



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

высокие нравственные идеалы

1 класс

СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 класса

Занятие 3

Естественный и искусственный интеллект

Дата занятия: 21 сентября 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся представления о естественном и искусственном интеллекте, их возможностях и особенностях; развитие понимания роли искусственного интеллекта в учебной, профессиональной и повседневной деятельности человека; формирование критического отношения к информации и результатам, предлагаемым цифровыми технологиями; развитие навыков самостоятельного мышления и осознанного использования возможностей искусственного интеллекта; воспитание ответственного отношения к собственным решениям и нравственному выбору в условиях развития современных технологий.

Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.

Основные смыслы:

- Естественный интеллект — способность человека познавать мир, размышлять, творчески решать задачи, делать выводы и принимать решения. Искусственный интеллект создан человеком и является инструментом, который может расширять эти возможности, но не заменяет самого человека.
- Главное отличие человека от искусственного интеллекта — способность осмысливать последствия своих поступков, руководствоваться нравственными ценностями и принимать ответственность за свой выбор. Технология может предложить вариант решения, но окончательный выбор всегда остаётся за человеком.
- В условиях широкого использования искусственного интеллекта особенно важно сохранять и развивать критическое мышление:

уметь задавать вопросы, анализировать и проверять полученную информацию, сопоставлять разные точки зрения и не принимать предложенный технологией ответ как единственно верный.

- Искусственный интеллект уже становится частью учебной, профессиональной и повседневной жизни. Поэтому важно не бояться новых технологий, а учиться взаимодействовать с ними осознанно.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение практического задания, выполнений заданий в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (6 минут)¹

! Учитель: Ребята, сегодня нас ждёт очень интересная тема! Мы с вами поговорим о том, как стать очень-очень умными! Представьте себе: вы можете научиться решать любые задачи по математике и писать без ошибок! Хотите этому научиться?

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** А что нужно для этого делать, как вы думаете? Может, подружиться с роботом или пользоваться самым мощным компьютером? А что делать, если компьютер сломается?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Кому же тогда можно доверить все наши знания? Где их лучше всего хранить? *(Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что каждый человек сам получает знания и хранит их у себя в памяти. Можно напомнить о занятии цикла «Разговоры о важном», посвящённом Дню знаний)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Каждый человек приобретает определённые знания и лучше всего помнит то, что его поразило или впечатлило или то, что он долго старался запомнить, заучивал, как, например, стихотворение. Разные технические средства (компьютер, телефон, планшет и т. д.) помогают человеку быстрее найти информацию, сохранить её, чтобы потом к ней обращаться. Но, давайте подумаем вместе, кого мы назовём по-настоящему умным человеком? Того, кто прочитал много книг, или того, у кого хранится много книг в приложении на телефоне? Человека, который быстро считает в уме, или того, кто умеет пользоваться калькулятором?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Знания — это наши сокровища, которые хранятся у нас в голове и которые мы приобретаем своим трудом. И умение правильно применять эти знания, мыслить, рассуждать называется интеллектом.

(презентация к занятию, слайд 2) Сегодня мы поговорим о том, как помогают и дополняют друг друга интеллект человека и тот интеллект, который есть, например, у компьютера.

Основной этап (25–30 минут)

! Учитель: Интеллект, который есть у человека, называют естественным интеллектом. А интеллект, которым обладают технические устройства, называют искусственным интеллектом.

(презентация к занятию, слайд 3) Давайте сначала разберёмся, что мы называем естественным и искусственным в окружающем мире.

Кто может объяснить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Естественное — это то, что создала природа, а искусственное — то, что создано человеком.

*Учитель организует **выполнение задания № 1 в рабочем листе.***

Учитель: Получается, что естественный интеллект мы можем развивать и улучшать. Что для этого нужно?

Ответы обучающихся. (Много читать, заниматься, быть наблюдательным и внимательным и т. д.)

! Учитель: Искусственный интеллект создан людьми, и он позволяет машинам перерабатывать большое количество информации, создавать картинки и тексты. Интересно, что искусственный интеллект развивается и учится на примерах, которые ему дают люди. Например, разработчики загружают в систему огромное количество разных изображений с подписями, на основе которых нейросеть учится и затем может по запросу создавать картинки в разных стилях.

Искусственный интеллект помогает нам расширять наши знания и делать быстрой и качественной работу разных специалистов: врачей, инженеров, учёных. За короткое время он легко может обработать большое количество текста, сделать сложные расчёты — то есть быстро выполнить то, что заняло бы у человека неделю или две работы.

И нам может казаться, что искусственный интеллект знает абсолютно всё и никогда не ошибается! Тогда, получается, что наш интеллект и не нужен? Можно не учиться дальше? Как вы думаете?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Наверное, вы видели, как специальные программы оживляют фотографии? Можно взять любую фотографию, и из нее получится словно короткое видео: люди на фотографии смогут улыбаться, двигать руками, смотреть тебе в глаза. И это очень интересно! Как будто ты перенёсся в прошлое.

Но чего не сможет передать такая ожившая фотография?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Если вы сами были участником событий, которые запечатлены на фотографии, то вы вспомните не только тех, кто был рядом, но и звук их голоса, запах, тепло, которое вы ощущали, может какую-то особую атмосферу.

(презентация к занятию, слайд 4) Совсем недавно вы только пришли в 1 класс и, наверное, сделали несколько фотографий с родными. Спустя много лет вы так же ярко будете помнить, какая была погода, как звучали голоса других ребят, может даже вспомните не только звуки, но и запахи этого дня: букеты цветов, осенний воздух, новенькие тетради.

Получается, всё это сохранит ваша память и сделает для вас это изображение живым. Таким, каким не может его сделать искусственный интеллект. И, глядя на это фото, вы сможете рассказать уже своим детям или даже внукам, каким было ваше 1 сентября в 1 классе.

Вопросы для обсуждения:

- Давайте попробуем сформулировать, чем же существенно отличаются естественный интеллект и искусственный? *(Люди испытывают различные эмоции и чувства и могут передать, например, словами или через своё творчество, люди понимают в целом контекст всей ситуации, а не только анализируют поставленную задачу)*
- В каких случаях тогда человек может использовать искусственный интеллект? *(Когда нужно быстро обработать большое количество информации, выполнить рутинную, то есть очень кропотливую и скучную, работу, которая не связана с творчеством и фантазией)*

Ответы обучающихся.

! Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с директором по развитию технологий искусственного интеллекта в Яндексе Александром Крайновым и руководителем группы обучения информационной безопасности в Яндексе Александром Лунёвым.**

Учитель: Как вы думаете, кто же умнее: человек или искусственный интеллект?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** На самом деле мы не можем точно ответить на этот вопрос. Хотя бы потому, что все люди очень разные. И многие люди

стараятся развиваться, много читать, изучать новое, пробовать себя в разных направлениях — и у них это отлично получается. В школе вы познакомитесь с историями разных учёных и увидите, как много всего они знали и прекрасно разбирались в любых науках.

А также потому, что сам искусственный интеллект тоже придумали люди. И очень интересно наблюдать за тем, как движется мысль человека, который придумывает что-то новое, изобретает. На что может быть похоже это движение?

Ответы обучающихся. (На тропинку, на путь, на лабиринт)

! Учитель организует *выполнение задания № 2 в рабочем листе.*

! Учитель: Несмотря на то что искусственный интеллект может казаться каким-то чудом, он не всегда правильно обрабатывает данную ему задачу. Для того чтобы у него это получилось, недостаточно просто прописать, что ему нужно делать (создать промт). Следует подумать над формулировками и над возможными ошибками искусственного интеллекта.

Представьте себе, что человек решил сгенерировать картинку для своих друзей на работе. И задал искусственному интеллекту изобразить офис в осенний день, за столом две молодые девушки и двое мужчин пьют чай и общаются. Давайте посмотрим на результат. *(Презентация к занятию, слайд 5)*

! Учитель организует *выполнение практического задания «Всё ли правильно на картинке?»*. Обучающиеся рассматривают изображение на слайде и комментируют его, отвечая на вопросы учителя.

Вопросы для обсуждения:

- Удалось ли искусственному интеллекту изобразить то, что хотел человек?
- Можете ли вы назвать эту картинку качественной и красивой?
- Приглядитесь внимательно: всё ли на ней правильно?

Ответы обучающихся.

Учитель: *(презентация к занятию, слайд 6)* Только при внимательном рассмотрении можно заметить, что у одного из героев три руки. И что он странно держит чашки с чаем, как будто хочет напоить чаем своего

коллегу. А девушка с рыжими волосами держит сразу две кружки с чаем — вряд ли кто-то так делает, верно?

Теперь вы видите сами, почему то, что делает искусственный интеллект, обязательно надо проверять, то есть развивать критическое мышление — уметь замечать ошибки и неточности и знать, как их исправить! Представьте себе, что речь бы шла не о простой картинке для друзей или коллег, а об изображении для научного доклада или книги!

Вопросы для обсуждения:

- Что должен делать человек, когда он использует для учёбы или работы искусственный интеллект? *(Он должен правильно сформулировать запрос для ИИ, внимательно проверить результат; если необходимо, то внести исправления)*
- Почему важно не доверять искусственному интеллекту полностью и не отдавать ему на выполнение все свои задачи?
- Что нужно делать, чтобы научиться быть внимательным? *(Нужно развивать свой естественный интеллект)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Любое решение, которое принимает человек, должно быть хорошо обдумано. Нельзя перекладывать ответственность за свои поступки на искусственный интеллект и думать, что в любой ситуации он даст правильный ответ. Особенно это касается моментов, связанных с вашей безопасностью, здоровьем или отношением с людьми.

! Учитель: Искусственный интеллект — это хороший помощник, который может выполнять задачи, требующие много времени. И таким образом он помогает людям освободить время. Чем можно заняться в свободное время? *(Учитель подводит обучающихся к тому, что в свободное время можно проводить больше времени с родными и друзьями, а также узнавать новое, ходить в музеи, гулять в парках, изучать природу, наблюдать за птицами и животными, фантазировать и мечтать, заниматься творчеством)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 7)* Давайте подумаем: если искусственный интеллект — это помощник, то можем ли мы называть его другом? И доверять ему как другу наши секреты?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Искусственный интеллект не заменит настоящих друзей, он не умеет чувствовать, угадывать настроение другого человека, делиться своими размышлениями о мире. В одной из серий мультсериала «Простоквашино» есть как раз история о том, как голосовой помощник Анфиса стал занимать в жизни героев слишком много места. Давайте вспомним, к чему это привело.

*** Учитель организует *просмотр фрагмента мультипликационного сериала «Простоквашино».***

Вопросы для обсуждения:

- В самом начале этого фрагмента Анфиса отвечает на вопрос: «Как дела?» — что не так с её ответом? Разве так отвечают на этот вопрос живые люди?
- Как вы думаете, хорошие советы даёт Анфиса героям мультсериала? Почему же тогда недоволен кот Матроскин?
- Вы заметили, что герои «Простоквашино» стали меньше общаться друг с другом после появления Анфисы?
- Какой совет можно дать им, чтобы избежать конфликтов между друзьями? Как часто им было нужно обращаться к голосовому помощнику?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Любого такого помощника не нужно воспринимать как живого человека и рассказывать ему самую важную информацию, от которой может зависеть ваша безопасность. Давайте попробуем вместе назвать, что можно сообщать искусственному интеллекту, а что нельзя. Я буду называть ситуации, а вы в ответ на них говорите «да» или «нет».

! Ситуации:

1. Сообщать свой адрес. (нет)
2. Сгенерировать раскраску. (да)
3. Найти информацию о животных родного края. (да)
4. Обработать чужую фотографию и выложить в общем доступе (нет)

5. Сообщить личные данные свои или своих родных. (нет)

6. Найти стихотворения о школе. (да)

! Учитель: Ребята, запомните: наша безопасность зависит от того, насколько мы внимательны! Правила безопасности люди соблюдают не только на дороге, в транспорте, во время занятий спортом, но и когда они пользуются интернетом. Это очень важно.

Нужно обязательно проверять любое изображение или видео на достоверность, поскольку мошенники тоже могут генерировать любые фотографии, видеоролики или аудиозаписи, чтобы использовать их в своих целях и обмануть человека, выдавая себя за кого-то другого.

Если вы сомневаетесь, как поступить в сложной ситуации, не принимайте поспешных решений — спросите у родных или у учителя.

Вопросы для обсуждения:

- Почему в сложной ситуации лучше обратиться за советом к старшим?
- Почему нельзя поддаваться панике и следует постараться успокоиться, когда оказываешься в трудной ситуации? *(нужно успокоиться, чтобы не сделать ещё больше ошибок)*

Ответы обучающихся.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: Сегодня мы с вами обсудили различия естественного и искусственного интеллекта. Давайте проверим, к каким выводам мы пришли.

Вопросы для обсуждения:

- Нужно ли учиться в школе, если за нас всё может сделать искусственный интеллект?
- Если вы хотите нарисовать картинку в подарок родным, то лучше это сделать самостоятельно или сгенерировать при помощи искусственного интеллекта? *(Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что подарок должен быть сделан с душой и родным намного приятнее получить картинку от ребёнка, а не сгенерированное изображение)*

- Если вам нужно сделать к занятию небольшую иллюстрацию к своему докладу, можно ли сгенерировать эту иллюстрацию? *(Лучше попробовать нарисовать самому, но если захочется сгенерировать картинку, то следует внимательно проверить, что получилось)*
- Можно ли относиться к искусственному интеллекту как к другу и рассказывать ему абсолютно всё про себя и своих родных? *(Нельзя, это небезопасно)*
- Почему можно пользоваться искусственным интеллектом, но только с умом? *(Чтобы освободить время для общения, саморазвития и занятий творчеством, спортом, для путешествий и т. д.)*

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** Мы живём в мире, который постоянно развивается, в нём появляются различные технологии, которые могут облегчить нашу жизнь, — и это очень хорошо! Но при этом мы не должны забывать о том, что мы сами выстраиваем нашу жизнь, постоянно делаем выбор между добрыми поступками и не очень добрыми, общаемся с людьми, развиваемся, наблюдаем и всегда учимся новому.

Учитель: (презентация к занятию, слайды 8–13) Ребята, «Разговоры о важном» совместно с Яндексом предлагают вам принять участие в конкурсе «Супергерой Мегакритического мышления».

Сначала придумайте своего героя: решите, как он будет выглядеть и какая у него будет суперсила, связанная с умением внимательно проверять информацию и безопасно пользоваться цифровыми технологиями. Затем нарисуйте своего героя и обязательно покажите на рисунке, как его суперсила помогает людям — работу можно выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками (в команде может быть 3 человека).

Принять участие можно до 31 октября. Когда ваша работа будет готова — скажите мне или вашим родителям (законным представителям), и мы отправим её на конкурс.