



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

2–4 классы

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 2–4 классов

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представлений о естественном и искусственном интеллекте, его возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остаётся за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление: уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную

информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического задания.

Заключительный этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Мотивационно-целевой этап (7–8 минут)¹

! Учитель: (Презентация к занятию, слайд 2) Посмотрите на экран. Кто изображён на иллюстрации? О ком идёт речь? Из какого

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

произведения этот герой?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Это Страшила из сказочной повести Александра Мелентьевича Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Вопросы для обсуждения:

- О чём больше всего мечтал Страшила?
- Почему он считал, что ему не хватает ума?
- Как вы думаете, что вообще значит быть умным?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Страшила мечтал получить ум, но во время путешествия он не раз проявлял смекалку, помогал друзьям и находил выход из сложных ситуаций. Как вы думаете, человек умён, только если знает много фактов и может быстро отвечать на вопросы?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Конечно, нет. Умный человек не только много знает. Он умеет думать, задавать вопросы, размышлять, замечать важное, делать выводы, учиться на своих ошибках и придумывать новое.

Учитель организует **выполнение задания № 1 в рабочем листе.**
(Правильный ответ: «Интеллект»)

! Учитель: Это качество называют интеллектом. (Презентация к занятию, слайд 3) Интеллект помогает человеку познавать мир, понимать новое, размышлять, находить решения, понимать эмоции других и делать собственные выводы. Но сегодня человеку в этом помогают не только книги, учителя, родители и собственный опыт. Появилась технология, которая может искать информацию, отвечать на вопросы, переводить тексты, создавать изображения и помогать выполнять разные задачи. О какой технологии идёт речь?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Это искусственный интеллект (ИИ). (Презентация к занятию, слайд 4) А как вы думаете: если искусственный интеллект умеет отвечать на вопросы и выполнять разные задания, может ли он полностью думать вместо человека?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы попробуем разобраться, чем отличается естественный интеллект человека от искусственного интеллекта, как современные технологии могут нам помогать и почему даже самый умный помощник не отменяет необходимости самостоятельно думать, проверять информацию и отвечать за свои решения.

Основной этап (26–32 минуты)

! Учитель: Человек всегда старался создавать инструменты, которые помогают ему выполнять разные задачи. Одни инструменты помогают строить, другие — считать, третьи — путешествовать или узнавать новое. Искусственный интеллект тоже можно назвать современным инструментом. Только он помогает человеку работать с информацией. Как вы думаете, искусственный интеллект появился сам по себе?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Конечно, нет. Искусственный интеллект создали люди. Над современными технологиями работают программисты, инженеры, математики, учёные и многие другие специалисты. Получается интересная вещь: чтобы появился искусственный интеллект, людям сначала пришлось использовать собственный — естественный — интеллект.

! Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с директором по развитию технологий искусственного интеллекта в Яндексе Александром Крайновым и руководителем группы обучения информационной безопасности в Яндексе Александром Лунёвым.

Вопросы для обсуждения:

- Какие задачи может выполнять искусственный интеллект?
- Где он может помочь человеку?
- Какие современные технологии, использующие искусственный интеллект, вы уже знаете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: ИИ умеет быстро обрабатывать большое количество информации, искать закономерности, помогать находить нужные сведения, переводить тексты, создавать изображения и выполнять

другие задачи. Он отлично помогает разным специалистам в их работе, позволяя выполнять многие действия моментально. Часто то, что делает ИИ, похоже на волшебство. Например, он может за несколько секунд сгенерировать любое изображение, если правильно прописать запрос для нейросети, а вот чтобы самостоятельно нарисовать подобную картинку, пришлось бы потратить не один день.

Но означает ли такая многозадачность, что искусственный интеллект всегда прав?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Искусственный интеллект тоже может ошибаться. Он может предложить неточную информацию или дать ответ, который звучит убедительно, но оказывается неправильным. Поэтому важно помнить: искусственный интеллект может предложить ответ, а проверять, размышлять и делать выводы должен человек. Особенно это важно в тех ситуациях, когда речь идёт о здоровье или безопасности человека или о его взаимоотношениях с другими людьми. Спрашивать у искусственного интеллекта совета, как у взрослого человека, не стоит, он не может заменить ту заботу, которую по отношению к вам проявляют ваши родные.

! Учитель: Сейчас проверим, всегда ли искусственный интеллект нужно использовать. Я буду зачитывать вам разные ситуации. Если вы считаете, что искусственный интеллект может стать хорошим помощником, — хлопните в ладоши. Если думаете, что эту задачу человеку важно выполнить самостоятельно, — топните ногой. После каждого ответа объясните, почему вы так решили.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Искусственный интеллект или человек?».***

Ситуации

- Нужно найти значение незнакомого слова. (Хлопки)
- Нужно решить задачу по математике. (Топот)
- Нужно перевести незнакомое слово с иностранного языка. (Хлопки)
- Нужно написать сочинение по прочитанной книге. (Топот)
- Нужно подобрать рецепт блюда. (Хлопки)

- Нужно составить список вещей для похода. (Хлопки)
- Нужно создать собственный рисунок для конкурса. (Топот)
- Нужно подобрать музыку для школьного праздника. (Хлопки)
- Нужно написать письмо другу, полностью поручив это искусственному интеллекту. (Топот)

! Учитель: Получается, искусственный интеллект действительно может быть очень полезным помощником. Он может ускорить поиск информации, подсказать идею, помочь разобраться в незнакомом вопросе. Но есть важное правило: искусственный интеллект полезен тогда, когда помогает человеку думать, учиться и действовать, а не просто делает всё вместо него. Иногда мы видим в интернете удивительную фотографию или видео. Например, два орла сидят рядом и будто делают друг другу массаж. Видео выглядит настолько реалистично, что кажется: всё это действительно произошло. Ролик посмотрели миллионы людей, его пересылают друзьям и активно обсуждают.

! Вопросы для обсуждения:

- Если видео посмотрели миллионы человек, значит ли это, что всё показанное в нём действительно произошло?
- Можно ли узнать правду, только посмотрев на картинку или видео?
- Что стоит сделать, прежде чем пересылать такой ролик друзьям?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **выполнение задания № 2 в рабочем листе.**

! Учитель: Сегодня с помощью искусственного интеллекта можно создавать очень реалистичные изображения и видеоролики. Поэтому иногда того, что мы увидели своими глазами, недостаточно, чтобы сразу сказать: «Это правда». Если что-то удивило нас или показалось невероятным, не стоит сразу верить и пересылать увиденное другим. Сначала нужно остановиться и подумать: откуда появилась эта информация? Кто её опубликовал? Можно ли найти подтверждение тому, что это действительно произошло?

Часто злоумышленники используют ИИ для своих целей

и обманывают людей при помощи сгенерированных фотографий или видео — нужно быть очень внимательным, а лучше попросить помощи и совета у старших.

Вопросы для обсуждения:

- Почему в сложной ситуации лучше обратиться к родным или учителю?
- Почему не стоит поддаваться панике, если вы оказались в сложной ситуации?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Верю — не верю!»*

! Учитель: Может ли искусственный интеллект решить за человека, как правильно поступить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: ИИ может предложить разные варианты и помочь посмотреть на ситуацию с разных сторон. Но окончательное решение всегда принимает человек.

! Вопросы для обсуждения:

- Можно ли причинить вред другому человеку, если ИИ предложил так поступить?
- Может ли искусственный интеллект решить за человека, как поступить во время ссоры с другом?

Ответы обучающихся.

! Учитель: За свои поступки отвечает человек, а не технология. Искусственный интеллект может предложить разные варианты поведения, но только человек решает, как поступить, думает о последствиях своего выбора и отвечает за него. Любую информацию можно сообщать ИИ?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Не всякую информацию о себе и других людях можно передавать цифровым сервисам. Особенно важно бережно относиться

к личной информации.

! Вопросы для обсуждения:

- Какие сведения о себе нельзя сообщать незнакомым цифровым сервисам?
- Почему нельзя передавать пароли и коды доступа?
- Можно ли отправлять чужие фотографии или личные сообщения без разрешения человека?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Пользуясь искусственным интеллектом, важно задумываться, какую информацию мы ему передаём. Нельзя сообщать пароли, коды доступа, данные банковских карт и другую важную личную информацию. Не следует без разрешения передавать фотографии, сообщения и личные сведения других людей. ИИ может быть полезным помощником. Но пользоваться им нужно осознанно: думать, какую задачу мы ему поручаем, проверять полученный результат, бережно относиться к информации и помнить, что ответственность за решения и поступки всегда остаётся за человеком. А как развивать свой — естественный — интеллект?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** (Презентация к занятию, слайд 5) Есть простые привычки, которые помогают человеку становиться внимательнее, больше узнавать, находить новые идеи и учиться самостоятельно мыслить.

*** Вопросы для обсуждения:**

- Какие из этих правил вы уже выполняете?
- Что из этого вы хотели бы попробовать делать чаще?
- Какое из правил, по вашему мнению, особенно помогает человеку учиться думать самостоятельно? Почему?

*** Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Путешествие к новым открытиям».***

*** Учитель:** Как вы думаете, нужно ли человеку отказываться от искусственного интеллекта?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Конечно, нет. Искусственный интеллект может быть полезным помощником. Он помогает учиться, узнавать новое, разбираться в сложных вопросах, создавать новые технологии и решать разные задачи.

** Вопросы для обсуждения:*

- В каких случаях искусственный интеллект действительно помогает человеку?
- Что произойдёт, если человек будет использовать искусственный интеллект не вместо себя, а вместе с собственным интеллектom?
- Как пользоваться искусственным интеллектom так, чтобы он помогал человеку становиться умнее и узнавать новое?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Главное — найти правильный баланс. Не бояться новых технологий и уметь пользоваться их возможностями, но при этом продолжать самостоятельно думать, учиться, проверять информацию и принимать собственные решения.

Заключительный этап (4–5 минут)

! Учитель: В начале занятия мы вспомнили Страшилу, который мечтал стать умнее. А помните Железного Дровосека? (*Презентация к занятию, слайд 6*) О чём мечтал он?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Верно, он мечтал о сердце. В сказке сердце символизирует доброту, сострадание, дружбу и заботу о других. Искусственный интеллект может быстро находить информацию и помогать человеку, но только человек умеет любить, сопереживать, делать нравственный выбор и отвечать за свои поступки.

! Учитель: Сегодня мы говорили о том, что искусственный интеллект уже стал частью нашей жизни. Он должен служить человеку, обществу, всей стране в целом, но никакие современные технологии не смогут заменить человека, его способность мыслить, творить, дружить, принимать решения и совершать добрые поступки.

! Вопросы для обсуждения:

- Может ли искусственный интеллект помочь человеку сделать новое открытие? А кто будет решать, как использовать это открытие?
- В каких случаях искусственный интеллект действительно помогает?
- Как найти баланс между использованием искусственного интеллекта и развитием собственного интеллекта?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует *выполнение задания № 3 в рабочем листе.*

! Учитель: Посмотрите, одинаковые ли получились рисунки?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Несмотря на то что основа рисунка была одинаковой, каждый из вас создал что-то своё. Искусственный интеллект может предложить идею, но именно человек проявляет фантазию, воображение и творчество. Развивайте свой естественный интеллект: учитесь, размышляйте, творите и не бойтесь узнавать новое. Тогда искусственный интеллект станет вашим помощником, а главными всегда будете оставаться вы.

Учитель: (презентация к занятию, слайды 7–12) Ребята, после нашего занятия вы можете принять участие в конкурсе «Безопасный класс», который проводит Яндекс совместно с проектом «Разговоры о важном». Для этого объединитесь в группы по 3 человека и придумайте 3–5 правил цифровой безопасности, которые действительно пригодятся вашему классу в интернете: например, помогут распознавать обман, беречь свои данные и внимательно относиться к информации. Затем каждая группа оформляет свои правила на плакате, а школа разместит вашу работу в официальном сообществе школы до 31 октября с хэштегами **#БезопасныйКласс** и **#РазговорыОВажном**.