Северного морского пути и освоения Арктики.

— А корпуса ледоколов, в целом судов, а также самолётов, машин, поездов делают из стали. А как создаётся этот сплав? Ты показал нам на металлургическом заводе «Северсталь».

— Да, я варил сталь, разбирался в процессе оцинкования, печатал детали на 3D-принтере. А, кстати, Россия — один из крупнейших производителей стали в мире. Ежегодно мы выпускаем десятки миллионов тонн этого сплава.

— Да, металлурги каждый день дают нам шанс дотянуться до звёзд. Это я про космические аппараты, которые помогают нам покорять космическое пространство.

А помнишь свою поездку на «Энергомаш»?

— Такое забудешь!

— Просто не верится. Твоя рука прикоснулась к детали, которая вскоре окажется в космосе. Знаешь, я очень горжусь достижениями наших ученых. Физики в Дубне работают с коллайдером NICA.

— Медики начали применять вакцину от рака.

— А инженеры уже выполнили 23 орбитальных пуска ракет-носителей с космодрома Восточный.

— А ведь всё начинается с обычного человеческого интереса. С вопроса: а как сделать лучше?

— Как? Мы узнаем из первых уст. За последние годы произошло столько открытий, что их невозможно уместить в один разговор. И вообще это нужно показывать.

— Что мы и сделаем! Покажем, как рождаются большие идеи, кто стоит за крупными проектами и почему это важно для нашей страны.

— Мне, конечно, очень хочется выдержать интригу, но, может, скажем ребятам по секрету, что их ждёт в новом сезоне?

— Думаю, можем немного приоткрыть завесу тайны.

— Представляете, совсем скоро мы с вами отправимся на предприятия «Газпрома», «Росатома» и «Ростеха».

— Нас ждёт действительно увлекательное приключение по предприятиям нашей страны.

— Россия — огромная страна. Мы часто слышим эту фразу, но важно помнить, что наша страна — это в первую очередь люди.

— Нас очень много, и вместе мы создаём будущее. Новые научные разработки, современные технологии, успехи в культуре, спорте, промышленности, медицине и космосе. Об этом важно помнить в Год единства народов России.

— А ещё важно помнить, что технологии, которые сегодня только появляются, через несколько лет станут нашей обыденностью. А кто их будет создавать?

— Вы, ребята. Кто-то из вас решит создавать новые лекарства, кто-то — запускать спутники, другие — проектировать города или разрабатывать роботов.

— А мы с Макаром поможем вам определиться. Надеюсь, выберем что-то и для себя тоже. Мне уже не терпится начать наши путешествия.

— Ты готова?

— Всегда готова!

— Тогда начинаем.

Слово педагога: Впечатляет, правда? Это не просто красивые картинки. Это настоящие проекты, которые создаются прямо сейчас, и в каждом из них нужны люди с самыми разными интересами и навыками. Именно с такими отраслями и профессиями мы будем знакомиться на курсе «Россия — мои горизонты». Но чтобы не заблудиться в этом многообразии, нам нужен инструмент под названием...

Групповая работа «Конструктор профессионального маршрута»

Работа в классе • 12 мин

Цель активности — показать обучающимся, что профессиональный путь складывается из последовательности решений и действий, а также может строиться по-разному в зависимости от целей, интересов и жизненной ситуации человека.

До начала занятия педагог заранее подготавливает четыре описания профессиональных целей и перечень возможных действий. Материалы могут демонстрироваться на слайдах презентации, в распечатанных раздаточных материалах или быть заранее переписаны на отдельные листы бумаги для каждой группы.

Описания профессиональных целей:

- **Описание № 1: Максим — создать технологии, которыми будут пользоваться миллионы людей.**
Максим интересуется программированием, математикой и искусственным интеллектом. Он мечтает разрабатывать цифровые сервисы и участвовать в создании новых технологий.
- **Описание № 2: Алина — работать над открытиями, которые помогают людям жить дольше и лучше.**
Алина увлекается биологией и химией, интересуется современной медициной и хочет заниматься научными исследованиями.
- **Описание № 3: Артём — проектировать города будущего.**
Артём любит физику, черчение, технологии и архитектуру. Ему интересно создавать современные здания, транспортную инфраструктуру и комфортную городскую среду.
- **Описание № 4: Софья — руководить крупными проектами, которые меняют жизнь людей.**
Софья любит организовывать людей, принимать решения, работать в команде и хочет управлять масштабными проектами.

Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает одну профессиональную цель. Все группы работают с одинаковым перечнем возможных действий, который педагог раздаёт группам или демонстрирует на слайдах 9–11.

Задача обучающихся — выступить в роли карьерных экспертов: выбрать из общего списка действия, которые помогут человеку приблизиться к профессиональной цели, расположить их в логичной последовательности и объяснить свой выбор.

Каждая группа фиксирует выбранную последовательность на листе бумаги или в тетради одного из участников. Можно записывать номера действий, не переписывая формулировки полностью.

Важно обратить внимание обучающихся, что профессиональный путь не имеет единственного правильного варианта. Одни действия могут выполняться одновременно, другие — повторяться, а некоторые могут оказаться необязательными. Поэтому разные группы могут предложить разные маршруты.

Слово педагога: Впечатляющие масштабы, не правда ли? За каждым из этих прорывов стоят конкретные люди — профессионалы своего дела. Сегодня я предлагаю вам примерить на себя роль настоящих карьерных экспертов. Каждая команда получит историю человека, который уже понимает, чего хочет добиться, но пока не знает, как выстроить путь к своей цели. Попробуем ему помочь.

Педагог демонстрирует слайд 4 и предлагает обучающимся разделить на четыре группы. После формирования команд педагог демонстрирует на экране (или раздаёт) карточки с профессиональными целями (слайды 5–8) и перечень возможных действий (слайды 9–11).

Слово педагога: У каждой команды — свой герой и своя профессиональная цель. Также перед вами список возможных действий. Их больше, чем потребуется для выполнения задания, и это сделано специально.

Педагог может по очереди зачитывать действия, а обучающиеся могут фиксировать те, которые кажутся им подходящими.

Перечень возможных действий:

1. Поучаствовать в профильной олимпиаде.
2. Познакомиться со специалистом, который уже работает в этой сфере.
3. Посетить день открытых дверей.
4. Начать изучать иностранный язык.
5. Выполнить собственный проект.
6. Выбрать предметы для углублённого изучения.
7. Попробовать себя в роли руководителя команды.
8. Освоить новый язык программирования или современную цифровую технологию.

9. Попробовать свои силы в реальной профессиональной задаче.
10. Найти наставника.
11. Освоить программу для 3D-моделирования.
12. Подготовиться к экзаменам.
13. Поучаствовать в волонтерском проекте.
14. Изучить разные профессии в интересующей отрасли.
15. Собрать портфолио своих достижений.
16. Пройти стажировку или практику.
17. Принять участие в образовательном интенсиве или хакатоне.
18. Сравнить подходящие программы колледжей и университетов.
19. Принять участие в конкурсе инженерных или архитектурных проектов.
20. Выбрать образовательную программу с учётом необходимых предметов и содержания обучения.
21. Получить первый практический опыт.
22. Продолжить обучение или повысить квалификацию.
23. Развивать навыки общения и работы в команде.
24. Принять участие в научной конференции или конкурсе проектов.
25. Изучить опыт людей, уже добившихся успеха в этой сфере.
26. Освоить новую компетенцию на онлайн-курсе.
27. Посещать выставки, форумы или профессиональные мероприятия.
28. Создать первое цифровое решение или прототип.
29. Принять участие в исследовательском проекте.
30. Сравнить несколько направлений подготовки внутри выбранной сферы (УГСН*).

* Педагогу необходимо кратко пояснить: «УГСН объединяет родственные специальности и направления подготовки».

Слово педагога: Ваша задача — обсудить, какие действия помогут вашему герою приблизиться к цели, выбрать их из общего списка и расположить в той последовательности, которую вы считаете наиболее логичной. При выборе опирайтесь не только на цель, но и на интересы и сильные стороны персонажа, указанные в описании.

Помните, что здесь нет единственно правильного решения. У каждой команды может получиться свой маршрут. Главное — не просто составить маршрут, а суметь объяснить, почему вы сделали именно такой выбор. Время на работу в команде — 7-8 минут.

Обучающиеся приступают к работе в группах. Педагог наблюдает за обсуждением. В случае затруднения команд педагог может задавать наводящие вопросы.

Примерные вопросы:

- Почему вы решили начать именно с этого шага?
- Все ли выбранные действия действительно необходимы?
- Можно ли выполнить некоторые действия одновременно?
- Какие шаги можно поменять местами?
- Какие действия будут особенно важны именно для вашего героя?

Слово педагога: Время на обсуждение подошло к концу. Посмотрим, какие решения предложили ваши экспертные команды.

У каждой команды будет примерно минута, чтобы представить своё решение. Расскажите, какие действия вы выбрали, в какой последовательности их расположили и почему именно такой маршрут показался вам наиболее удачным.

Каждая группа представляет свой профессиональный маршрут.

Слово педагога: Друзья, здорово, что у вас получились такие разные маршруты! Это лишний раз доказывает, что к любой вершине ведут совершенно разные дороги. Главное — понимать, для чего вы совершаете тот или иной шаг, и при необходимости корректировать маршрут.

Сегодня вы попробовали собрать профессиональные маршруты, а впереди — целый учебный год. Давайте заглянем в будущее и узнаем, какие ещё сферы, востребованные профессии и интересные возможности нам предстоит открыть вместе. Внимание на экран!

Видеоролик «Россия — мои горизонты»

Видео • 4 мин

Текстовая версия видеоролика:

- Запуск ракеты;
- искры на производстве;
- роботизированная линия;
- работа в лаборатории;
- кабина современного транспорта;
- поле и сельскохозяйственная техника;
- школьник выполняет профессиональную пробу;
- команда ребят обсуждает задание.

Это не кадры из сериала. Это — варианты твоей реальной жизни.

- Кем стать?
- Уйти после 9-го или остаться в школе?

- Колледж или вуз?
- А где хорошо платят?
- Что выберут мои друзья?
- А если я ошибусь?
- А родители меня поддержат?

Когда вопросов становится слишком много, кажется, что всё это слишком сложно. Но что, если искать ответы не в одиночку? Сегодня начинается курс «Россия — мои горизонты». Это не готовый ответ на вопрос, кем тебе стать. Это возможность проверить десятки версий себя — и понять, какая из них действительно твоя.

Один учебный год — множество возможных маршрутов:

- атомные технологии;
- педагогика и образование;
- высокотехнологичное сельское хозяйство;
- энергетика;
- инженерия и беспилотные системы;
- добыча и переработка;
- предпринимательство;
- дорожное строительство и транспорт;
- национальная безопасность;
- международное сотрудничество;
- государственная служба;
- интернет и телекоммуникации;
- биотехнологии и цифровизация науки;
- индустрия туризма и сервиса;
- защитники Отечества;
- креативная экономика;
- машиностроение;
- высокотехнологичная медицина;
- искусственный интеллект и промт-инженерия;
- космические технологии;
- строительство и города будущего;
- военно-промышленный комплекс.

На занятиях ты увидишь страну такой, какой её редко показывают: изнутри больших предприятий, с высоты космических технологий, через открытия учёных, инженеров, врачей, программистов, агрономов и сотен других специалистов. Ты узнаешь, какие задачи они решают сегодня и какие профессии будут определять наше завтра.

Но наблюдать со стороны недостаточно. Некоторые профессии ты сможешь примерить на себя. Попробовать. Проверить. Удивиться своим способностям. И, возможно, впервые подумать: «Кажется, у меня получается».

Другие занятия будут посвящены самому сложному объекту исследования. Тебе. Твоим интересам, сильным сторонам, способностям. Постепенно у тебя появится личный рейтинг профессий — уникальный, как и ты.

А теперь маршрут проходит и через твой регион. Какие предприятия работают рядом? Какие возможности у тебя есть здесь и сейчас? И где именно твои знания могут однажды пригодиться? Ответы ждут тебя в региональном блоке курса.

Впереди — видео, игры, профессиональные пробы, обсуждения и работа в команде. Ты разберёшься, чем отличаются разные образовательные маршруты. Узнаешь, как выбрать кружки и секции, чтобы занятия были в удовольствие, как получить профессию ещё в школе, какие программы обучения есть в колледжах и вузах... И поймёшь, какие шаги можно сделать уже сейчас.

У этой истории есть несколько правил.

- Здесь не бывает неправильных мыслей.
- Сомневаться — можно.
- Менять мнение — тоже.
- Критиковать чужой выбор — нельзя.
- Поддерживать друг друга — обязательно.

Потому что каждый честный ответ приближает тебя к тому, что действительно твоё.

Сегодня в тысячах школ по всей стране открывается новая глава нашей истории.

8,5 миллионов школьников России пройдут этот путь вместе с тобой.

В этом учебном году тебя ждут 34 занятия:

- 22 путешествия в отрасли, которые меняют настоящее и создают будущее;
- 8 профориентационных диагностик;
- и особый маршрут — по твоему региону: его предприятиям, возможностям и профессиям, которые нужны рядом.

Один курс. Миллионы возможных маршрутов. И у каждого — свой горизонт.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия «Моя точка маршрута»

Работа в классе • 5 мин

Цель рефлексии — помочь обучающимся осмыслить занятие, определить, что стало понятнее, и зафиксировать вопрос или направление, к которому они хотят вернуться в течение года.

Слово педагога: Давайте сделаем небольшую паузу и подведём итог: с какими мыслями, выводами или, может быть, вопросами к самому себе каждый из вас завершает это занятие.

Предлагаю вернуться к Маршрутной карте и попробовать честно ответить на несколько вопросов. Возможно, именно к этим записям вы ещё не раз обратитесь в течение года.

Педагог демонстрирует слайд 12 или переносит информацию на доску.

После сегодняшнего занятия

- Для меня стало понятнее...
- Мне ещё важно разобраться...
- В течение года я хочу проверить...

Обучающиеся в течение трёх минут индивидуально завершают каждую фразу в Маршрутной карте.

Если нет Маршрутной карты, обучающиеся могут зафиксировать ответы на листе бумаги.

После завершения работы педагог предлагает нескольким желающим поделиться одной из своих записей. Рекомендуется заслушать один-два ответа. После каждого выступления педагог благодарит обучающегося, не оценивая содержание ответа.

Заключительное слово педагога

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Друзья, вот и подошло к концу наше первое занятие. Пусть этот учебный год станет для каждого из вас временем новых открытий и интересных встреч, полезного опыта и осознанных решений. Каким бы ни было каждое следующее занятие, главное в нём — не просто узнать что-то новое, а понять, что это значит именно для вас.

Желаю вам не бояться задавать вопросы, пробовать новое и использовать возможности, которые будут открываться перед вами. Спасибо вам за сегодняшнюю работу! До встречи на следующем занятии!