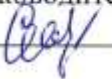


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №14 «ЛИДЕР» Г.О. ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 С.А. Сокол

Протокол от 25.05 26 № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Л.Б. Кузнецова

26.05 .2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Л.В.Исакиева

Приказ от 26.05 .26 № 4382

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Движение первых»  
на 2026-2027 учебный год  
6-9 классов

Составитель программы:

Лапина А.В.

Горловка

2026 год

### **Пояснительная записка**

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24)

2 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении вариантов расписаний»

3 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

5 Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

6 Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14 «Лидер» городского округа Горловка» (новая редакция), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 г. № 707, зарегистрированного в Едином государственном реестре юридических лиц 05.07.2024 г., государственный регистрационный номер 2249300221124

22. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

23. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение первых» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 6-9 классов. Рабочая программа реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования. Рабочая программа предполагает знакомство обучающихся с основами для устойчивого социально-экономического и духовного развития России. В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального общего образования, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах: занятие- игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

#### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности: □

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы; - добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно историческим ценностям; □

-трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

#### **Личностное направление (9 часов)**

Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности «Движения первых», символика и атрибутика «Движения первых». Создание официального брендбука. Организация и проведение мероприятия ко дню Учителя, разработка декорации и атрибутики. Организация и проведение классных часов по презентации «Движения первых» в начальной школе организация и оформление проекта «Новогодняя неделя», дня рождения «Движения первых», организация и проведение итогового праздника «Апельсин» и «Последнего звонка».

#### **Военно-патриотическое направление (9 часов)**

Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Организация проведения мероприятия безопасного поведения среди учащихся. по профилактике Популяризация музейного дела и краеведения, организация музейных уроков, участие в событиях, посвященных памятным датам Военной истории России. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы.

#### **Гражданская активность (8 часов)**

Организация и проведение социальных акций и волонтерской деятельности в ОУ и микрорайоне, участие в благотворительных акциях города. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. Популяризация деятельности волонтерского отряда – организация встреч с младшими школьниками, классные часы на тему: «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности». Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Организация и проведение акции «Спешите делать добро» (сбор корма бездомным животным, патрулирование на пешеходных переходах в микрорайоне).

#### **Информационно-медийное направление (8 часов)**

Проведение тематических занятий на тему: Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых». Организация информационно медийного взаимодействия участников «Движения первых», СМИ. Выпуск видео роликов: Школьные новости, скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь».

### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- Признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических межличностных отношений. норм поведения и правил.

### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково- исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- умение понимать нравственные качества общества: добро, человеколюбие; -умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме— книга, фото, видео

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- выступить умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение; зрения, договариваться умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

#### *Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

-умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

-формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

#### **Материально - техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. (Базовое пособие по организации внеурочки) .

2. Иванов А.В. Сценарии школьных спортивных праздников и соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. (Готовые методики проведения «Весёлых стартов», Дней здоровья, эстафет) .

3. Сборник «Орлята России» : методические рекомендации по организации командных игр и событий для начальной школы. – М.: Просвещение, 2023.

4. Программа «Движение первых» : методические письма и сценарии от федерального штаба (размещены на официальном сайте движения).

1. Официальный сайт «Движение первых» – [будвдвигении.рф](http://будвдвигении.рф) (все актуальные сценарии, проекты, конкурсы и календарь событий).

2. Сайт «Орлята России» – [orlyatarussia.ru](http://orlyatarussia.ru) (методические разработки по проведению школьных событий для младших классов).

3. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» – [presidentsport.ru](http://presidentsport.ru) (положения, форматы эстафет).

4. Портал «Физкульт-Ура» – [fizkult-ura.ru](http://fizkult-ura.ru) (библиотека сценариев для Дней здоровья и праздников).

5. Социальная сеть «ВКонтакте» – группы «Учитель физкультуры» и «Школьный спорт» (обмен опытом, фотоотчёты).

6. Группа «Движение Первых | Спорт» (ВК) – актуальные челленджи и задания для школьных команд.

1. Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

2. Письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» (методические рекомендации).

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.

4. Сценарии праздников из сборника «Движение первых» (федеральный методический блок, 2025 г.).

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Дата |      | Тема                                                                                | Кол-во часов | Примечание                                                                    |
|---|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   | План | Факт |                                                                                     |              |                                                                               |
| 1 |      |      | Вводное занятие «Что такое Движение Первых?».<br>Техника безопасности, тестирование | 1            | Беседа-презентация. Рассказать о миссии, ценностях, направлениях деятельности |
| 2 |      |      | История детского движения в стране                                                  | 1            | Лекция с элементами дискуссии. Осветить                                       |

|    |  |  |                                                                                                 |   |                                                                                                                               |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | и мире                                                                                          |   | мировые аналоги: скаутинг, тимуровское движение в СССР, современные молодежные организации                                    |
| 3  |  |  | История пионерской организации                                                                  | 1 | Мини-лекция с фото- и видеохроникой. Рассказать о зарождении пионерии в 1922 году, символах, девизе «Будь готов!»             |
| 4  |  |  | История возникновения и развития СДО «Друзья»                                                   | 1 | Исследовательское занятие. Рассказать о школьных и региональных детских организациях.                                         |
| 5  |  |  | Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.                           | 1 | Деловая игра. Смоделировать пионерский сбор. Через игру прожить опыт, сравнить с современными форматами Движения Первых.      |
| 6  |  |  | РДДМ. Основные направления Деятельности                                                         | 1 | Презентация. Разобрать 12 направлений Движения Первых.                                                                        |
| 7  |  |  | Деятельность Движения первых. презентация собственной деятельности в рамках Дни единых действий | 1 | Практическое занятие. Дети рассказывают о том, что уже сделали в рамках движения, или изучают календарь Дней единых действий. |
| 8  |  |  | Модели детского самоуправления                                                                  | 1 | Лекция-сравнение. Разобрать модели: президентская, совет командиров, школьный парламент.                                      |
| 9  |  |  | Технология коллективно-творческого дела (КТД)                                                   | 1 | Теория + разбор этапов. Ояснить алгоритм И.П.Иванова. Разобрать памятку «6 стадий КТД».                                       |
| 10 |  |  | Планирование КТД                                                                                | 1 | Мозговой штурм. Выбрать тему, составить план-сетку:                                                                           |

|    |  |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                             |   | цели, этапы, ответственные, ресурсы, сроки.                                                                                                                                                                 |
| 11 |  |  | Организация и проведение КТД                                | 1 | Провести мини-КТД в рамках занятия.                                                                                                                                                                         |
| 12 |  |  | Анализ деятельности (Анализ КТД)                            | 1 | Провести анализ проведенного КТД по схеме: «Что получилось?», «Что не получилось?», «Что изменить в следующий раз?»                                                                                         |
| 13 |  |  | Социальная направленность деятельности детского объединения | 1 | Обсудить: «Чем детское движение помогает обществу?». Привести примеры: помощь пожилым, уборка территорий, сбор книг, помощь животным. Сформулировать миссию своего объединения.                             |
| 14 |  |  | Про социальное поведение                                    | 1 | Разобрать понятия: альтруизм, эгоизм, ответственность, гражданская позиция. Кейсы: «Как поступить, если видишь несправедливость?», «Почему важно быть социально активным?».                                 |
| 15 |  |  | Что такое социальный проект?                                | 1 | Дать понятие проекта, отличие от мероприятия (проект — на результат, на изменение ситуации). Показать структуру: проблема → цель → задачи → план → бюджет → результаты. Раздать заготовку паспорта проекта. |
| 16 |  |  | Как создать социальный проект?                              | 1 | На примере готовых проектов (из Интернета) разобрать, что такое «актуальность», «новизна», «практическая значимость».                                                                                       |

|    |  |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                          |   | Задание: найти 3 ошибки в чужом проекте.                                                                                                                                                      |
| 17 |  |  | Основы проектной деятельности                            | 1 | Выявить проблемы школы / района (мусор, безопасность, одиночество пожилых, отсутствие площадки). Каждая группа выбирает проблему и начинает оформлять свой проект.                            |
| 18 |  |  | Социальное проектирование для решения актуальных проблем | 1 | Разобрать формы акций: сбор вещей, флешмоб, субботник, благотворительный концерт, уличная акция, онлайн-флешмоб. Обсудить методы привлечения внимания (соцсети, плакаты, видео).              |
| 19 |  |  | Социальная акция. Формы и методы проведения              | 1 | Запланировать и провести реальную мини-акцию в школе или микрорайоне (например, «Собери макулатуру — спаси дерево!» или «Тёплый носок для бабушки»).                                          |
| 20 |  |  | Проведение социальной акции                              | 1 | Разобрать юридические моменты: разрешение от администрации, работа с волонтерами, отчётность, прозрачность сбора средств. Обсудить этику: как общаться с благополучателями, чтобы не обидеть. |
| 21 |  |  | Особенности проведения благотворительных акций           | 1 | Понятия: фейки, фактчекинг, кибербуллинг, цифровой след. Обсудить, как отличить правдивую новость от ложной. Разобрать примеры медиаманипуляций в спортивных                                  |



|    |  |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                   |   | новостях.                                                                                                                                                                        |
| 22 |  |  | Медиа культура в современном мире                                 | 1 | Показать, как сделать анонс мероприятия, пост-релиз, короткое видео, фоторепортаж. Задание: написать пост для ВКонтакте о проведённой акции (хэштеги, фото, текст).              |
| 23 |  |  | Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий                | 1 | Упражнения: «Слепой и поводырь», «Комплименты по кругу», «Корабль крушений» (спасение пассажиров). Цель — научиться слышать и принимать других, развить эмоциональный интеллект. |
| 24 |  |  | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности           | 1 | Навыки: ведение собрания, публичное выступление, разрешение конфликтов, работа в команде. Ролевая игра: «Конфликт на мероприятии — как решить?».                                 |
| 25 |  |  | Общекультурная и организаторская компетентность лидера            | 1 | Разобрать структуру игры: правила, роли, этапы, подведение итогов. Задание: придумать игру для перемены (или для началки) и провести её с группой.                               |
| 26 |  |  | Базовые навыки организации работы.<br>Технология игровых программ | 1 | Обсудить внешний вид, речь, жесты, поведение.                                                                                                                                    |
| 27 |  |  | Имидж лидера                                                      | 1 | Мини-упражнения: самопрезентация за 1 минуту, «визитка» (3 факта о себе).                                                                                                        |
| 28 |  |  | Коммуникативная культура                                          | 1 | Барьеры общения, активное слушание, техника «Я-сообщений». Кейсы: как сказать «нет», как договориться с несговорчивым                                                            |

|    |  |  |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                          |   | человеком.                                                                                                                                                                                                      |
| 29 |  |  | Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.                    | 1 | Техники: «Дневник успехов», «Спасибо, что...», переформулирование негатива в позитив. Обсудить, почему оптимизм важен для организатора.                                                                         |
| 30 |  |  | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии | 1 | Дать структуру сценария: титул, цель, аудитория, реквизит, ход мероприятия (с таймингом), заключение. Задание: написать сценарий для «Дня именинника» или «Классного часа». Показать примеры шаблонов.          |
| 31 |  |  | Тренинг на развитие креативного мышления                                 | 1 | Техники: «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Скажи иначе», «Придумай 100 способов использования...». Задание — за 5 минут придумать максимум идей для школьного праздника.                                         |
| 32 |  |  | Тренинг на развитие аналитического мышления                              | 1 | Упражнения на причинно-следственные связи, SWOT-анализ мероприятия. Кейс: «Почему провалилась акция? Анализ ошибок» (на вымышленном примере).                                                                   |
| 33 |  |  | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.                                       | 1 | Формат: командная интеллектуальная игра (квиз) по всем пройденным темам. Вопросы: история, направления, КТД, проекты, медиа, лидерство. Рефлексия: «Что я узнал за год?», «Что я могу применить в жизни?», «Моё |

|    |  |  |                  |   |                                                                 |
|----|--|--|------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                  |   | главное достижение».                                            |
| 34 |  |  | Итоговое занятие | 1 | Презентация портфолио достижений. Планирование на следующий год |