

Всероссийские проверочные работы  
2027 год

**Описание**

контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2027 году проверочной работы  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2027 году проверочной работы  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответы на задания 5, 6 даются в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

### 5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку для обучающихся 10 классов сформирован на основе ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (МП СОО)                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                    | <b>Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД)</b>                                                                                               |
| <b>1.1</b>                  | <b>Базовые логические действия</b>                                                                                                                               |
| 1.1.1                       | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                        |
| 1.1.2                       | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                |
| 1.1.3                       | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4                       | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5      | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2</b> | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1      | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.2      | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3      | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.4      | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.5      | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.6      | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.7      | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| <b>1.3</b> | <b>Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1      | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2      | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3      | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4      | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5      | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b>   | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.1</b> | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.1      | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.2      | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3      | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.1</b> | <b>Самоорганизация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.1      | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.2      | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                            |
| <b>3.2</b> | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.1      | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.2      | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                                  |
| <b>3.3</b> | <b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

В таблице 2 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 2

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ППР СОО)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метапредметный результат (МП) |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                             | <b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |                               |
| <b>1</b>                    | <b>Коммуникативные умения</b><br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> | <b><i>Говорение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| 1.1.1      | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                              | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3          |
| 1.1.2      | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.3; 3.2.1; 3.3     |
| 1.1.3      | Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МП 1.1.2–1.1.3; 1.2.1–1.2.7; 1.3.2–1.3.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.3           |
| 1.1.4      | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 3.2.1; 3.3     |
| <b>1.2</b> | <b><i>Аудирование</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| 1.2.1      | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1 |
| <b>1.3</b> | <b><i>Смысловое чтение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| 1.3.1      | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и др.) и понимать представленную в них информацию | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1   |
| <b>1.4</b> | <b><i>Письменная речь</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| 1.4.1      | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)                                                                                                                                                                                                               | МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2, 3.3                                            |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 150 слов)                                                                                                                                                                                 | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.2; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1–3.2.2            |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                 | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.2; 3.2.1–3.2.2                               |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                              | МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1–1.3.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1; 3.3                         |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                    | МП 1.3.2; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2                                                       |
| 2     | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| 2.1   | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                     | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3                                           |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| 2.2   | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                    |                                                                                            |
| 2.3   | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| 2.3.3  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| 2.3.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| 2.3.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> ); сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного ( <i>der Schreibtisch</i> ); сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )           |                                                                                            |
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределенной формы глагола ( <i>das Lesen</i> ); имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> ); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> ); имена существительные от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> ) |                                                                                            |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| 2.4    | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>                                                                                                                                              |  |
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другие; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные – с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> |  |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других                                                                                                                                                                             |  |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                                                                                                |  |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                                                                                                                                      |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                               |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                  |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога ( <i>Präsens, Präteritum</i> )                                                                                             |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога <i>Plusquamperfekt</i> (при согласовании времен)                                                                                                                                        |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn (Konjunktiv Präteritum)</i> |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в <i>Präsens, Präteritum</i>                                                                                                                                       |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)                                                                                            |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                            |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                                     |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)        |                                                                                                |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                                 |                                                                                                |
| 3      | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 3.1    | Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий                                                                                                                                                                | МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3 |
| 3.2    | Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.)                                                                           |                                                                                                |
| 3.3    | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| 3.4    | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
| 3.5    | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 4      | <b>Компенсаторные умения</b><br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | МП 1.1.1;1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                             | МП 1.3.1;<br>1.3.4; 1.3.5                                                |
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий | МП 1.2.1–1.2.5;<br>1.3.1–1.3.5;<br>3.1.1; 3.1.2;<br>3.2.1; 3.2.2;<br>3.3 |

В таблице 3 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

| Код   | Проверяемый элемент содержания (ПЭС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие</p> |
| 1.1   | <b>Говорение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1 | <p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.1      | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                         |
| 1.1.1.2      | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3      | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                             |
| 1.1.1.4      | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                               |
| 1.1.1.5      | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.1.2</b> | <b>Монологическая речь</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.1      | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.2    | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3    | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.4    | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.5    | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без использования (объем монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.2</b> | <b><i>Аудирование</i></b><br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1      | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                            |
| 1.2.2      | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.3</b> | <b><i>Смысловое чтение</i></b><br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста                                                                       |
| 1.3.1      | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–700 слов) |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2      | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – 500–700 слов) |
| 1.3.3      | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – 500–700 слов)                                     |
| 1.3.4      | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.4</b> | <b>Письменная речь</b><br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1      | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.2      | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3      | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 130 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.4      | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем письменного высказывания – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.5      | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.6      | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2</b>   | <b>Языковые знания и навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2.1</b> | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1      | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2      | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.2</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1      | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2      | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.3        | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                        |
| 2.2.4        | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи                     |
| <b>2.3</b>   | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1        | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2        | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.3        | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.4        | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.5        | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.3.6</b> | <b>Основные способы словообразования - аффиксация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.6.1      | Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.6.2      | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.6.3      | Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>unglücklich, das Unglück</i> )                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.6.4      | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.3.7</b> | <b>Основные способы словообразования - словосложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.7.1      | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных ( <i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i> )                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.7.2      | Образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7.3      | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7.4      | Образование сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.3.8</b> | <b>Основные способы словообразования - конверсия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.8.1      | Образование имен существительных от неопределенной формы глагола ( <i>das Lesen</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.2      | Образование имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной ( <i>der Anfang</i> )                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.8.3      | Образование имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной ( <i>der Sprung</i> )                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.8.4      | Образование имен существительных от прилагательных ( <i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i> )                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2.4</b>   | <b>Грамматическая сторона речи</b><br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.1  | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)                                                                            |
| 2.4.2  | Предложения с безличным местоимением <i>es</i> ( <i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i> )                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.3  | Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> ( <i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i> )                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.4  | Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.5  | Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.6  | Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.7  | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>                                                                                                                                             |
| 2.4.8  | Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другими; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> |
| 2.4.9  | Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.10 | Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других                                                                                                                                                                            |
| 2.4.11 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.4.12 | Побудительные предложения в утвердительной ( <i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i> ) и отрицательной ( <i>Macht keinen Lärm!</i> ) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме                                                                                           |
| 2.4.13 | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                                |
| 2.4.14 | Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I</i> )                                                                                                                                                                   |
| 2.4.15 | Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога ( <i>Präsens, Präteritum</i> )                                                                                                                                                              |
| 2.4.16 | Видовременная глагольная форма действительного залога <i>Plusquamperfekt</i> (при согласовании времен)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.17 | Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn (Konjunktiv Präteritum)</i>                                                                  |
| 2.4.18 | Модальные глаголы ( <i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i> ) в <i>Präsens, Präteritum</i> ; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами                                                                                                                           |
| 2.4.19 | Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия ( <i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)                                                                                                                                                             |
| 2.4.20 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.22 | Склонение имен существительных в единственном и множественном числе                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.23   | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.24   | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.25   | Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.26   | Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения ( <i>dieser, jener</i> ), притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения ( <i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)                                                                                                                                         |
| 2.4.27   | Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.28   | Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.29   | Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3</b> | <b>Социокультурные знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1      | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса                                                                                                |
| 3.2      | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3      | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на немецком языке                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4      | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5      | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)                                                                                                                     |
| <b>4</b> | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1      | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку                                                                        |
| 4.2      | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                            |

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

| №              | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код ПЭС/ППР             | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                   |                                         |
| 1              | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                             | 1.2.2; 4.2/<br>1.2.1; 4 | Б                 | 5                                       |
| 2              | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | 1.3.1; 4.2/<br>1.3.1; 4 | Б                 | 5                                       |
| 3              | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий                                                                                                | 1.3.3/1.3.1             | П                 | 5                                       |
| 4              | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10-го класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                  | 2.3.1/2.3.1             | Б                 | 6                                       |

| <b>Часть 2</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                       |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
| 5                                                                                                          | Грамматическая сторона речи.<br>Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка | 2.4/2.4                                                               | Б | 6 |
| 6                                                                                                          | Основные способы словообразования –<br>аффиксация                                                                                                                              | 2.3.6/2.3.2–2.3.5                                                     | Б | 5 |
| 7                                                                                                          | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)    | 1.4.3; 2.2.4;<br>2.3.1; 2.3.5;<br>4.1/1.4.2; 2.2;<br>2.3.1; 2.3.10; 4 | Б | 6 |
| Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.<br>Максимальный первичный балл за работу – 38 |                                                                                                                                                                                |                                                                       |   |   |

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

| № | Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый                   | 6                  | 33                | 87                                                                                                              |
| 2 | Повышенный                | 1                  | 5                 | 13                                                                                                              |
|   | ИТОГО                     | 7                  | 38                | 100                                                                                                             |

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически

соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет овладение навыками образования родственных слов при помощи аффиксации. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенных слов в однокоренные так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 – 21 балл.

В заданиях 5 и 6 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение заданий 5 и 6 – 11 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–12       | 13–21      | 22–32      | 33–38      |

**10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

**11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

**12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.