

Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

ВВЕДЕНИЕ

Важно: график открытия основных профориентационных онлайн-диагностик

Полезная информация

Подготовка к занятию

Полезная информация

Уважаемые педагоги!

Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов. Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации «Познаю себя» (10 класс).

Распечатанные бланки заданий можно вклеивать в Маршрутные карты. Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей или предложите делать записи сразу в Маршрутной карте.

Для участников проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей.

На занятии вам потребуются:

- проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике;
- Маршрутные карты и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;
- для участников проекта «Билет в будущее» — логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3Vom9V>

Слово педагога: Здравствуйте, друзья!

В течение года вы пройдёте несколько профориентационных диагностик (тестов), которые помогут вам лучше понять себя, чтобы определиться с выбором профиля обучения, выбрать дополнительные занятия (кружки, секции), профессию или направление подготовки.

Педагог демонстрирует слайд с диагностиками.

Слово педагога: Первая диагностика, которая открывается для вас сегодня, называется «Мои интересы». Вы сможете найти её в своих личных кабинетах на платформе «Билет в будущее» и пройти в удобное для вас время. Не затягивайте с этим!

А сегодня занятие посвящено вашим интересам.

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Занятие мы начнём с простого вопроса. Представьте, что вы руководитель компании. Перед вами два кандидата: оба имеют одинаковое образование и опыт работы, но один делает только то, что сказали, не предлагает инициатив и ждёт конца рабочего дня. А второй искренне увлечён своим делом, повышает квалификацию, учится новому, предлагает идеи, вдохновлён проектом. Кого вы возьмёте на работу — того, кто просто отбывает часы, или того, у кого «горят глаза»?

Педагог выслушивает 2–3 коротких ответа.

Слово педагога: Вы правы. Увлечённый сотрудник работает лучше, приносит больше пользы, быстрее растёт — и команда с ним эффективнее. Поэтому работодатели во всём мире высоко ценят специалистов, которым их дело интересно. Такой сотрудник — это не просто исполнитель, это актив, который двигает компанию вперёд.

А теперь вернёмся к вам. Вы сейчас в 10-м классе, и пора выбрать тот путь, который будет вам интересен, чтобы в будущем стать именно таким увлечённым, ценным и востребованным специалистом.

На прошлом занятии мы с вами смотрели истории ребят, которые искали своё дело. Помните, как их интересы, способности и особенности характера помогали им определиться и выбрать профессиональное направление? И мы замечали, что те, кто нашёл дело по душе, выглядели увлечёнными и счастливыми.

В своей жизни вы тоже можете заметить, что некоторые школьные предметы или проекты, занятия в кружках или хобби вас увлекают так, что вы готовы заниматься этим очень долго, а другие — навевают скуку. Кто может привести пример?

Педагог выслушивает 2–3 примера.

Слово педагога: Отлично! Но бывает сложно понять, как именно ваши интересы и увлечения связаны с профессией. Чтобы помочь вам в этом, специалисты выделили **10 основных направлений** профессиональных интересов. Именно на них построена диагностика «Мои интересы». Сегодня вы познакомитесь с этими направлениями и профессиями, которые к ним относятся, оцените свои предпочтения и поработаете в парах и группах, чтобы понять, на какие интересы стоит обратить внимание и какие профессиональные сферы вам стоит исследовать и пробовать в них развиваться. У вас будет возможность дома самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы», чтобы узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны.

Педагог демонстрирует слайд 2 «Интересы и склонности».

Видеоролик «Диагностика «Мои интересы»

Видео · 5 мин

Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 15. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации.

Текстовая версия видеоролика:

Представьте, что диагностика «Мои интересы» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 10 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя!

Интерес к работе с **Техникой** проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов.

Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале **«Природа»**. Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков — и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас!

Об интересе к **Творчеству** мы узнаём по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.

Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с **Общением**. Это, например, консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.

И это ещё не всё!

Шкала **«Бизнес»** отражает ваше желание руководить, организовывать работу, принимать решения и лидировать в разных ответственных проектах, а также интерес к экономике, финансам и работе с деньгами. Обычно всё это увлекает предпринимателей, директоров, главных врачей, проектных менеджеров.

Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по шкале **«Помощь»**. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу, социальных работников.

А вот загадочный интерес к **Информации** отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.

Если же вам доставляет настоящее удовольствие делать что-то своими руками и сразу видеть результат своего труда, у вас «золотые руки», вы легко берётесь смастерить любую поделку или домик для кошки, собрать стеллаж, прибить полочку или покрасить забор, то высокие баллы будут по шкале **«Мастерство»**. Такой интерес проявляется в работе строителей и ремесленников, поваров, портных, парикмахеров и косметологов, электриков и сварщиков, мастеров рукоделия и маляров-отделочников, сборщиков электроники и ювелиров.

Теперь поговорим про **Науку** — это познавательный интерес, стремление узнавать что-то новое, открывать неизведанное. Склонность к исследовательской деятельности, к самообразованию, к анализу информации, общая любознательность. По этому интересу легко узнать самых разных учёных, аналитиков, исследователей.

Последняя шкала, **«Защита»**, показывает, насколько вам интересна деятельность, связанная с защитой людей, общества и окружающей среды. Это готовность предотвращать и устранять последствия чрезвычайных ситуаций, обеспечивать общественную, экологическую и цифровую безопасность. С этим каждый день сталкиваются спасатели, пожарные, военные, полицейские, испытатели, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?

Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Бизнес», «Помощь», «Информация», «Мастерство», «Наука», «Защита». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?

Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мои интересы» можно сразу же увидеть не только как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от интересов сверстников! Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль. Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы.

Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии. Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру!

Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами. Профили обучения — это направления, которые позволят вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить приоритеты, выбрать самое важное.

Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий. Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, уже выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Подбор профессий

Работа в классе • 6 мин

Слово педагога: Итак, мы увидели все 10 шкал диагностики «Мои интересы»: «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Бизнес», «Помощь», «Информация», «Наука», «Мастерство», «Защита». Каждая из них описывает отдельную сферу профессиональных интересов. В своих результатах тестирования вы не просто получите баллы отражающие ваш интерес к каждой из этих сфер — вы увидите, как ваши интересы соотносятся с интересами сверстников, насколько они яркие и какие профили обучения и профессии вам могут подойти.

Педагог демонстрирует слайд 13 со сферами интересов.

Слово педагога: А сейчас вы будете работать в парах. Каждая пара получит одно название сферы профессиональных интересов. Ваша задача: Вспомнить и записать 5–6 профессий, которые относятся именно к этой сфере. Используйте примеры из ролика/презентации, но обязательно добавьте ещё и свои примеры профессий.

Педагог распределяет названия сфер по цепочке (одна сфера на каждую парту). Если обучающихся много, то сферы могут повторяться.

Слово педагога: У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке. Я буду называть сферу профессиональных интересов, а те, кто писал профессии для неё, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этой же сферой, и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если назвали профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему интересу. Остальные записывают название сферы интересов и профессии. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к теме. Всем понятно? Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, инженер по автоматизации, водитель, механик и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к творчеству?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к общению.

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто интересуется бизнесом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: менеджер проектов, продюсер, инвестиционный менеджер, менеджер по закупкам, экономист, торговый представитель, финансовый консультант и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про помощь?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: продавец, работник отеля, психолог, специалист по туризму, консультант в магазине и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по большим данным, экономист, сценарист и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! Что скажете про шкалу «Наука»?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: учёный, исследователь, физик-ядерщик, химик, биоинженер, наноинженер, археолог, историк, политолог, астроном, социолог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать что-то своими руками? Шкала «Мастерство».

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: слесарь-сантехник, техник-электрик, плотник, столяр, портной, сварщик, швея, гончар, маляр, штукатур, плиточник, строитель, повар-кондитер, автослесарь, ювелир, реставратор, декоратор, мастер-флорист и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее — защита.

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, специалист по безопасности в интернете, испытатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы с вами рассмотрели разные сферы профессиональных интересов и смогли подобрать разные профессии для них! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Работа в классе • 4 мин

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов (см. приложение для печати). Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд 14 с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих Маршрутных картах. Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки.

Слово педагога: Теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10.

Ставим 1 — если сфера профессиональных интересов вам совсем не нравится, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Техника». Насколько вы хотели бы работать в этом направлении? Попробуйте прислушаться к себе. Если вам очень-очень интересно, то поставьте галочку или звёздочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку или звёздочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте ближе к единице.

Далее — «Природа». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте, где находится

ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

Задание «Подбор профессий для себя»

Работа в классе • 17 мин

Слово педагога: Итак, вы только что изобразили собственную картину интересов. Теперь ваша задача, глядя на свои оценки, попробовать порекомендовать себе подходящие конкретные профессии. Например, повар-кондитер, технолог лёгкой промышленности, металлург, программист-разработчик и т. д. А ещё указать те, которые, скорее всего, не подойдут. Начните выписывать в столбик подходящие вам профессии. Затем напишите к каждой профессии аргумент: почему она вам подходит. Например, у вас уже есть какой-то опыт в этой сфере, вы хорошо разбираетесь в школьных предметах, которые относятся к этой профессии. Вы посещаете кружки или дополнительные занятия. Участвуете в олимпиадах, читаете дополнительную литературу, подписаны на профильные блоги. Вас привлекают перспективы, средний уровень дохода или условия труда, которые есть в этой профессии. Вы знаете, что у вас есть подходящие черты характера (укажите какие) для освоения этой сферы и т. д. У вас есть для этого семь минут. Работайте.

Педагог демонстрирует слайд 15 с подсказкой для работы над заданием.

Слово педагога: Семь минут прошли. Теперь выпишите в другой столбик профессии, которые бы вы в меньшей степени себе порекомендовали. И также приведите аргументы «против». На это у вас есть пять минут.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Пять минут прошли. Теперь обменяйтесь своими листочками с соседом или соседкой по парте. Ваша задача — порекомендовать ему/ей ещё несколько подходящих профессий, а также дать свои рекомендации, что можно сделать, чтобы прийти к этой профессии. На эту работу у вас тоже пять минут.

Обсудите в парах, чем была полезна такая работа. Оцените профессии, которые для вас подобрал другой человек. Подходят ли они вам полностью или частично. Или же совсем не подходят. Может быть, это что-то совсем новое для вас и вы не думали про себя в таком ключе. Поблагодарите друг друга за проведённую работу и взгляд со стороны.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Рефлексия · 8 мин

Педагог демонстрирует слайд 16.

Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлексю. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.

Слово педагога: Итак, сегодня на занятии мы с вами:

1. Рассмотрели разные сферы профессиональных интересов.
2. Подобрали много профессий для разных интересов.
3. Провели самостоятельную оценку интересов.
4. Выписали подходящие для вас профессии, прописали, как к ним приблизиться.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Педагог демонстрирует слайд 17.

Педагог раздаёт обучающимся памятки к тестированию «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе.

Слово педагога: Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины/пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши Маршрутные карты.

Выберите дома 15–20 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы».

Слово педагога: Наше занятие окончено. До следующих встреч!

Последний слайд оставить до конца занятия и начала перемены.