

Россия умная: педагогика и образование

МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Подготовка к занятию

Полезная информация

Дорогой педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три команды, а также попросить обучающихся подготовить листы бумаги, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария).

Напоминаем, что вы можете предложить обучающимся фиксировать то, что им интересно, в Маршрутных картах — это может быть тетрадь, блокнот, записная книжка, ежедневник. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3WAEav>

Желаем успехов вам и ребятам!

Введение

Слово педагога • 3 мин

Слово педагога: Здравствуйте, друзья! Представьте двух людей, которые одинаково хорошо знают свой предмет. Но после объяснения одного становится понятнее, а после объяснения другого всё ещё трудно разобраться в теме. Как вы думаете, в чём может быть разница?

Ответы 2–3 обучающихся. Возможные ответы:

- Один объясняет простыми словами, а другой использует сложные термины и не поясняет их;
- Один приводит примеры из жизни, а другой ограничивается правилами и определениями;
- Один объясняет по шагам, а другой даёт сразу много информации, и за его мыслью трудно уследить;
- Один замечает, что слушатели не поняли, и пробует объяснить иначе, а другой продолжает говорить;
- Один предлагает самим выполнить задание и помогает разобраться в ошибках, а другой только рассказывает;

- С одним не страшно задать вопрос, а с другим обучающиеся стесняются признаться, что им непонятно.

Слово педагога: Вы назвали несколько важных умений: понятно объяснять, слушать, подбирать примеры, замечать трудности. Именно с такими задачами работают педагоги. При этом их работа гораздо шире, чем просто объяснение у доски.

Сегодня наше занятие посвящено педагогике и образованию и приурочено к двум профессиональным праздникам: **27 сентября — Дню работника дошкольного образования и 5 октября — Дню учителя.**

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Давайте посмотрим, какие специалисты работают в этой сфере, какие решения принимают и чему учатся сами.

По ходу занятия вы сможете делать короткие записи в Маршрутной карте. Здесь важны ваши собственные наблюдения: что заинтересовало, что оказалось сложным и о чём хочется узнать больше. Выбирать педагогическую профессию сегодня не обязательно — наша задача лучше познакомиться с ней.

Предлагаю начать с главного — узнать, как сегодня развивается образование и какие специалисты участвуют в этой работе. Внимание на экран!

Видеоролик № 1 об отрасли

Видео • 4 мин

Текстовая версия видеоролика:

От берестяных грамот до цифровых лабораторий — наша педагогическая традиция соединяет глубину содержания и новые формы. И сегодня главная задача общего образования — не только передать знания, но и создать среду, где каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности.

Педагогика — это наука и искусство учить, воспитывать и помогать развиваться. Это не только уроки в классе, но и целая система поддержки роста личности.

Какие профессии в сфере образования актуальны сегодня?

В первую очередь, воспитатели и помощники воспитателей в детском саду. Ведь именно благодаря этим профессиям в детском саду ребёнок впервые самостоятельно начинает познавать мир.

В школе важны все профессии, от учителя до логопеда. Ещё нужны дефектологи, чтобы помочь ребятам с особыми потребностями получить безграничные возможности. Педагоги дополнительного образования — чтобы раскрыть таланты в спорте, искусстве, технике или науке.

Без методистов не выстроить процесс обучения эффективно. А директора и руководители, как настоящие капитаны, отвечают за всю команду.

Как развивают общее образование сегодня?

Обновляют инфраструктуру — ремонтируют, строят новые школы и спортивные площадки, устанавливают новое оборудование.

Важное направление — поддержка учителей. В этом году указом Президента даже принят новый закон об особом статусе учителя. Развивается система дополнительного образования и профориентации. А ещё появляется всё больше просветительских программ от Российского общества «Знание».

Такая работа — часть большой экосистемы: государство создаёт условия, а профессиональные сообщества наполняют их живым содержанием.

Как цифровые технологии меняют образование?

Цифровые платформы и электронные журналы экономят время и дают быстрый доступ к материалам.

Интерактивные инструменты: виртуальные лаборатории, симуляторы, 3D-модели — дают возможность провести лабораторные опыты, не доступные в школе, а роботизированные конструкторы — применить знания по информатике и труду на практике.

Образовательные видео и подкасты позволяют получать больше информации в удобном формате. Инструменты для совместной работы: онлайн-доски, облачные документы — приучают к командной работе и цифровой культуре.

А программы аналитики помогают учителю видеть прогресс класса или ученика.

Образование в России постоянно развивается и расширяет возможности для учителей и учеников.

Будущее отрасли — в руках тех, кто готов делиться знаниями и зажигать интерес в других! Ведь всё большое начинается с малого — с вопроса, примера, поддержки и желания помочь.

Обсуждение видеоролика

Работа в классе • 4 мин

Слово педагога: Друзья, мы увидели с вами, как новые технологии меняют обучение. Но и сами технологии создают люди, которых когда-то учили другие специалисты. Как вы думаете, почему развитие технологий, науки и производства невозможно представить без развития образования?

Возможные ответы обучающихся:

- Для работы с новыми технологиями нужны подготовленные специалисты; например, мало создать сложное оборудование — нужно научить людей им пользоваться;
- Будущие инженеры, учёные и другие специалисты получают основы знаний в школе, а затем углубляют их в колледжах и вузах;
- Если технологии меняются, содержание обучения тоже нужно обновлять, чтобы выпускники могли решать современные задачи;

- Специалистам, которые уже работают, тоже нужно учиться: осваивать новое оборудование, программы и методы;
- Образование учит не только пользоваться готовыми решениями, но и исследовать, экспериментировать и создавать собственные разработки;
- Подготовка собственных специалистов помогает стране самостоятельно развивать науку, производство и технологии.

Слово педагога: Верно. Чтобы создавать технологии, развивать медицину или промышленность, нужны подготовленные люди. А значит, нужны специалисты, которые помогут получить знания и научиться применять их. Как вы считаете: где, помимо школы и детского сада, работают педагоги?

Ответы обучающихся. Возможные ответы: в колледжах, университетах, спортивных школах, учреждениях дополнительного образования, детских лагерях.

Слово педагога: У специалистов образования много разных задач. Одна из них — помочь человеку разобраться в новом материале. Давайте начнём с вашего опыта: вспомним, какие способы помогают учиться вам самим.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Игра-разминка «Работает на мне!»

Работа в классе • 5 мин

Механика: Педагог называет учебные задачи, а обучающиеся вспоминают способы, которые помогали им справляться с похожими ситуациями. Важно назвать конкретный приём и объяснить, чем он оказался полезен.

Слово педагога: Друзья, наверняка у каждого бывало такое: долго не получается разобраться в теме, а потом кто-то приводит удачный пример — и всё становится понятнее. Или вы сами находите способ, с которым легче запоминать и готовиться к занятиям.

Давайте соберём такие находки! Я назову учебную задачу, а вы вспомните, что помогло вам в похожей ситуации. Расскажите, что именно вы сделали и почему считаете этот способ полезным, возможно, ваш опыт будет полезен кому-то ещё.

Например: «Мне было трудно сосредоточиться на домашнем задании: я постоянно отвлекался. Тогда я убрал со стола всё лишнее и отключил уведомления на телефоне. Стало легче удерживать внимание и доводить задания до конца».

Педагог демонстрирует слайд 2 или записывает учебную задачу на доске.

Учебная задача № 1: «запомнить и не перепутать».

Слово педагога: Начнём с первой ситуации, знакомой, пожалуй, каждому: нужно запомнить несколько дат, терминов или новых слов. К каким способам вы прибегаете? Поделитесь тем, что у вас действительно сработало.

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

- Я придумывал(а) ассоциации к новым словам — так было легче их запомнить;
- Разделял(а) большой список на небольшие группы и учил(а) постепенно;
- Закрывал(а) записи и проверял(а), что могу вспомнить без подсказки; возвращался(лась) к материалу через некоторое время, чтобы проверить, что осталось в памяти.

Педагог демонстрирует слайд 3 или записывает учебную задачу на доске.

Учебная задача № 2: «разобраться в сложной теме».

Слово педагога: Следующая ситуация: вы прочитали объяснение, но тема всё ещё непонятна. Что в таком случае обычно помогает вам разобраться?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

- Находил(а) другое объяснение в учебнике или обучающем видео — иногда другой пример помогал понять тему;
- Выписывал(а) непонятные слова и разбирался, что они означают, — после этого было легче понять весь текст;
- Рисовал(а) схему, чтобы увидеть, как связаны разные части темы;
- Разбирал(а) решение по шагам, а потом пробовал(а) самостоятельно выполнить похожее задание;
- Пробовал(а) объяснить тему другу и по ходу замечал(а), какие моменты сам(а) пока понимаю не до конца.

Слово педагога: Спасибо, что поделились своими находками! Возможно, что-то из услышанного вы захотите попробовать сами.

Подбирать способы обучения — одна из многих задач педагога. В его работе пригодятся исследовательский интерес учёного, чтобы искать информацию и проверять, какие приёмы помогают ученикам; выразительность актёра, чтобы увлекательно рассказывать и удерживать внимание; знание психологии, чтобы понимать учеников и поддерживать их. А ещё нужны умения организатора, чтобы распределять время и выстраивать работу класса.

Получается, профессия одна, а умений требуется много! А какие ещё задачи решают специалисты сферы образования? Узнаем из следующего видеоролика.

Видеоролик № 2 о профессиях

Видео • 3 мин

Обсуждение видеоролика

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: В ролике мы увидели две очень разные образовательные среды — детский сад и школу. Что в работе специалистов привлекло ваше внимание? Что показалось интересным или неожиданным: задачи, которые они решают, способы работы, взаимодействие с детьми или использование современных технологий?

Ответы 1–2 обучающихся.

Слово педагога: А что, несмотря на разницу в возрасте детей и задачах специалистов, объединяет их работу?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

- Работа с детьми;
- Необходимость учитывать особенности каждого ребёнка;
- Умение находить подход;
- Взаимодействие с другими специалистами;
- Ответственность за обучение, воспитание и развитие детей;
- Необходимость постоянно учиться самому.

Слово педагога: Запишите в Маршрутной карте, что вас заинтересовало в работе специалистов из видеоролика и о чём хотелось бы узнать подробнее.

Обучающиеся делают запись.

Слово педагога: Вы заметили, насколько разными могут быть задачи педагогов и сколько знаний и умений требует эта работа. При этом сами педагоги тоже продолжают учиться — осваивают новые способы работы, обмениваются опытом с коллегами и участвуют в профессиональных конкурсах.

Например, конкурс «Учитель года», который ведёт свою историю с 1990 года. В 2025 году победителем стал Дмитрий Баланчуков — учитель китайского и английского языков из Белгорода. Позже он стал советником Министра просвещения на общественных началах. Это пример того, как профессиональный опыт учителя получает признание за пределами школы.

Педагог демонстрирует слайд 4 с фотографией Дмитрия Баланчукова.

Слово педагога: А с чего вообще начинается такой профессиональный путь? Где будущие педагоги получают знания и на что стоит обратить внимание при выборе обучения? Внимание на экран!

Видеоролик № 3 об образовании

Видео • 3 мин

Текстовая версия видеоролика:

Представьте себе ситуацию: педагог объясняет новую тему, но некоторые ребята из класса ничего не понимают. А если бы на месте педагога оказались вы? Что бы вы сейчас сделали — повторили громче или подобрали другие примеры? Попробуем второй вариант.

Кажется, получилось! Вы только что примерили на себя одну из задач педагога. Продолжим!

Создадим аватар — как в игре. Перед нами четыре возможности: развить навыки, проверить себя, попробовать свои силы и выбрать образование. Начнём с первого пункта!

Русский язык помогает ясно выражать мысли, литература — понимать чувства и поступки людей, математика — рассуждать последовательно. А любимый предмет однажды может стать тем, который вы будете преподавать сами.

В некоторых школах работают психолого-педагогические классы. Здесь знакомятся с психологией и педагогикой, пробуют проводить занятия, помогают младшим школьникам. Узнайте, где такие классы есть в вашем регионе и как в них поступить.

Готовы проверить себя? С 8-го класса можно участвовать в олимпиаде «ПросветУм». Выбирайте профиль «Педагогика и психология»: здесь предлагают посмотреть на школьные ситуации глазами педагога. Отбор проходит дистанционно.

С 9-го класса доступна Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени Ушинского. Здесь вас ждут педагогические задачи и творческие испытания.

А в Герценовской олимпиаде по профилю «Образование и педагогика» задания по педагогике и психологии сочетаются с выбранным школьным предметом. Она тоже доступна с 9-го класса. Участие в обеих олимпиадах бесплатное, выход в финал — по результатам отбора. А успешное прохождение может принести дополнительные баллы при поступлении.

Следующая возможность — педагогическая смена. Такие программы есть в проекте «Сердце отдаём детям» Государственного университета просвещения.

Например, «Я — педагог-артековец» для ребят 13–17 лет.

Или «Я — педагог-орлёнок» для подростков 13–16 лет.

Здесь знакомятся с педагогическими методиками и учатся организовывать занятия и общие дела. Для отбора понадобятся видеовизитка и другие материалы по правилам программы. Победители конкурса получают бесплатные путёвки.

Но попробовать свои силы в педагогике можно даже в собственной школе — на дне самоуправления или в качестве волонтера. И просто спрашивайте своих учителей, чем им можно помочь.

В педагогический колледж можно поступить после 9-го или 11-го класса. «Дошкольное образование» готовит воспитателей, «Преподавание в начальных классах» — учителей начальной школы, «Педагогика дополнительного образования» — педагогов кружков и студий по выбранному направлению. На практике студенты пробуют проводить занятия и работать с детьми.

Другой путь — окончить 11 классов и поступить в вуз. По направлению «Педагогическое образование» можно выбрать подготовку учителя математики, русского языка или другого предмета.

«Психолого-педагогическое образование» с соответствующим профилем — путь к работе педагогом-психологом, а «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем «Логопедия» — к работе учителем-логопедом. После колледжа тоже можно продолжить образование в вузе.

Выбирая место учёбы, сравните бюджетные места, содержание программ, практику и правила поступления.

А пока выберите действие, которое можете попробовать: объяснить сложную тему, помочь младшим, разобрать олимпиадное задание. Какой пункт будет первым в вашем маршруте?

Обсуждение видеоролика

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Представьте, что вам понравились две педагогические программы. Как вы считаете, какую информацию нужно сравнить, прежде чем выбирать?

Ответы обучающихся. Возможные ответы:

- Направление и профиль;
- Содержание обучения;
- Практика;
- Вступительные испытания;
- Сроки и условия приёма;
- Возможности дальнейшей работы.

Слово педагога: А если продолжить эту мысль — почему недостаточно просто выбрать вуз или ориентироваться только на один любимый школьный предмет?

Ответы обучающихся.

Подсказка для педагога: помогите обучающимся обратить внимание на следующие моменты:

- В одном вузе могут быть разные программы подготовки. Важно выяснить, чему учат на конкретной программе и к какой работе она готовит.
- Стоит посмотреть учебный план: какие дисциплины предстоит изучать и насколько они соответствуют интересам и профессиональным целям поступающего.
- Важно узнать, как организована практика: где студенты пробуют работать, какие задания выполняют и кто помогает им освоиться.
- Нужно сопоставить условия поступления со своей подготовкой: какие испытания предстоят и на что потребуется время.
- Известность вуза или совет знакомых могут привлечь внимание, но для выбора нужно понять, подходит ли программа именно вам.

Слово педагога: А что для вас было бы решающим при выборе программы? Запишите в Маршрутной карте два-три пункта, на которые вы обратили бы внимание в первую очередь.

Обучающиеся делают запись.

Дополнительный ресурс

Полезная информация

Если обучающиеся заинтересовались возможностями психолого-педагогических классов, педагог может предложить им познакомиться с материалами Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. На сайте представлены образовательные программы, конкурсы и педагогические пробы, материалы для школьников и другие возможности, связанные с психолого-педагогической подготовкой.

Ссылка: <https://newyspu.ru/cdprof/psychological-teachers-class/>

Групповая работа «Решение педагога»

Работа в классе • 13 мин

Механика: класс заранее делится на три команды. Каждая команда разбирает одну ситуацию и предлагает решение по трём вопросам. На подготовку команд — 7 минут, на представление решений — 3 минуты (каждой команде — по 1 минуте).

Если команда уверенно справляется с заданием, предложите усложнение / дополнительный вопрос: «А что, если ваше решение не помогло? Что вы попытаете изменить?». Обучающимся нужно назвать одно изменение или запасной вариант и объяснить свой выбор. Ответ включается в общее выступление, дополнительное время не выделяется.

Педагог демонстрирует командам слайды с тремя ситуациями и/или раздаёт распечатанные материалы, затем демонстрирует слайд с вопросами. Для записи решения каждой команде понадобится распечатанный бланк или лист бумаги. Слайд с вопросами остаётся на экране во время подготовки. При отсутствии возможности использовать презентацию или раздаточные материалы педагог может кратко записать задания на доске или зачитать их вслух.

Слово педагога: А теперь попробуем посмотреть на школьные ситуации глазами педагога. На слайдах — 3 ситуации. Каждая команда будет работать с одной из них.

Педагог демонстрирует командам слайды 5–7.

Слово педагога: Ваша задача — ответить на следующие вопросы:

1. С какой трудностью столкнулись ученики?
2. Что может сделать педагог, чтобы им помочь?
3. Аргументируйте, почему вы считаете, что это поможет?

Педагог демонстрирует слайд 8 с вопросами или фиксирует их на доске.

Слово педагога: Подходящих решений может быть несколько. Важно предложить конкретные действия и объяснить свой выбор.

На обсуждение у вас 7 минут. Сначала выслушайте идеи друг друга, затем выберите решение и запишите свои ответы. Вместо общих слов «объяснить лучше» или «заинтересовать» постарайтесь описать, что именно сделает педагог.

Договоритесь, кто запишет ваши предложения и кто представит их классу. В выступлении можно участвовать вдвоём. У каждой команды будет 1 минута на презентацию.

Команды приступают к работе. Педагог наблюдает за обсуждением и при необходимости помогает уточняющими вопросами, не предлагая готового решения.

Подсказка для педагога:

Ситуация № 1. «Понятно — пока не попробуешь»

Учитель объясняет новую тему и вместе с классом разбирает пример. Ученики следят за решением, отвечают на вопросы и говорят, что всё понятно. Но, получив похожее задание для самостоятельной работы, многие не знают, с чего начать.

Рекомендации педагогу для модерации групповой работы:

- **С какой трудностью столкнулись ученики?** Спросите: «Что ученики могли делать вместе с учителем, но пока не могут без него?», «Известно ли нам, на каком шаге они остановились?».
- **Что может сделать педагог, чтобы им помочь?** Предложите подумать, как выяснить причину затруднения и дать необходимую подсказку. Спросите: «Что учителю стоит спросить у учеников?», «Как помочь начать, не решая всё за них?».
- **Почему вы считаете, что это поможет?** Уточните: «Что станет понятнее ученику после вашей подсказки?», «Какую часть задания он сможет выполнить сам?».
- **А что, если решение не помогло? (усложнение / дополнительный вопрос)** Предложите проверить первоначальное предположение: «Может быть, ученики не поняли условие или забыли предыдущую тему?», «Что нужно выяснить, прежде чем выбирать другой способ помощи?».

Ситуация № 2. «Разный темп — общая тема»

На уроке часть учеников быстро справляется с заданиями и скучает в ожидании остальных. Другим нужно больше времени и дополнительные объяснения, но они торопятся вслед за одноклассниками и допускают ошибки. Учителю важно организовать работу так, чтобы каждый мог разобраться в теме и продвинуться дальше.

Рекомендации педагогу для модерации групповой работы:

- **С какой трудностью столкнулись ученики?** Обратите внимание на обе группы: «Что происходит с теми, кто закончил раньше?», «Почему остальные начинают ошибаться?», «Всегда ли скорость выполнения показывает, насколько хорошо человек понял тему?».
- **Что может сделать педагог, чтобы им помочь?** Направьте обсуждение на организацию работы: «Чем могут заняться те, кто уже справился?», «Какая помощь нужна остальным?», «Как дать

каждому полезную задачу?».

- **Почему вы считаете, что это поможет?** Попросите объяснить пользу для обеих групп: «Как ваше решение поможет одним не скучать, а другим — не торопиться?», «Чему смогут научиться те, кто закончил раньше?».
- **А что, если решение не помогло? (усложнение / дополнительный вопрос)** Предложите уточнить, какая трудность сохранилась: «Дополнительное задание оказалось слишком простым?», «Подсказки не помогли разобраться?», «Что вы измените именно для тех, у кого проблема осталась?».

Ситуация № 3. «Групповая работа — общий результат?»

Обучающиеся выполняют задание в группах. В одной из них двое участников принимают все решения и делают почти всю работу. Остальные не включаются: кто-то не понимает, чем может помочь, а чьи-то предложения остаются без внимания. В конце группа представляет готовый результат, но объяснить его могут только те, кто выполнял задание.

Рекомендации педагогу для модерации групповой работы:

- **С какой трудностью столкнулись ученики?** Помогите заметить, что готовый результат ещё не означает участия каждого. Спросите: «Почему часть ребят не включилась?», «Можно ли по одному выступлению понять, что вся группа разобралась в задании?».
- **Что может сделать педагог, чтобы им помочь?** Предложите подумать о распределении работы и обсуждении идей: «Как каждому найти свою задачу?», «Что поможет услышать предложения всех участников?», «Как ребята смогут объяснить друг другу сделанное?».
- **Почему вы считаете, что это поможет?** Уточните: «Как изменится участие тех, кто раньше оставался в стороне?», «Что поможет каждому понять общий результат, а не только выполнить свою часть?».
- **А что, если решение не помогло? (усложнение / дополнительный вопрос)** Предложите представить, что задачи распределили, но работу снова сделали двое: «Что стоит выяснить у остальных?», «Понятны ли им задания?», «Как можно изменить распределение работы или помочь включиться?».

Если команда предлагает несколько решений, попросите выбрать одно основное и объяснить его.

Если кто-то из участников остаётся в стороне, предложите группе выслушать его мнение или поручить ему часть подготовки.

Слово педагога — при усложнении задания: А теперь усложним задачу! Представьте: педагог попробовал ваш способ, но трудность осталась. Какой у вас план Б? Предложите, что можно изменить, и объясните почему. Добавьте этот ответ к своему выступлению.

За минуту до окончания подготовки педагог обращается ко всему классу.

Слово педагога: Осталась одна минута! Проверьте, пожалуйста, ответили ли вы на все вопросы, и подготовьте краткую презентацию своего решения.

Команды представляют свои решения классу.

Возможные ответы:

Ситуация № 1. «Понятно — пока не попробуешь»

Ученики могут следить за готовым решением, но пока затрудняются самостоятельно выбрать первый шаг. Педагог может попросить их прочитать условие и объяснить своими словами, что известно и что нужно найти. Затем — вместе наметить начало решения и предложить продолжить самим. После этого — дать похожее задание для самостоятельной работы.

Так ученики постепенно переходят от разбора примера с учителем к самостоятельному выполнению. Новое задание поможет увидеть, смогли ли они применить способ без подсказки.

Если решение не помогло: выяснить, где именно ученики останавливаются. Возможно, нужно пояснить термин, вернуться к ранее изученному правилу или разобрать более простой пример.

Ситуация № 2. «Разный темп — общая тема»

Одни ученики остаются без дела, а другие — торопятся и не успевают разобраться. Педагог может предложить всем основное задание по теме, подготовить подсказки для тех, кому нужна помощь, и дополнительное задание для тех, кто закончил раньше. Например, найти ошибку в готовом решении или предложить другой способ выполнения.

Так каждый продолжит работать над темой: у одних появится возможность спокойно разобраться, у других — углубить понимание. Важно, чтобы дополнительное задание давало новую задачу для размышления, а не просто увеличивало объём работы.

Если решение не помогло: уточнить, кому по-прежнему трудно или неинтересно. В зависимости от ответа — изменить подсказку, вместе разобрать сложный шаг или предложить более содержательное дополнительное задание.

Ситуация № 3. «Групповая работа — общий результат?»

Группа выполнила задание, но часть учеников не участвовала в обсуждении и не поняла решение. Педагог может предложить сначала каждому коротко высказать свою идею, затем договориться, кто какую часть работы выполнит. Перед выступлением участники объясняют друг другу свои результаты и проверяют, все ли могут рассказать об общем решении.

Это поможет каждому включиться в работу и понять, как его вклад связан с итогом команды.

Распределения обязанностей недостаточно: важно, чтобы ребята обсуждали сделанное вместе.

Если решение не помогло: выяснить, почему отдельные участники остались в стороне. Возможно, им непонятна задача, не хватает знаний или их предложения не выслушали. Тогда можно уточнить

поручения, организовать работу внутри команды в парах или предложить каждому по очереди высказаться.

Вариативная часть для психолого-педагогических классов

Полезная информация

Если занятие проводится в психолого-педагогическом классе, для продолжения работы можно использовать материалы проекта «Школа профессий будущего». В разделе, посвящённом образованию, представлены дополнительные педагогические кейсы и диалоговые тренажёры. Их можно предложить обучающимся для самостоятельной или групповой работы, чтобы продолжить разбирать профессиональные ситуации и пробовать принимать решения с позиции педагога.

Ссылка на проект: <https://yar-shpb.ru/>

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия

Работа в классе • 3 мин

Слово педагога: Спасибо за ваши решения! В таких ситуациях учитель может обратиться за помощью к коллегам: вместе с методистом подобрать задания, с педагогом-психологом — разобраться в трудностях общения, а, например, с тьютором — продумать, какая поддержка нужна ученику. У каждого специалиста свои задачи, и вместе они помогают ученикам осваивать новое и увереннее применять свои знания.

А теперь давайте обсудим, что из сегодняшнего занятия запомнилось вам и оказалось полезным лично для вас.

Педагог демонстрирует слайд 9 с вопросами и/или зачитывает их вслух.

1. Что нового для себя вы открыли в работе специалистов сферы образования?
2. Какое из обсуждавшихся умений пригодится вам, даже если вы выберете другую профессию?
3. Что вы хотели бы спросить у специалиста сферы образования?

Слово педагога: Обсудите ответ с соседом или соседкой по парте. У каждого — по 30 секунд, чтобы поделиться своей мыслью.

Обсуждение в парах. Затем педагог предлагает троим желающим высказаться по одному из вопросов.

Итоговое слово педагога

Слово педагога • 1 мин

Слово педагога: Сегодня мы посмотрели на образование с разных сторон и увидели, что за привычным словом «педагог» стоит гораздо больше, чем просто проведение занятий. Педагог

наблюдает, принимает решения, ищет подход к разным обучающимся, использует новые технологии и постоянно оценивает результат своей работы.

При этом меняется не только образование — меняется наша страна: появляются новые технологии, профессии, направления науки и производства. А значит, специалистам образования тоже приходится развиваться и искать новые способы помогать школьникам и студентам осваивать этот меняющийся мир.

Возможно, педагогика не станет вашей будущей профессией, но умение понимать других, объяснять сложное, работать в команде и находить решение в непростой ситуации пригодятся практически в любой сфере.

И, может быть, именно это главное, что стоит взять с сегодняшнего занятия: образование — это не только знания, это люди, которые помогают другим двигаться дальше. Спасибо за обсуждение, идеи и совместную работу!

Дополнительные материалы для психолого-педагогических классов

Полезная информация

Если занятие проводится в психолого-педагогическом классе, для дальнейшего изучения темы педагог может использовать дополнительные материалы, представленные на ресурсах ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и проекта «Школа профессий будущего».

Ссылки на материалы:

- <https://newyspu.ru/cdprof/psychological-teachers-class/>
- <https://yar-shpb.ru/>

Дополнительная информация

Полезная информация

Уважаемые педагоги, для поддержания интереса к тематике занятия вы можете воспользоваться материалами дополнительных просветительских событий Российского общества «Знания».

1. Тема: Кирилл и Мефодий: как зародилась славянская письменность

Описание: Лекция о деятельности Кирилла и Мефодия, их просветительской миссии и о том, как письменность стала важным инструментом объединения и развития культуры.

Ссылка: <https://znaniarussia.ru/lectlib/lectures/kirill-i-mefodij-kak-zarodilas-slavyanskaya-pismennost>

2. Тема: В. И. Даль — хранитель живого великорусского языка

Описание: Лекция о Владимире Дале, его разносторонней деятельности и вкладе в сохранение русского языка и развитие отечественной культуры.

Ссылка: <https://znaniarussia.ru/lectlib/lectures/v-i-dal-hranitel-zhivogo-velikorussskogo-yazyka>

3. Тема: Мегапрорывы российских учёных

Описание: Лекция о крупнейших научных открытиях и достижениях российских учёных в области

физики, химии и биологии — от исследований в лабораториях до их применения в повседневной жизни.

Ссылка: <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/megaproryvy-rossijskih-uchenyh>

4. **Тема:** С. И. Вавилов — учёный и просветитель

Описание: Лекция о жизненном пути С. И. Вавилова, его исследованиях в области физики света, работе в Академии наук и вкладе в развитие научного просвещения.

Ссылка: <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/o-pervom-predsedatele-vsesoyuznogo-obshestva-s-i-vavilove>

5. **Тема:** Когда учитель становится героем

Описание: Лекция о нравственной ответственности учителя, роли наставника и значении личного примера педагога на материале повести В. Быкова «Обелиск».

Ссылка: <https://znanierussia.ru/lectlib/lectures/kogda-uchitel-stanovitsya-geroem>