

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя
общеобразовательная школа №1**

**ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
Е.А. Крючковой
на 2026 – 2027 учебный год
(Сопровождение 1-9 классы)**

Цель: проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей (или оказание помощи учащимся начального звена, имеющим нарушения в устной и письменной речи, в освоении ими образовательных и адаптивных программ).

Задачи:

1. Своевременно выявлять нарушения речи у учащихся с трудностями освоения образовательных программ с использованием современных методик обследования развития детей.
2. Совершенствовать формы и методы эффективного логопедического воздействия, способствующих наиболее полному преодолению пробелов в устной и письменной речи учащихся.
3. Осуществлять единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной сферы учащегося в работе по устранению речевых нарушений.
4. Проводить консультативно - просветительскую работу среди педагогов и родителей.
5. Совершенствовать профессиональную компетентность.

Приоритетные направления деятельности:

✓ Диагностическое: проведение логопедического (дефектологического) обследования учащихся, отражение результатов в речевых картах, комплектация в логопункт, определение учащихся для фронтальной и индивидуальной работы по схожему дефекту речи и по коррекции речи (определяется по результатам проведенной диагностики). Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; при необходимости – корректировка планов индивидуальной и фронтальной работе с детьми;

✓ Коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи у учащихся, восполнению пробелов предшествующего обучения.

✓ Консультативная деятельность.

Направление деятельности и формы работы

№ п.п.	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Содержание	Сроки
I. Диагностико-проектная деятельность				
1.	Работа с детьми Диагностическое направление	1. Обследование и выявление нарушений устной и письменной речи 2. Уточнение этиологии характера речевых нарушений. 3. Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и фронтальной работы с детьми. 4. Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	1. Логопедическое обследование и психолого-педагогическое обследование учащихся с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. Определение детей для индивидуальной, фронтальной работы по коррекции речевых нарушений. 2. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, изучение личных дел учащихся, знакомство с рекомендациями ПМПК 3. Составление расписания логопедических (дефектологических) занятий, составление индивидуальных и фронтальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. Написание адаптивных программ для учащихся надомного обучения. 4. Обследование состояния устной и письменной речи учащихся по запросу педагогов 5. Динамическое наблюдение в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка, занимающегося на	02.09.2026-30.09.2026 Во время школьных каникул В течение года май (согласно расписанию)

			логопедических занятиях (отражение его результатов в речевых картах) 6. Анализ работы за текущий год, составление перспективного плана работы на новый учебный год 7. Повторное обследование устной и письменной речи учащихся 8. Отчет о работе учителя логопеда-дефектолога за текущий учебный год	Май Май Май
II. Коррекционно-развивающая деятельность				
2.	Работа с детьми Коррекционно-развивающее направление	1. Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности	1. Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий по формированию: - лексико-грамматических категорий, связной речи; - по формированию правильного произношения; - по развитию познавательной деятельности ребенка; - по развитию когнитивной сферы 2. Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения учащихся с отклонениями в развитии	В течение года
III. Консультативно-просветительская деятельность				
3.	Работа с педагогами. Консультативное направление.	1. Соблюдение преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющими речевые нарушения. 2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с	1. Консультация учителей 2. Информирование учителей о специфических ошибках	Систематически в течение года В течение года

		учетом выявленных особенностей его речевого развития.	на письме и при чтении, о некоторых приемах их предупреждения и коррекции. Темы консультаций: - Фонематический слух-основа правильной речи. - Предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи у учащихся среднего звена. - Причины нечеткой дикции у детей с дизартрией. - Правильная речь ребенка – залог успешного обучения в школе	
	Работа с родителями	3. Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	1. Проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями: – Речевая готовность ребенка к школе. - 7 идей для пальчиковой гимнастики. - Су-джок терапия; - Правильные звуки. Правила, для родителей, дети которых посещают логопедические (дефектологические) занятия. - Оказание помощи родителям в закреплении правильных произносительных навыков с детьми в домашних условиях. - Проведение индивидуальных, фронтальных занятий «День открытых дверей» для родителей. 2. При запросе от родителей информативно-консультативная работа по телефонному звонку	В течение года

IV. Повышение профессиональной компетентности. Методическая работа. Организационная работа.				
4.	Работа по повышению квалификации	Повышение уровня профессиональной деятельности учителя логопеда-дефектолога	1. Посещение курсов, методических объединений, интенсивов по коррекции устной и письменной речи. 2. Изучение специальной литературы по вопросам оказания логопедической помощи учащимся, имеющим нарушение устной и письменной речи. 3. Работа по самообразованию «Профилактика дисграфии у школьников»	В течение года
5.	Организационная работа		1. Планирование логопедической (дефектологической) работы на учебный год. 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 3. Оформление и ведение документации учителя логопеда-дефектолога в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4. Ведение журнала работы с детьми и родителями. 5. Формирование групп учащихся с учетом речевого нарушения и возрастными особенностями. 6. Составление расписания логопедических занятий и перспективных планов логопедической работы. 7. Написание адаптивных образовательных программ для детей домашнего обучения.	В начале года октябрь

			8. Составление отчета о проделанной работе за учебный год. 9. Участие в сборе документов на ТПМПК	май в течении года
V. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета				
6.	Улучшение оснащенности логопедического кабинета	1. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. 2. Повышение эффективности коррекционной работы	1. Приобретение методических пособий для пополнения базы логопедического (дефектологического) кабинета. 2. Разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушения устной и письменной речи. 3. Составление мультимедийных презентаций, видеофильмов для работы на занятиях.	В течение года