



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЧИТАТЬ?

высокие нравственные идеалы

приоритет духовного над материальным

3—4 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие 4

Зачем человеку читать?

Дата занятия: 28 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о книге и чтении как важнейших способах познания мира, развития мышления и духовного обогащения человека; раскрытие роли чтения в формировании воображения, памяти, речи, эмоционального интеллекта и способности понимать чувства и поступки других людей; формирование понимания литературы как пространства для осмысления нравственных ценностей, жизненных выборов и собственного внутреннего мира; развитие интереса к многообразию литературных жанров и авторов, мотивация к самостоятельному выбору книг и регулярному чтению; знакомство с процессом создания книги и возможностями литературного творчества как формы самовыражения и созидательного труда.

Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Книга — один из главных спутников человека на протяжении всей жизни. Она помогает учиться, узнавать новое, открывать другие эпохи и культуры, расширять представления о мире и находить ответы на важные вопросы.
- Чтение развивает человека не только интеллектуально, но и эмоционально. Погружаясь в истории героев, мы учимся понимать чувства, мотивы и поступки других людей, становимся внимательнее к окружающим и лучше понимаем самих себя.
- Литература помогает человеку размышлять о нравственных ценностях и жизненном выборе. Поступки героев, их решения и последствия этих решений позволяют задуматься о собственных убеждениях, ответственности, добре и зле, дружбе, любви, достоинстве и смысле жизни.

- Чтение может быть разным, и каждому человеку важно найти свою книгу. Многообразие жанров, тем и авторов позволяет каждому открыть произведения, которые будут интересны именно ему, вызовут желание читать, размышлять и узнавать новое.
- Книга — результат творческого труда, а чтение может стать началом собственного творчества. За появлением каждой книги стоит целая команда профессионалов, а любой читатель может попробовать себя в роли автора, превращая свои мысли, наблюдения и идеи в собственные тексты.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения, сравнения, исследования; анализировать текстовую, видео-, графическую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой формах, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (6 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель мотивирует обучающихся к беседе о книге и чтении, обращается к их представлениям о том, что происходит с человеком во время чтения	2 минуты	Важно подвести обучающихся к самостоятельному определению основных процессов, связанных с чтением: человек думает, представляет, чувствует, делает выводы
2.	Учитель организует выполнение задания № 1 в рабочем листе	2 минуты	Рабочий лист используется для первичного осмысления темы занятия. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует просмотр видеоролика «Зачем человеку читать?»	2 минуты	Видеоматериал помогает обозначить основные смыслы занятия и создать переход к основной части. Видеоролик является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Основной этап (25–33 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель обращается к ранее изученному материалу и организует беседу о книге как способе сохранения и передачи знаний, историй и человеческого опыта	4 минуты	Можно обратить внимание обучающихся на то, что книга позволяет узнавать о событиях, людях и местах, которые находятся далеко во времени и пространстве
2.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с клиническим психологом НИИ педиатрии и охраны здоровья детей Сергеевой Натальей Евгеньевной и российским актёром театра и кино Алексеем Аркадьевичем Онеженным	2–3 минуты	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3.	Учитель организует работу с литературным текстом и беседу о том, как чтение развивает мышление, воображение, память, речь и эмоциональный интеллект	8–12 минут	При работе с текстом важно давать обучающимся возможность самостоятельно находить основания для выводов и связывать их с собственным читательским опытом
4.	Учитель организует беседу о литературном герое, его поступках и выборе, обращает внимание обучающихся на связь литературного опыта с собственными ценностями и жизненными решениями	3–4 минут	Обсуждение может иметь разные варианты ответов; важно поддерживать уважительное отношение к различным точкам зрения

5.	Учитель организует обсуждение читательских интересов и способов самостоятельного выбора книги	3–4 минуты	Целесообразно подчеркнуть многообразие жанров, тем и авторов книг, обратить внимание обучающихся на возможность найти произведение, соответствующее собственным интересам
6.	Учитель знакомит обучающихся с основными этапами создания книги и профессиями специалистов, участвующих в её подготовке	3–4 минуты	Можно обратить внимание на то, что книга является результатом совместного труда автора, редактора, художника, дизайнера, корректора и других специалистов
7.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Путь книги»	2 минуты	Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (5–6 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую беседу о значении чтения для развития человека	2–3 минуты	Важно обратить внимание на значение регулярного и разнообразного чтения для накопления знаний, развития мышления, речи и способности понимать других людей
2.	Учитель организует выполнение задания в рабочем листе и подводит итоги занятия	3 минуты	Итоговое обсуждение позволяет обучающимся сформулировать личное отношение к чтению и выделить мысль, которую они хотели бы сохранить для себя. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»