



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



Методические рекомендации | 5–7 классы

# ДЕНЬ ЗНАНИЙ

традиционные российские духовно-нравственные ценности

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

### Занятие День знаний

**Дата занятия:** 1 сентября 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений обучающихся о возможностях для получения знаний, развития способностей, реализации интересов и талантов в России; воспитание ответственного отношения к образованию; развитие представлений о том, как полученные знания влияют на образ жизни, профессиональную сферу и мировоззрение; формирование мотивации к обучению, саморазвитию и участию в образовательных и развивающих мероприятиях.

**Формируемые ценности:** традиционные российские духовно-нравственные ценности.

#### Основные смыслы

- Знания помогают человеку развиваться, лучше понимать окружающий мир, раскрывать свои способности и определять собственные интересы.
- В России создано множество возможностей для получения знаний, развития способностей и реализации интересов детей в самых разных направлениях.
- Школа является важным началом пути, но возможности для обучения и развития не ограничиваются уроками: дети могут участвовать в конкурсах, проектах, образовательных мероприятиях и других формах познавательной деятельности.
- Каждый человек может найти направление, которое ему интересно, развивать свои способности и достигать результатов, опираясь на знания, труд и поддержку окружающих.
- Важно не бояться пробовать новое, участвовать в различных мероприятиях, общаться с единомышленниками и использовать возможности для собственного развития.

#### Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

##### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере ценности научного познания:* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций планировать своё развитие.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; делать выбор и брать ответственность за решение; давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Предметные результаты

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия — создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов — побуждении к действию, обмену мнениями, запросе информации, сообщении информации.

*История:* развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки и устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; аргументировать своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.

**Занятие делится на три этапа:** мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

## План проведения занятия и дополнительная информация по теме

### Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)

| Действие учителя/педагога                                                                                                      | Продолжительность | Дополнительная информация                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель произносит вступительное слово, поздравляет обучающихся с 1 сентября, мотивирует обучающихся к беседе по теме занятия. | 2 минуты          | Учитель может использовать другие вопросы для вовлечения обучающихся в дискуссию. Ключевым критерием успешности этапа является эмоциональный отклик обучающихся.                             |
| Учитель проводит игру-знакомство.                                                                                              | 5 минут           | Проведение данной игры рекомендовано в ситуации, когда сформирован новый класс. Правила игры условные и могут быть заменены на подходящие в конкретном случае. Учитель контролирует тайминг. |
| Учитель с помощью вопросов переключает внимание обучающихся на целеполагание, планы по личностному развитию и ценность школы.  | 2–3 минуты        |                                                                                                                                                                                              |
| Учитель резюмирует услышанное, подводит обучающихся к основной части занятия.                                                  | 1 минута          | Критерием успешности завершения этапа является эмоциональная настроенность на работу, активность и готовность слушать учителя.                                                               |

### Основной этап (10–15 минут)

| Действие учителя/педагога                                                                                                                                               | Продолжительность | Дополнительная информация                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель направляет беседу о пользе образования, обращается к личному опыту обучающихся, предлагая задуматься о роли знаний в жизни каждого человека и общества в целом. | 7 минут           |                                                                                                                                                     |
| Учитель организует выполнение интерактивного задания «От знания к действию».                                                                                            | 2–3 минуты        | Интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте проекта «Разговоры о важном». |
| Учитель обсуждает с обучающимися возможность реализовать свои способности благодаря государственной поддержке и участию в различных мероприятиях.                       | 4 минуты          |                                                                                                                                                     |

### Заключительный этап (5–7 минут)

| Действие учителя/педагога                                     | Продолжительность | Дополнительная информация |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| Учитель подводит итоги занятия, задаёт вопросы для рефлексии. | 5 минут           |                           |