



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Методические рекомендации | 1 класс

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

традиционные российские духовно-нравственные ценности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1 класса

Занятие День знаний

Дата занятия: 1 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о возможностях для получения знаний, развития способностей, реализации интересов и талантов в России; воспитание ответственного отношения к образованию; развитие представлений о том, как полученные знания влияют на образ жизни, профессиональную сферу и мировоззрение; формирование мотивации к обучению, саморазвитию и участию в образовательных и развивающих мероприятиях.

Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные смыслы

- Знания помогают человеку развиваться, лучше понимать окружающий мир, раскрывать свои способности и определять собственные интересы.
- В России создано множество возможностей для получения знаний, развития способностей и реализации интересов детей в самых разных направлениях.
- Школа является важным началом пути, но возможности для обучения и развития не ограничиваются уроками: дети могут участвовать в конкурсах, проектах, образовательных мероприятиях и других формах познавательной деятельности.
- Каждый человек может найти направление, которое ему интересно, развивать свои способности и достигать результатов, опираясь на знания, труд и поддержку окружающих.
- Важно не бояться пробовать новое, участвовать в различных мероприятиях, общаться с единомышленниками и использовать возможности для собственного развития.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе.



Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.



План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)

Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
Учитель организует беседу о начале школьного пути, предлагает обучающимся обсудить, что нового появится в их жизни с началом обучения в школе.	2 минуты	
Учитель организует знакомство обучающихся друг с другом с использованием колокольчика или другого школьного предмета.	4–5 минут	
Учитель формулирует первое правило общения — умение слушать друг друга — и вводит образ Страны Знаний, предлагая обучающимся отправиться в путешествие.	2–3 минуты	

Основной этап (20–25 минут)

Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
Учитель знакомит обучающихся с образовательными проектами для школьников.	3 минуты	<i>Учителю важно сформировать первоначальное представление о том, что люди могут узнавать друг у друга новое и вместе делать полезные дела.</i>
Учитель организует выполнение интерактивного задания «Город книг».	3 минуты	<i>Интерактивное задание рекомендует-ся для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте проекта «Разговоры о важном».</i>
Учитель организует беседу на тему того, что учиться могут не только дети, но и взрослые, и подводит к пониманию того, что человек продолжает узнавать новое на протяжении всей жизни	2 минуты	
Учитель организует игровое задание «Что возьмём с собой в Страну Знаний?» и выполнение задания № 1 в рабочем листе.	4 минуты	<i>В ходе игры обучающиеся определяют, какие предметы пригодятся для школы и путешествия по Стране Знаний.</i>
Учитель знакомит обучающихся с учебными предметами 1 класса, используя карту Страны Знаний.	2 минуты	<i>Педагог кратко рассказывает о математике, литературном чтении, окружающем мире, изобразительном искусстве и музыке.</i>



Учитель организует совместное формулирование правил класса и выполнение практического задания «Всё по правилам».	2 минуты	
Учитель организует выполнение интерактивного задания «Школьные правила».	4–5 минут	<i>Сначала обучающиеся предлагают правила, после чего закрепляют их в интерактивном задании. Интерактивное задание размещено на сайте проекта «Разговоры о важном».</i>

Заключительный этап (5–7 минут)

Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
Учитель подводит итоги путешествия по Стране Знаний и обращает внимание на значение внимания, любознательности, старания и умения слушать.	1 минута	<i>Итог занятия подводится в форме краткой беседы.</i>
Учитель организует обсуждение вопросов по итогам занятия.	2 минуты	<i>Вопросный ряд является вариативным. Педагог может выбрать 2–3 наиболее подходящих вопроса с учётом активности класса.</i>
Учитель организует выполнение заданий № 2 и 3 в рабочем листе.	3–4 минуты	<i>Задания направлены на закрепление содержания занятия.</i>
Учитель завершает занятие и приглашает обучающихся продолжить путешествие по Стране Знаний в течение учебного года.	1 минута	<i>Задачей учителя должно быть сохранение положительного эмоционального настроя первого школьного дня.</i>