

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя
общеобразовательная школа №1**

**ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
А.С. Никищенковой
на 2026 – 2027 учебный год
(Сопровождение 1-9 классы)**

Цель: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности при освоении программного материала, а также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития ребёнка;
2. проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей;
3. осуществление коррекционно-развивающего обучения в сотрудничестве с педагогами школы, специалистами, родителями;
4. оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. повышение компетентности родителей в вопросах социальной педагогики, привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы воздействия;
6. повышение профессиональной компетентности путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах;
7. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие детей и оценка его эффективности.

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ Диагностическое направление: выявление своеобразия психического развития обучающегося, его психолого-педагогических особенностей.
- ✓ Коррекционное направление: осуществление индивидуально-ориентированных программ для обучающихся.
- ✓ Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения обучающихся; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
- ✓ Организационно-методическое направление: участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога; обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

Направление деятельности и формы работы

п.п.	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Содержание	Сроки
І. Диагностико-проектная деятельность				
1.	Работа с детьми Диагностическое направление	1.Первичная диагностика учащихся с ОВЗ	Определение соответствия выбранной программы, также приемов и методов работы, используемых в процессе	02.09. - 30.09.2026

		1. Динамичное обследование учащихся. Определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы 2. Заполнение дефектологических карт, корректировка планов индивидуальной и фронтальной работы с детьми 3. Проведение психолого-педагогического и дефектологического мониторинга	обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, изучение личных дел учащихся, знакомство с рекомендациями ПМПК Составление расписания дефектологических занятий, составление индивидуальных и фронтальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. Написание адаптивных программ для учащихся домашнего обучения. - Определение особенностей познавательной и учебной деятельности - динамическое наблюдение в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка, занимающегося на дефектологических занятиях (отражение его результатов в дефектологических картах) - анализ работы за текущий год, составление перспективного плана работы на новый учебный год - повторное обследование познавательной и учебной деятельности - отчет о работе учителя - дефектолога за текущий учебный год	Во время школьных каникул В течение года май (согласно расписанию)
II. Коррекционно-развивающая деятельность				
2.	Работа с детьми Коррекционно-развивающее направление	1. Компенсация и коррекция нарушений познавательной и учебной деятельности	1. Проведение фронтальных и индивидуальных дефектологических занятий по формированию: - формирование разносторонних	В течение года

			представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала - развитие психических процессов; - сенсорное и сенсомоторное развитие 2. Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения учащихся с отклонениями в развитии	
III. Консультативно-просветительская деятельность				
3.	Работа с педагогами. Консультативное направление.	1. Соблюдение преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющими нарушения. 2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его развития.	1. Консультация учителей 2. Информирование учителей о специфических ошибках в учебной деятельности. Темы консультаций: - Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей. - Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений. - Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает. - Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Ознакомление с результатами диагностик в начале года и в конце. 1. Проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями:	Систематически в течение года В течение года

	Работа с родителями	3. Ознакомление родителей с результатом диагностики развития детей	– готовность ребенка к обучению в школе. Как преодолеть трудности в процессе школьной адаптации; - методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей; - развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ, умения общаться со взрослыми и сверстниками. Правила, для родителей, дети которых посещают дефектологические занятия. - Оказание помощи родителям в закреплении правильных навыков с детьми в домашних условиях. - Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса. 2. При запросе от родителей информативно-консультативная работа по телефонному звонку	В течение года
IV. Повышение профессиональной компетентности. Методическая работа.				
Организационная работа.				
4.	Работа по повышению квалификации	Повышение уровня профессиональной деятельности учителя дефектолога	1. Посещение курсов, методических объединений, интенсивов по коррекции и развитию высших психических функций. 2. Изучение специальной литературы по вопросам оказания дефектологической помощи учащимся, имеющим нарушение когнитивных процессов. 3. Работа по самообразованию: освоение новых технологий и методик. Планирование дефектологической работы на учебный год.	В течение года
5.	Организационная работа		1. Планирование коррекционной и	В начале года

			образовательной работы с учетом результатов обследования. 2. Оформление и ведение документации учителя - дефектолога в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Ведение журнала работы с детьми и родителями. 4. Формирование групп учащихся с учетом нарушения и возрастными особенностями. 5. Составление расписания дефектологических занятий и перспективных планов дефектологической работы. 6. Написание адаптивных образовательных программ для детей домашнего обучения. 7. Составление отчета о проделанной работе за учебный год. 8. Участие в сборе документов на ТПМПК	октябрь май в течение года
V. Работа по улучшению оснащенности дефектологического кабинета				
6.	Улучшение оснащенности дефектологического кабинета	1. Создание предметно-развивающей среды в дефектологическом кабинете. 2. Повышение эффективности коррекционной работы	1. Приобретение методических пособий для пополнения базы дефектологического кабинета. 2. Разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушения. 3. Составление мультимедийных презентаций, видеофильмов для работы на занятиях.	В течение года