

Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Вступительное слово

Слово педагога · 1 мин

Педагог выводит на экран слайд 1 с названием темы.

Слово педагога: Здравствуйте, друзья! В этом году вы много раз услышите о том, что впереди вас ждут экзамены. Вы волнуетесь, и это нормально. Но давайте задумаемся: эти испытания — всего лишь этап, который надо пройти. Этап, который поможет вам сделать шаг навстречу не просто любимому делу жизни, а миссии, которую несёт в себе каждая профессия. Ведь то, чем вы будете заниматься, — это вклад, который вы сможете сделать в мир, общество, свою семью. Кто-то спасает жизни, кто-то совершает научные прорывы, кто-то делает наш мир краше, кто-то дарит людям приятные эмоции. В любой профессии есть место победам и свершениям. А огромный багаж знаний и опыта, полученный вами в школе, уже сейчас сможет помочь вам справиться с первыми шагами на пути к своей миссии.

Пути развития выпускника

Обсуждение · 3 мин

Слово педагога: Сегодня на занятии я предлагаю вам заглянуть в недалёкое будущее, познакомиться с разными жизненными сценариями на примере героев-выпускников и посмотреть на возможности, которые открываются перед каждым из вас. Конечно, это волнительно, немного страшно, но главное — помнить, что не существует единственно правильного решения, для каждого оно своё.

Давайте вместе подумаем, какие могут быть варианты развития событий для выпускника школы? Я вам приведу первый пример, наиболее традиционный:

Педагог может записать на доске: знал + готовился + поступил.

А какие ещё могут быть варианты?

Примеры вариантов для педагога:

- Знал + готовился + не поступил.
- Не знал + решил наобум + поступил + понравилось / не понравилось.

Слово педагога: У нас получился довольно внушительный список, но в жизни он может быть в разы больше. Все сценарии предсказать, конечно, невозможно. Но несколько из них мы сегодня разберём.

Можно сказать, примерим их на себя с помощью наших героев. Внимание на экран.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Видеоролик «Одноклассники, ч. 1»

Видео • 2 мин

Текстовая версия ролика:

Это обычный 11-й класс. Наверняка похожий на твой. Давайте знакомиться. Это Аня. Она общительная и веселая. Аня рано начала подрабатывать, и самостоятельность ей понравилась. Она даже определилась со сферой деятельности. Ей нравится туризм. После школы Аня хочет пойти в вуз, но не понимает, как совмещать учёбу и работу.

Это Саша. Она очень нервничает из-за экзаменов, хотя она и любит живопись и литературу. Но из-за сплошного стресса и бессонницы не может сфокусироваться на выборе профессии.

Это Никита. Он очень любознательный и коммуникабельный. Никита определился, что ему нравится гуманитарное направление, но никак не может выбрать конкретную специальность. Он решил дожидаться результатов экзаменов и поступать туда, куда пройдет по баллам.

Прямо по курсу Андрей. Очень собранный молодой человек. Он давно определился с вузом, и ничто не может его отвлечь от поставленной цели. Андрей иногда даже слишком усердно готовится, потому что не поступить в нужный вуз — его главный страх.

А это Света. Она всегда готова помочь и не любит, когда кому-то больно. Именно поэтому она думает поступать в медицинский вуз. Но Света не уверена, что готова учиться ещё девять лет. Она хочет помогать людям уже сейчас.

«Чемодан»

Упражнение • 2 мин

Слово педагога: Сколько мыслей и сомнений, а ведь это всего пятеро одиннадцатиклассников. К нашим героям в течение занятия мы ещё не раз вернёмся и посмотрим, как у них складывалась жизнь дальше и какие профессии они выбрали для себя. А пока обратите внимание. У каждого из вас на столе лежит «чемодан». Это ваш личный багаж опыта, знаний, мечтаний, интересов, который мы с вами будем сегодня собирать. Что вы в него положите, чтобы отправиться дальше, — только ваш выбор. Начнём его заполнять, и для этого я предлагаю вам следующее упражнение.

Перед началом занятия педагог может по желанию распечатать «чемодан» по количеству обучающихся в классе или же на занятии продемонстрировать слайд 2 с изображением чемодана и предложить обучающимся сделать «чемодан» в своих Маршрутных картах на основе слайда.

«Кто есть кто?»

Игра • 4 мин

Слово педагога: Внимательно посмотрите друг на друга и попробуйте представить, какая, на ваш взгляд, профессия могла бы подойти вашим одноклассникам и почему. Тот, кому была придумана профессия, продолжает игру.

Рекомендуется начать педагогу, чтобы показать пример с аргументацией. Например: «Я считаю, что Наташе подошла бы профессия педагог, потому что она помогает всем своим одноклассникам разбираться со сложными заданиями. А для педагога очень важно находить подход к каждому ученику, открывать новые знания...» Далее продолжает Наташа. Она должна выразить своё отношение к предложенной профессии (например, согласиться или удивиться) и продолжить игру, обратившись к следующему обучающемуся.

Рекомендуется по возможности охватить всех обучающихся. Важно, чтобы игра прошла динамично и доброжелательно с акцентом на положительных качествах обучающихся и благородстве (миссии) предложенных профессий. Для поддержания динамики рекомендуется задать формат обсуждения, например: одно-два предложения для аргумента и «подходит»/«не подходит»/«подумаю» для ответа по предложенной профессии.

Заполнение «чемодана»

Упражнение • 2 мин

Слово педагога: Друзья, спасибо вам за активное участие в играх и ваш интерес. Сейчас я предлагаю каждому из вас обратиться к своему «чемодану», подумать, а затем поместить в первый отсек от одного до трёх тегов ваших мечтаний или желаний, например: #врачздороваяпланета, #строителькрасивыйдом, #пожарныйспасатьжизнь.

Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мечты». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Итак, мы продолжаем. Наши герои так же, как и вы, уже прошли большой путь, мечтали, думали, кем стать, куда поступать и как сделать правильный выбор. Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 2»

Видео • 2 мин

Текстовая версия видеоролика:

Итак, мы познакомились с нашими героями и их проблемами. Давайте теперь рассмотрим каждую ситуацию ближе.

Как мы помним, это Аня. Она общительная и любознательная. У неё много энергии, поэтому она хочет быть всегда, везде и сразу. Только, как и многим из вас, Ане не хватает времени, чтобы всё успеть. Аня успешно сдала все экзамены и может выбирать вуз, который ей нравится. Ближе всего ей сфера туризма, но сейчас ей нужно выбрать вариант, чтобы успевать учиться и работать. Их несколько.

Многие студенты совмещают учёбу с работой. Вот несколько советов, как это сделать.

Можно поступить на заочную форму обучения. Плюсов тут несколько. Во-первых, возможность совмещать учёбу с работой по любому графику. Во-вторых, карьеру вы начнёте раньше сверстников, и к моменту окончания учёбы у вас уже будет хороший опыт работы. В-третьих, если вы планируете учиться платно, то заочное обучение, как правило, дешевле всего. Главное — уметь самостоятельно изучать информацию и выполнять задания. Ещё одна подходящая форма обучения — очно-заочная. Она же вечерняя. Это даёт возможность посещать лекции и семинары в вечернее время.

Кстати, работающие в бюджетных организациях студенты имеют право на отпуск во время сессии, только, как правило, учатся на вечернем и заочном отделениях на год дольше. С распространением новых технологий появилась ещё одна новая форма обучения — дистанционная. Занятия идут онлайн, и даже сессию можно сдавать в удалённом режиме. Рассмотрите предложение о работе в своем вузе. Если у вас востребованная специальность или вы сумеете заработать достойную репутацию среди педагогов и во время практики, вопрос с трудоустройством может решиться автоматически.

Вернёмся к Ане. Чтобы совмещать учёбу и работу, Аня выбрала очно-заочное отделение. И теперь утром она может получать практику в турагентстве, а вечером — учиться в институте для того, чтобы получить высшее образование.

«Свободное время»

Упражнение • 4 мин

Слово педагога: Представьте, что у вас появилось два часа свободного времени в день. На что бы вы его потратили? Запишите только те занятия и увлечения, которые вам по-настоящему важны. Это должно быть то, что вам дорого и ценно. Это должно быть только ваше желание или увлечение.

Обучающиеся пишут. По желанию делятся своими ответами.

Слово педагога: Если посчитать 2 часа в день и умножить на 365 дней в году, это будет 730 часов = 30 дней. Получился целый месяц. Подумайте, что для вас является действительно важным и поможет вам по-новому спланировать свою жизнь и быть ближе к своим желаниям.

Заполнение «чемодана»

Упражнение • 2 мин

Слово педагога: Друзья, а теперь давайте обратимся к своим «чемоданам» и заполним второй отсек в нашем багаже — «Мои увлечения». Запишите три ваших любимых занятия и увлечения, которым вы хотите посвятить своё время или уже посвящаете. Возможно, в дальнейшем они будут связаны с вашей профессией, а может быть, останутся в качестве хобби.

Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Мои увлечения». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Все готовы. Мы движемся дальше и теперь познакомимся с историей Саши.
Внимание на экран.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 3»

Видео · 2 мин

Текстовая версия ролика:

Саша — наша следующая героиня. Ей всегда было сложно совладать с эмоциями. А перед экзаменами, как известно, напряжение только нарастает. В результате Саша не может сфокусироваться на нужных задачах, не знает, на кого поступать, и страдает бессонницей, от чего её продуктивность становится ещё хуже. В итоге Саша так сильно переживала на экзамене, из-за чего неправильно прочитала задание и не сдала любимый предмет — литературу.

Но без паники, даже в такой ситуации есть выход. В среднем всего 5% выпускников не сдают какой-либо экзамен. Конечно, оказаться в их числе очень обидно. Но на самом деле есть как минимум пять вариантов, как быть, если это уже произошло.

Пересдать. Вы можете выбрать один предмет и пересдать его этим же летом, чтобы увеличить шансы поступить. Но учтите, если во второй раз вы наберёте меньше баллов, действителен будет только результат пересдачи. Найти вуз с другими требованиями. На одни и те же специальности бывают нужны разные наборы предметов.

Пойти в среднее профессиональное образование. Для поступления туда требуется только аттестат. Вы быстро получаете профессию и можете начинать работать. А после, если захотите, поступить и на высшее образование. У выпускников колледжей бывают привилегии.

Устроиться на работу. Можно попробовать свои силы в интересующей сфере и точно понять, твоё ли это.

А можно просто накопить денег, например, на подготовительные курсы в вузе.

Взять год передышки, ещё раз подумать, куда поступать, и спокойно подготовиться.

Ну что, давайте узнаем, что выбрала для себя Саша. Она успокоилась и решила, что теперь у неё появилось время для работы над собой. Саша научилась справляться со стрессом и направила все силы на дополнительную подготовку к экзаменам в следующем году. Она решила всерьёз заняться литературой и даже начала писать книгу о работе с эмоциями.

Без игры

Упражнение

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.

Памятка

Слово педагога · 1 мин

Слово педагога: Друзья, вы молодцы! Отличные советы/планы. Бывает, что несдача экзамена связана не с незнанием предмета, а с волнением, которое является естественным состоянием человека. Для того чтобы помочь себе настроиться, в конце занятия я раздам памятку, с которой вы дополнительно сможете познакомиться дома. Я уверена, что каждый из вас справится с экзаменами и найдёт занятие, о котором мечтает. А мы движемся дальше, чтобы узнать о других героях сюжета.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 4»

Видео · 2 мин

Текстовая версия видеоролика:

Следующий герой — это Никита. Как вы помните, Никита также не определился с профессией. Ему сейчас интересны все гуманитарные направления, и он не уверен, что знает, чем хотел бы заниматься всю жизнь. Никита рассчитывает принять решение после результатов экзаменов и сделать выбор в пользу той специальности, на которую он и по баллам проходит, и где больше перспектив. Но Никита сдал экзамены даже лучше, чем ожидал, и совсем потерялся среди открывшихся возможностей.

А вдруг он ошибётся и выберет не ту профессию? Даже если абитуриент поступает в вуз мечты, со временем он может почувствовать, что ошибся с выбором. Это совсем не значит, что учёбу надо забросить. Сгоряча такие решения принимать не стоит. Лучше рассмотреть другие варианты.

Вариант первый — перевестись. Это в том случае, если вы хотите перейти на аналогичную специальность или близкую к ней. Причем переводы бывают и между факультетами, и между вузами, и между любыми формами обучения. Очная, очно-заочная, заочная.

Вариант второй. Если вы решите кардинально изменить направление, то можно поступить заново в другой вуз. Хотя и теряется один год, но результаты ЕГЭ актуальны четыре года. Если хочется улучшить их или сдать недостающие предметы, надо записаться до 1 февраля на пересдачу. А подавать документы на бюджет вообще можно хоть каждый год, пока нет диплома о высшем образовании.

Посмотрим, как сложилась история Никиты. Никита поступил в вуз на маркетинг, но после того как послушал лекции по социологии, понял, что это именно то, чем он хотел заниматься. Он перевёлся на другой факультет и даже стал лучшим на курсе.

«Линии профессионального развития»

Слайд · 4 мин

Слово педагога: В профессиональной жизни бывают разные пути. Кто-то всю жизнь развивается в одной профессии.

Педагог демонстрирует слайд 3 «Линии профессионального развития» или, если показать слайд нет возможности, зарисовывает схему на доске. На схеме должна быть прямая линия, в начале и конце которой — одна профессия (например, врач). Также под ней должна быть волнистая линия, в начале которой указана профессия учитель рисования, в конце — мультипликатор, а посередине, на каждой «волне» — смежные профессии, например иллюстратор, художник, графический дизайнер и т. д. Примеры профессий можно изменить (адаптировать) в соответствии с интересами обучающихся.

Слово педагога: А кто-то на протяжении жизни меняет специальности. Возможно, мир не знал бы ни Антона Чехова, ни Михаила Булгакова, если бы они так и остались врачами. Сегодня это тоже не редкость, ведь после школы с вами навсегда остаются знания по всем основным предметам. Если человек готов к радикальным переменам, если им движет интерес к новому для себя делу, он всегда может этому научиться. Вы, наверное, уже знаете, что обучение на протяжении всей жизни — это тенденция современного мира.

Но даже если человек не меняет профессию, то, скорее всего, он не один раз в течение жизни сменит карьерную позицию. Знаете ли вы, что такое карьерная позиция? Можете ли сказать, в чём разница между нею и профессией?

Ответы обучающихся. Педагог может задавать наводящие вопросы: «Как вы думаете, какое из этих понятий шире?», «Какое из этих понятий включает в себя второе?».

Подсказка для педагога: Профессия — это то, чем человек занимается в профессиональной жизни, его навыки, знания и опыт. А карьерная позиция — это конкретная должность или роль специалиста в организации. В течение жизни специалист может занимать разные карьерные позиции внутри одной профессии.

Слово педагога: Врач со временем может стать начальником отделения, а затем — главврачом больницы. И в то же время врач может не быть руководителем, а стать ведущим специалистом с мировым именем, который проводит уникальные операции. Подумайте, как можно построить карьеру в компании. Представьте, что вы уже окончили вуз и получили специальность дизайнера. Для этого ответьте на следующие вопросы:

- Предположите, где и кем вы можете начать работать?
- Как бы вы двигались по карьерной лестнице, какие позиции могли бы занимать?
- Как вы могли бы расширять свои обязанности?
- От чего могло бы зависеть повышение уровня вашей заработной платы?

Обучающиеся отвечают — по одному представителю от группы.

Заполнение «чемодана»

Упражнение • 2 мин

Слово педагога: Молодцы, друзья! Спасибо вам большое за интересные ответы. А теперь предлагаю обратиться к вашим «чемоданам».

Слово педагога: Посмотрите внимательно на следующий отсек вашего «чемодана» и заполните его поля. У вас есть шесть ячеек разного размера, в центральную (самую большую) ячейку впишите вашу любимую профессию, далее с учётом приоритета (интереса для вас) впишите три смежных профессии, которые вы могли бы тоже рассмотреть («А возможно, ещё я буду...»). Например, художник, графический дизайнер, мультипликатор. В маленькие ячейки, которые отмечены пунктиром, впишите три профессии, которые ТОЧНО вам не подходят («Я точно никогда не буду...»).

Обучающиеся заполняют «чемоданы», отсек «Облако возможностей». По желанию делятся своими результатами.

Слово педагога: Помните, что у вас есть разные пути к профессии и сценарии профессиональной жизни. И все они хороши. И после школы, и после колледжей и вузов мы всё равно продолжаем учиться и развиваться — или в одной специализации, или в разных. Это абсолютно нормально, главное — ощущать свою миссию и знать, что вы на правильном пути. Нет ничего невозможного! Не забывайте о ваших возможностях. Даже если сейчас они кажутся вам невозможными.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 5»

Видео • 2 мин

Текстовая версия видеоролика:

Следующий наш герой — Андрей. У него есть план, и он уверен в нём. Он знает специальность, вуз и даже факультет, куда хочет поступить. И, как мы уже видели, думает только об этом. Андрей хорошо сдал экзамены.

Но неожиданно для него самого ему всё равно не хватило баллов для поступления в нужный вуз. Вариант, когда абитуриент выбрал вуз, усердно готовился, но не хватает баллов, увы, не редкость. Но это вовсе не значит, что год потерян. Есть несколько вариантов решения проблемы. Подавать документы можно в пять разных вузов, в каждом из которых можно выбрать до пяти различных направлений.

При подаче документов рядом с каждым направлением нужно поставить приоритет. Наиболее важное — первое. Если вы не пройдёте по конкурсу на первое направление, то ваш результат рассмотрят для второго, затем для третьего и так далее. Во-вторых, всегда можно попытаться поступить в филиал вуза. Одновременная подача документов в головной вуз и в его филиал считается одной попыткой, а проходные баллы в филиалах, как правило, ниже.

В-третьих, можно поступить в вуз мечты на платное отделение, а через год попробовать перейти на бюджет. Правда, для этого нужно приложить усилия и учиться только на хорошо и отлично. В-четвёртых, Бюджетные места есть и у очно-заочных отделений. Проходные баллы тут ниже. Учат

чаще всего те же преподаватели, что и на очном, и диплом ничем не отличается.

А днём можно работать или с хорошими результатами первых сессий попробовать перевестись на дневное. Давайте посмотрим, как поступил Андрей. Он был в растерянности, но не хотел пропускать год и подал документы в другой вуз на похожую специальность. Для Андрея стало приятной неожиданностью, что учёба в другом вузе может оказаться такой интересной. А ещё у него классные одноклассники.

Без игры

Упражнение

Выберите этот блок, если не будете проводить игру в этом месте. Мы настоятельно рекомендуем выбирать не более двух вариативных игр на всё занятие.

Видеоролик «Одноклассники, ч. 6»

Видео · 3 мин

Текстовая версия видеоролика:

И, наконец, Света, самый стрессоустойчивый человек в классе. Она никогда не боялась крови и давно поняла, что хочет помогать людям. Поэтому решила пойти в медицину. Но переживала, что не готова учиться девять лет, и даже мотивация перед экзаменами начала пропадать. К тому же на экзамене по биологии Свете попался неудачный вариант, и результаты получились далеко не лучшими.

Она окончательно засомневалась, стоит ли бороться за медицину. Света сомневается в том, что её баллов достаточно для поступления, но она хочет стать медиком. И в этом направлении практически нет очно-заочных и заочных форм обучения. Филиалы вузов, как правило, находятся в других городах, она не готова к переезду, и рассматривать платные варианты обучения нет возможности. Что делать в этом случае?

Выбрать целевое обучение. Многие вузы предоставляют возможность студентам учиться по квоте в самых разных направлениях. Для этого надо ещё до поступления в вуз заключить договор с организацией, заинтересованной в молодых специалистах. Она возьмёт на себя расходы за ваше образование, а после получения диплома вам нужно будет отработать в этой организации три года. В целевом конкурсе участвует меньше студентов, а проходной бал ниже.

Выбрать вузы с дополнительными вступительными испытаниями. Хороший результат на внутренних экзаменах может заметно улучшить общий балл абитуриента.

Поступить в колледж, техникум или училище и получить среднее профессиональное образование. Тут при поступлении важен средний балл аттестата, а не ЕГЭ. А на обучение по таким специальностям, как, например, фельдшер, можно поступить только после 11-го класса. Плюс в СПО меньше учиться, а значит, можно раньше начать работать.

Света не сдалась и нашла способ помогать людям. Она решила стать фельдшером.

Спасибо за внимание и желаю вам удачи!

Подытог

Слово педагога · 1 мин

Слово педагога: И я вам, дорогие друзья, от всего сердца желаю удачи. У наших героев был непростой выбор, но они смогли услышать себя. Ведь очень важно, чтобы то, чем вы занимаетесь, приносило удовольствие. Мечтайте! Развивайте свои интересы и навыки. Ставьте правильно цели. Ищите своё призвание и не бойтесь идти своей дорогой, даже если она не похожа на пути, которые выбирают все остальные.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Заключительное слово

Слово педагога · 1 мин

Слово педагога: Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я надеюсь, что занятие было для вас интересным и полезным. Загляните на сайт проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) и в виртуальный город профессий Профиград (раздел «Школьники»). Обратите внимание, ваш «чемодан» заполнен не до конца. Чтобы подвести итоги нашего занятия, нам предстоит выполнить последнее задание.

«Пожелания в «чемодан»

Упражнение · 5 мин

Слово педагога: Посмотрите на отсек «Памятка». Обведите то, что важно для вас, что обязательно нужно взять с собой.

А теперь последний отсек: предлагаю вам обменяться своими «чемоданами» с одноклассниками и постараться собрать как можно больше пожеланий и напутствий, которые останутся у вас на долгую память (текст «Я желаю тебе / Верю, что в будущем ты...»). Если вам не хватит времени, по желанию можно продолжить после занятия.

Обучающиеся передвигаются по классу и обмениваются пожеланиями (фиксируют их в своих «чемоданах»). Можно дополнить фразу или написать своё пожелание. В качестве альтернативы можно предложить обменяться пожеланиями с соседом по парте или в группе, если обучающиеся были заранее на них разбиты.

Рекомендуется задать обучающимся рефлексивные вопросы и обсудить полученные на занятии знания.

Пример вопросов:

- Чем запомнилось сегодняшнее занятие?

- Какой герой вызвал наибольший интерес?
- Что в «чемодане» оказалось самым интересным и неожиданным?

В конце занятия педагог может запустить заранее подготовленный бумажный самолётик с пожеланиями от себя удачи ребятам на пути самоопределения (бумажный самолётик присутствует в видеороликах занятия).

Необходимо раздать памятки в конце занятия.

Рекомендация для педагога: если обучающиеся начали свою Маршрутную карту, то они могут дополнить её ключевыми понятиями сегодняшнего занятия, вырезками из раздаточного материала или просто своими мыслями по итогам занятия.

Памятки для обучающихся

Полезная информация

По желанию педагог может распечатать и раздать обучающимся памятки, которые помогут им подготовиться к экзаменам и принять верное решение в непростых ситуациях, либо попросить скачать документ. После этого (также по желанию) обучающиеся могут зафиксировать самую важную для них информацию в своих Маршрутных картах.