

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2025 / 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ
11 класс**

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(г. Саранск, 2026 г.)

11 класс

I ТУР

№	1	2	3	4	5	Итоговый балл
Макс. балл	20	19	34	25	40	138

ВСТУПЛЕНИЕ

Близилося 8 марта. Ученица обычной российской школы Аграфена решила поздравить с праздником свою любимую учительницу русского языка Олимпиаду Николаевну Крутову и подарить ей корзину подснежников.

Но Феофан сказал: «Раньше весны подснежники и не покажутся. Вон сугробы-то какие намело – до самой крыши!»

А весна всё не наступала и не наступала.

Аграфена собралась с духом и отправилась в лес искать подснежники. Шла долго ли, коротко ли, близко ли, далёко ли сквозь вой ветра и свист метели и через глубокие сугробы и бурелом дошла она до густых мордовских лесов. Глядит она вперёд: огонёк вдали светится. Пошла она дальше, и открылась ей небольшая круглая поляна, посреди которой жарко пылает высокий костёр. Вокруг костра сидят люди, кто поближе к огню, кто подальше. Их двенадцать. Часть из них в белых шубах, часть – в золотистых, а остальные – в зелёных. Тут Аграфена как девушка образованная поняла, что пришла в гости к двенадцати братьям-месяцам. Правда, что делали у костра сидевшие поодаль два старика – один в синем тулупе, другой в белой шубе с яркими узорами – не было до конца ясно.

– Добрый вечер! – поздоровалась воспитанная Аграфена. – Позвольте мне у костра погреться!

– И тебе вечер добрый! – поприветствовал её Январь, самый старший из братьев. – За шишками ты, что ли, пришла сюда, да ещё в такую метель?

– Не за шишками, а за подснежниками, которые я хотела подарить на 8 марта своей любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой! – ответила Аграфена.

– Плохо твоё дело, голубушка! Братец Март в Гидрометцентр России звонил. Сказали, что, пока атмосферный фронт на крайний север не уйдёт, не наступит весна. Так

что не время ещё для подснежников! – сказал Январь. – Впрочем, мы можем тебе помочь. Если ты отгадаешь все наши лингвистические загадки, братец Апрель принесёт тебе полную корзину подснежников, которую ты сможешь подарить своей любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой. А помогут тебе ребята, которые приехали к нам в Мордовию на XXXI Всероссийскую олимпиаду школьников по русскому языку!

– Конечно же, я согласна! – обрадовалась Аграфена.

Первым задал свой вопрос братец Август.

ВОПРОС № 1

В некоторых из приведённых ниже слов (*рвы, мхи, рты, шифр, холм, ритм, мне*) на месте согласных *р* и *м* кроме звуков [р] и [м] возможны (и даже обычны) другие два способа произношения.

Вопросы и задания:

1. Перечислите все такие слова из списка.
2. Какие это способы?
3. Постарайтесь **насколько возможно точно** отразить эти два других способа произношения при помощи упрощённой фонетической транскрипции: в ней можно использовать только буквы русского алфавита (без дополнительных знаков) и только в их прямом значении.
4. Сформулируйте **одним или двумя словами** тот общий признак, который характеризует сегменты, окружающие [м], [р], и обуславливает такое их произношение.

Вторым задал свой вопрос братец Сентябрь.

ВОПРОС №2

Юный лингвист Феофан объяснял второкласснику Пете, что такое сложное предложение. Феофан написал на доске:

Во время скучного доклада Платона Аграфена читала книгу, а Гордей смотрел в свой телефон.

– Смотри, – сказал Феофан, – это одно предложение, но в нём говорится о двух разных ситуациях: *Аграфена читала*, а *Гордей смотрел*. Это значит, что перед нами сложное предложение. Оно состоит из двух частей.

– Но на самом деле здесь три части, – возразил Петя. – Ведь ещё есть Платон, он делал доклад.

Феофан задумался, а потом сказал:

– Нет, здесь, конечно же, две части, поскольку две грамматические основы, однако может быть так, что предложение по форме простое, а по смыслу – сложное. Например, в предложении *После приезда гостей в доме воцарилась суматоха* одна грамматическая основа, но при этом ещё и подразумевается, что *гости приехали*. Таким образом, здесь можно выделить две части.

– Предложение *После приезда гостей в доме воцарилась суматоха* по форме простое, так как здесь одна грамматическая основа, а по смыслу – сложное, ведь мы можем заменить словосочетание *приезд гостей* на ещё одну грамматическую основу, – подвела итог размышлениям Феофана Олимпиада Николаевна.

Вопросы и задания:

Укажите для каждого из предложений (примеры 1 – 6), сколько частей в нём можно выделить по смыслу, а сколько – грамматически. Прокомментируйте каждую из смысловых и грамматических частей.

(1) На старинном прилавке антикварного магазина лежали разные предметы древности.

(2) Выступление сестры в главном зале филармонии запомнится мне надолго.

(3) Феофан отправился в Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи.

(4) Они объявят о своём окончательном решении лишь после совещания директоров компаний.

(5) Прочитанная книга очень помогла мне.

(6) Девочка нанизывала бусины на нитку. Это доставляло ей удовольствие.

Затем задал свой вопрос братец Октябрь.

ВОПРОС № 3

ВОПРОСЫ № 3–5 посвящены памяти выдающегося лингвиста, председателя жюри Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку с 2005 по 2010 гг., доктора филологических наук Александра Михайловича Камчатнова (1952–2025), и связаны со сферой его научных интересов.

1. Ниже представлен список слов, которые, по мнению специалистов по современному словообразованию, образованы с помощью суффикса *-к-* или интерфикса* *-л-* и суффикса *-к-*:

грелка, жилка, раздевалка, перепёлка, зубоскалка, щёлка, сеялка, сиделка, балка, белка, скороспелка, гадалка, парилка, точилка, вилка.

Объедините слова в группы по значению суффикса -к- в каждой из групп**. Укажите значение суффикса. При объединении в группы учитывайте также часть речи производящего слова (запишите её в скобках).

Какое слово осталось / какие слова остались вне групп (с точки зрения современного словообразования)? Укажите его / их и аргументируйте свой ответ.

Образец описания группы.

Значение суффикса – ‘лицо, выполняющее определённое действие’: *учитель, строитель* (образованы от глаголов).

Примечания.

*Интерфикс – часть слова, предназначенная для связи морфем (основы и суффикса или двух и более основ между собой) в том случае, если их непосредственное соединение затруднено.

**Группа должна включать два элемента и более.

2. Какое слово осталось / какие слова остались вне групп с точки зрения исторического словообразования? Аргументируйте свой ответ.

3. К какой группе / к каким группам вы отнесёте слово *скакалка* в предложениях (1), (2), (3)?

(1) Из садика выбежала веселая девочка с длинной золотой косой, со *скакалкой* в руках. [Л.А. Кассиль. Кондуит и Швамбрания (1928–1931)]

(2) Жил Дятел пестрый, нос острый, жил Скворец – первый в роще певец, жил Сыч – попадешь ему в когти – не хнычь, жила Белка – по веткам *скакалка*, по дуплам сиделка, жила Куница – лесная хищница, теперь мы живем – пчелиный рой – друг за дружку горой. [В.В. Бианки. Лесные были и небылицы (1923–1958)]

(3) Тогда минут пятнадцать вокруг школы не то *скакалки*-оралки, не то шлепалки-бегалки, не то шумелки-падалки, не то прыгалки-дрыгалки, не то смеялки-хохоталки. [Юрий Дружков (Постников). Волшебная школа (1984)]

4. С каким словом из списка и по какому признаку / каким признакам можно объединить разговорное слово *милка*?

(4) *Милка* моя, ты меня так насмешила в прошлом письме, объявивши мне, что у меня талант; нет, деточка, что же это за талант! [Н.И. Сперанский. Письма Н. И. Сперанского (1878)]

Затем задал свой вопрос братец Ноябрь.

ВОПРОС №4

1. В русском языке глагол *взирать* противопоставлен по виду устаревшему глаголу *воззреть*. Феофан предположил, что сопоставление глаголов *воззреть* и *взирать* с видовой парой *презреть* – *презирать* может свидетельствовать о том, что слова *воззреть*, *взирать* исторически имели разные приставки. Докажите это, опираясь на морфемный анализ (с точки зрения исторического словообразования) глаголов *презреть* – *презирать*.

2. Гордей выдвинул версию, что глагол *воззреть* имеет приставку X, которая в глаголе *взирать* выступает в варианте X₁. Укажите приставку X и её вариант X₁. Эту версию можно принять, если допустить, что в одном из глаголов произошло фонетическое изменение, которое отразилось в орфографии. Укажите в листе ответа, какой первоначальный вид имел этот глагол, и предположите, о каком фонетическом изменении идёт речь.

Образуйте от глагольной словоформы *отдеру* форму соответствующего инфинитива. По аналогии с приставкой, которую мы встречаем в данном инфинитиве, у приставок X и X₁ в русском языке возникают их варианты X₂ и X₃. Запишите в листе ответа эти варианты (X₂, X₃). Приведите по одному примеру глаголов с приставками X₂, X₃.

3. Платон предположил, что глаголы *воззреть* и *взирать* имеют приставку Y, которая может выступать в варианте Y₁. Укажите приставку и её вариант. Сформулируйте версию возникновения видовой пары *воззреть* – *взирать*, учитывая, что, по мнению учёных, в форме *воззреть* в XVIII в. возникло удвоение з.

4. Феофан обратил внимание на то, что в современном языке учёные соотносят по виду глаголы *упасть* (сов. в.) и *падать* (несов. в.), хотя некоторые словари ещё отмечают, что изначально видовую пару составляли глаголы *пасть* и *падать*. Однако видовое противопоставление *пасть* – *падать* устарело. С учётом сделанных выводов Феофан выдвинул свою версию возникновения видовой пары *воззреть* – *взирать*.

Предложите, почему устарело видовое противопоставление *пасть* – *падать*. Определите глагол, с которым изначально составлял видовую пару *упасть*. Приведите один пример видовой пары, аналогичный восстановленной вами видовой паре, члены которой содержат тот же самый корень, что и глагол *упасть*. Укажите, в чём состоит особенность видовой пары *упасть* – *падать*. Сформулируйте версию происхождения видовой пары *воззреть* – *взирать*, которую предложил Феофан.

И последним задал свой вопрос братец Декабрь.

ВОПРОС № 5

Переведите предложения (1), (5), (7) архаичного русского текста на современный язык, выполните задания. Запишите перевод и ответы на задания в бланк ответа.

(1) Ннѣ нѣо свѣтлѣ. тьмныхъ вѣлакъ яко одежда чрѣни **сѣвльклоса**. (2) ннѣ слнѣ высочаише. ннѣ же **ратаи рало погружаетъ горѣ зра.** и плододателя призываетъ. (3) и **под ярем(ъ)** ведеть вола **врачь.** и **прочрѣтаеть сладкою** браздоу. и надеждами веселитса. (4) ннѣ **саодѣлательныи моужь** вкопавае(т) и напааетъ садъ. (5) и **омельникъ трѣсти** приѣмъ **ковчежца твори(т)** пѣтицамъ и омельныа проуты съглагоуетъ и прѣлетаніе птицъ наблюдаетъ. аще къ омельнымъ трѣстемъ летать. (6) и **рыбарь** глоубины **сѣзираеть.** и вчищаетъ **мрѣжоу.** и горѣ на камени сѣда лови(т). (7) и **моудрѣдѣтальница** пчела медь полагаетъ въ **вчыцѣ(х)** сѣтиихъ, изимающе **оустию** же въ цвѣтѣхъ **мокроту.**

Примечание.

Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами (содержащими иные корни или те же корни, но иные приставки или суффиксы).

Подсказка.

Из плодов растения *омела* можно сварить клей.

Вопросы и задания:

0. Какое время года описывается в тексте?

1. Какое значение имеет -са в глаголе *сѣвльклоса*?

2. Кто какой *омельник*? Почему он так называется?

Как образовано это слово с точки зрения исторического словообразования? Дайте ответ на этот вопрос, учитывая лексемы, представленные в тексте. Приведите один пример словообразовательной пары (производное и производящее слово), где производное слово образовано по той же модели, что и слово *омельник*.

3. От одного из глаголов в предложениях (1), (5), (7) образовано существительное Q со значением 'шпион' с малопродуктивным трёхбуквенным суффиксом. Запишите это существительное в бланк ответа и переведите глагол в тексте с учётом оттенка значения, который представлен в данном существительном.

Укажите ещё одно существительное (назовём его существительное R) с тем же малопродуктивным суффиксом, которое в древности обозначало человека, выполняющего ту же функцию, что и ведущие телевизионных новостей. Приведите к нему производящий

глагол, отсутствующий в современном русском языке. Его можно восстановить по родственным словам. Запишите два исторически однокоренных приставочных глагола, которые помогают его восстановить.

Укажите ещё одно слово (назовём его S) с тем же историческим суффиксом, которое подверглось в русском языке переосмыслению под влиянием прилагательного. 50 лет назад это слово обозначало школьного работника. Образуйте историческую форму Тв. п. ед. ч. этого существительного, которая встречалась в русских текстах ещё в начале XIX века.

4. Найдите в предложениях (1), (7) слово А с уменьшительным суффиксом. Запишите его в той же форме, как оно даётся в тексте, в бланк ответа.

Приведите пример слова в современном русском языке, образованного по той же модели с теми же особенностями изменения суффикса в косвенных падежах, что и слово А. Запишите его в бланк ответа.

Определите часть речи и постоянный грамматический признак слова, следующего за А.

5. В одном из предложений (1), (5), (7) есть существительное, содержащее корень, который есть в слове, входящем в состав фразеологизма, связанного с недостатком свободного места. Запишите этот фразеологизм.

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(г. Саранск, 2026 г.)

11 класс

II ТУР

№	1	2	3	4	Итоговый балл
Макс. балл	20	24	21	22	87

Ученица обычной российской школы Аграфена решила поздравить с 8 марта свою любимую учительницу русского языка Олимпиаду Николаевну Крутову и подарить ей корзину подснежников. Встретив в густых мордовских лесах двенадцать братьев-месяцев, она с помощью участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку успешно ответила на все вопросы первого соревновательного тура.

Сегодня её ждут новые испытания.

– Дорогая Аграфена, поздравляем тебя с началом второго соревновательного тура!
– сказали братья-месяцы.

– Знаешь ли ты, Аграфена, что 2026 год объявлен Годом единства народов России?
– обратился к Аграфене Январь. – Ты сейчас находишься в Республике Мордовия. Здесь государственными языками, наряду с русским, являются мордовские – эрзянский и мокшанский языки. Эти языки относятся к волжской ветви финно-угорской группы уральской языковой семьи вместе с марийским языком. Среди родственных им – удмуртский, хантыйский, мансийский, карельский и другие языки. Более дальние родственники – ненецкий и нганасанский языки.

Первый вопрос задаст тебе сам Якшамо Атя – это мордовский Дед Мороз. К Аграфене подошёл старик в белой шубе с красными узорами и сказал:

ВОПРОС №1

Как считают этимологи, наименования рек *Десна*, *Керженец* и *Шуица*, протекающих в России, мотивированы прилагательными.

Слово *Десна* – одна такая река протекает в Смоленской области и впадает в Днепр (см. схему 1), другая река с таким же названием – в Московской области – это приток реки Пахра (см. схему 2) – мотивировано устаревшим в русском языке прилагательным *Н* (славянского происхождения).

Слово *Керженец* – эта река протекает в Нижегородской области и впадает в Волгу (см. схему 3) – мотивировано эрзянским или мокшанским прилагательным М, которое по значению антонимично прилагательному N.

Слово *Шуица* – эта река протекает в Калужской области и впадает в реку Снопот (см. схему 4) – мотивировано прилагательным R, которое по значению антонимично прилагательному N, но синонимично прилагательному М.

Вопросы и задания:

1. Назовите прилагательные N и R.
2. Укажите значения прилагательных N, М, R.
3. Рассмотрите схемы (1–4) и определите, чем обусловлен выбор слов для названий рек, указанных на схемах. Какие противоречия вы обнаружили? Чем они могут объясняться?
4. Рассмотрите схему 5 и предположите, почему лингвисты считают, что название реки *Шуя*, протекающей в Карелии, является финно-угорским по происхождению (хотя оно фонетически очень похоже на название реки *Шуица* в Калужской области) и не связано по значению с прилагательными N, М и R.

Схемы 1-5

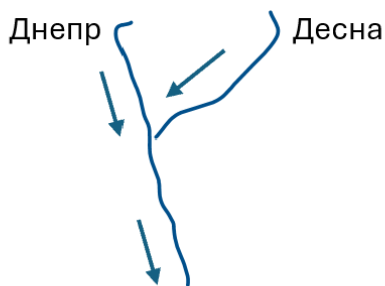


Схема 1

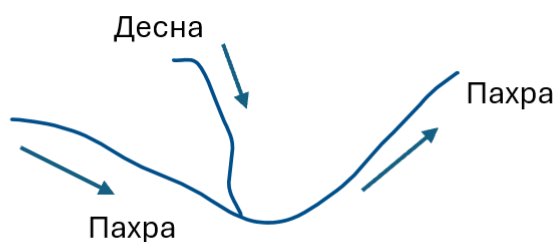


Схема 2

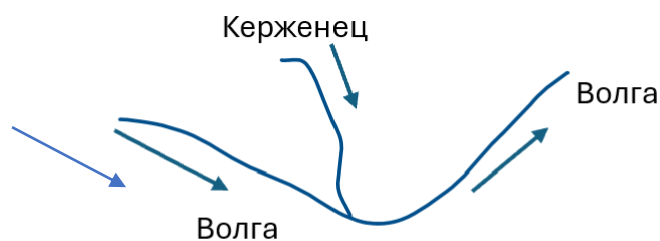


Схема 3

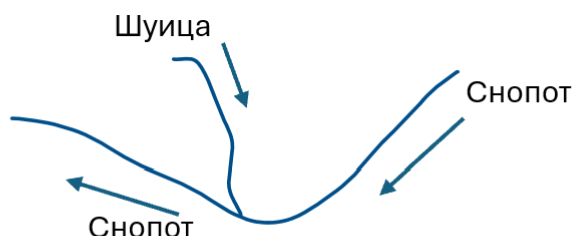


Схема 4

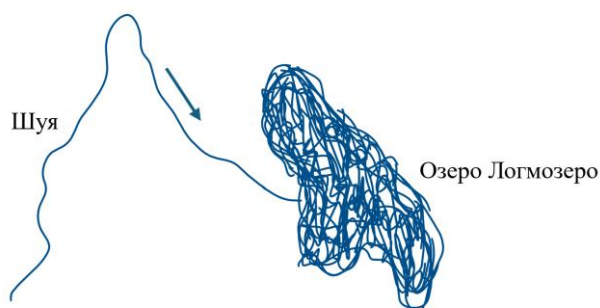


Схема 5

– Поскольку родственниками мордовских языков считаются хантыйские языки, следующий блок вопросов, Аграфена, задаст тебе Ищки-Ики – хантыйский Дед Мороз, – сказал Январь.

Это и был старик в синем тулупе с серебряной вышивкой, сидевший у костра. Он тут же начал читать Аграфене небольшую лекцию о хантыйских языках:

ВОПРОС № 2

Ханты – коренной народ Западной Сибири, говорящий на хантыйском языке. В этом задании вы познакомитесь с казымским наречием хантыйского языка, оно принадлежит к его северной диалектной группе (к севернохантыйскому языку). Именно этот географический вариант языка далее имеется в виду под хантыйским языком.

Хантыйский и русский языки в местах традиционного расселения хантов находятся в активном контакте, особенно тесном с XVII века. Хантыйский заимствовал из русского

языка многие слова, однако, поскольку фонетика русского и хантыйского языков значительно различаются между собой, такие слова не всегда легко узнать.

Выясним, как изменились русские слова при заимствовании в хантыйский язык.

Для этого познакомимся с фонетической системой хантыйского языка.

Перечислим гласные и согласные звуки севернохантыйского языка в финно-угорской транскрипции с небольшими модификациями. Гласные звуки, которые встречаются в хантыйских словах, приведены в Таблице 1, согласные – в Таблице 2.

Таблица 1. Гласные хантыйского языка (казымское наречие)

Звук	Пример	Примечание
<i>a</i>	<i>lawərt</i> ‘тяжёлый’	похож на гласный в слове <i>сад</i>
<i>ǎ</i>	<i>ǎrəłtti</i> ‘обнять’	близкий к [a], но более краткий
<i>e</i>	<i>ewi</i> ‘девушка’	похож на первый гласный в слове <i>лето</i>
<i>ε</i>	<i>werti</i> ‘делать’	одновременно похож на первые гласные в словах <i>этот</i> и <i>дядя</i>
<i>i</i>	<i>pírəs</i> ‘старый’	похож на гласный в слове <i>пир</i>
<i>o</i>	<i>oməsti</i> ‘сидеть’	похож на первый гласный в слове <i>облако</i>
<i>ə</i>	<i>wəŋ</i> ‘большой’	похож на гласный в слове <i>вёл</i>
<i>u</i>	<i>juχ</i> ‘дерево’	похож на первый гласный в слове <i>утка</i>
<i>u</i>	<i>wuśa</i> ‘здравствуй!’	близкий к [y], но при произнесении округлены губы
<i>ə</i>	<i>pələk</i> ‘половина’	похож на первый гласный в слове <i>молоко</i>

Таблица 2. Согласные хантыйского языка (казымское наречие)

Звук	Примечание
<i>p</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>порядок</i>
<i>m</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>море</i>
<i>w</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>травмпункт</i>
<i>n</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>новый</i>
<i>r</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>разный</i>

<i>l</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>лодка</i>
<i>λ</i>	глухой согласный, похожий одновременно на <i>l</i> , <i>s</i> и <i>ʃ</i> : при его произнесении передняя часть языка прижимается к нёбу, производя шипящий звук, но воздух проходит по бокам от языка, как у звука <i>l</i>
<i>s</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>старый</i>
<i>j</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>мой</i>
<i>λ'</i>	похож на <i>λ</i> , но мягкий
<i>ń</i>	похож на выделенные согласные в слове <i>няня</i>
<i>ś</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>щедрый</i>
<i>t'</i>	похож на выделенный, мягко произнесённый согласный в слове <i>отнести</i>
<i>š</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>шить</i>
<i>k</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>картофель</i>
<i>ŋ</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>функция</i>
<i>χ</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>муха</i>

Часть I

Выделим фонетические соответствия, которые возникают при заимствовании русских слов в хантыйский язык. Изучите данные ниже закономерности и заполните пропуски. Каждую закономерность проиллюстрируйте примерами хантыйских существительных, заимствованных из русского языка (хантыйские слова даны в начальной форме):

ampar, pupajka, kila (разг.)*, *piśma, ponar, śarka, sakkar, śisla*.

Укажите, какие русские слова были заимствованы в хантыйский язык в таком виде.

Примечания.

Должны быть приведены **все** примеры хантыйских существительных, иллюстрирующие каждую закономерность, с необходимыми объяснениями.

*Заимствованное русское слово является разговорным.

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер задания и / или номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. доброта

1. Звонкие несонорные звуки в русских словах при заимствовании передаются
1.1. _____ хантыйскими согласными.

1.2. Пример(-ы), объяснения:

2. Звуки [ч'] и 2.1. _____ в русских словах при заимствовании передаются хантыйским звуком 2.2. _____.

2.3. Пример(-ы), объяснения:

3. Русский звук [ф] при заимствовании передается хантыйским
3.1. _____.

3.2. Пример(-ы), объяснения:

4. В положении 4.1. _____ звуки [х], [к] в русских словах при заимствовании передаются как *kk*.

4.2. Пример(-ы), объяснения:

5. На конце русских слов [о] при заимствовании переходит в хантыйский *a*.

5.1. Пример(-ы), объяснения:

Часть II

2А. Одно русское слово, попав в хантыйский язык, стало выглядеть как *wetra*. Возможно, это обозначение ёмкости, а возможно – природное явление. Какое русское слово вероятнее всего послужило источником заимствования? Объясните свой ответ, приведя лингвистические и внелингвистические (экстралингвистические) доказательства.

2Б. Найдите русское слово, которое было заимствовано в хантыйский язык как *ларка*, если известно, что это помещение, предназначенное для определённых целей. Объясните, почему согласный в середине этого хантыского слова полностью закономерен.

2В. Запишите, как в хантыском языке выглядят слова, заимствованные из русского языка (некоторые звуки уже даны):

весло – *_ε__l__*, *бочка* – *_ө__*.

ВОПРОС № 3

Часть I

Определённые закономерности возникают при заимствовании в хантыйский язык слов, которые в русском начинаются с группы согласных звуков:

1. При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух несонорных согласных, в хантыйском языке **1.1.** _____ добавляется **1.2.** _____.

1.3. Пример(-ы), объяснения:

2. При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух согласных, второй из которых сонорный, если **2.1.** _____ следует **2.2.** _____, сонорный в хантыйском языке **2.3.** _____.

2.4. Пример(-ы), объяснения:

Изучите данные выше закономерности и заполните пропуски.

Каждую закономерность проиллюстрируйте примерами хантыйских существительных, заимствованных из русского языка (хантыйские слова даны в начальной форме): *kiršownik*, *ăstakan*, *pirkata*, *tırpa* ‘инструмент’, *ăškola*. Укажите, какие русские слова были заимствованы в хантыйский язык в таком виде.

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер задания и / или номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. доброта

Примечание.

Должны быть приведены **все** примеры хантыйских существительных, иллюстрирующие каждую закономерность, с необходимыми объяснениями.

Часть II

2А. Предположите, как выглядят следующие русские слова при заимствовании в хантыйский язык: *крупа* – _____, *скобка* – _____. В них входят только те звуки, которые уже встретились вам в составе слов, перечисленных в Вопросе №3 (часть I).

2Б. Слово *kulap*, по-видимому, необходимо описывать с помощью двух фонетических закономерностей: одна из них уже сформулирована выше, а действие другой наблюдается в слове *šarap*. Какие русские слова, в которых нет ни одного мягкого согласного, были заимствованы в хантыйский язык как *kulap* и *šarap*? Укажите обе закономерности и опишите их действие.

2В. Известно, что при заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух согласных, второй из которых сонорный, если после этого сочетания следует [а] или [э], между ними вставляется гласный *ä*. Например, *käreška* – гречка, *pälan* – план. В таком случае фонетический облик заимствованного слова *wırak* может показаться неожиданным. Какое русское слово было заимствовано в хантыйский как *wırak*? Предположите, почему русское слово получило такой фонетический облик.

Едва Аграфена закончила отвечать на все вопросы хантыйского Деда Мороза, как вдруг раздался хруст веток, и на поляну выбежали Харитон и его учёный кот – оба румяные и громогласные.

– Прекратите мучить Аграфену! – грозно заявил учёный кот. (А мы забыли рассказать вам, ребята, когда вы писали задания регионального этапа, что у Харитона кот-то говорящий был.) – Срочно выдайте ей корзину подснежников, – говорит кот, – и отпустите её наконец к любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой!

– А загадки мы и сами загадывать умеем! – объявил Харитон. – Не хуже ваших будут! У нас на Русском Севере говорят: *Поле-то с угородом, а слово-то с уговором!* А уговор такой: не решите нашу загадку – отдаёте Аграфене подснежники!

ВОПРОС №4

...Как-то раз весной у нас на Русском Севере так было, – начал рассказывать Харитон, – *решила одна жёночка за хлебом в магазёй сходить. Приходит – кажется, закрыт магазёй, хотя время-то непростое* – ано Галя, продавец-то, в город уехала, за товаром. Вот тут-то эта жёночка и говорит: «Ну теперь **напросто** обратно пойду-то, а мои **напорозно** щи хлебать будут, зато все тарелки **опростят-то**».

Вопросы и задания:

A1. Запишите невозвратный глагол совершенного вида (назовём этот глагол условно N), этимологически родственный одному из выделенных наречий и синонимичный

выделенному в тексте глаголу. От диалектного наречия глагол **N** отличается вариантом корня.

Тот же вариант корня содержит непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное **N₁**. Оно входит в состав фразеологизма, который может употребляться, когда собеседники напрасно тратят время. Укажите прилагательное **N₁**. Запишите фразеологизм, определите часть речи слова **N₁** в этом фразеологизме.

Другое прилагательное, которое содержится в найденном вами фразеологизме, является исходным словом словообразовательной цепи, которая заканчивается глаголом **S**, в одном из своих значений в современной разговорной речи синонимичным выделенному в тексте глаголу. Укажите глагол **S**. Изучив эту словообразовательную цепь, определите, в чём вы видите разницу в образовании глагола **S** и выделенного глагола в тексте.

A2. Запишите непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное (назовём его **M**), к которому восходят выделенные в тексте наречие и глагол. Сформулируйте значение этого прилагательного, в котором оно нередко употребляется на Русском Севере (это значение есть в литературном языке, но в XX веке оно уже устарело), если известно, что прилагательное **M** в этом значении является синонимом прилагательного **N₁**. Учитывая это, опишите, какая идея лежит в основе синонимичных диалектных наречий *напросто*, *напорозно*, и подтвердите это контекстом рассказа Харитона.

A3. Запишите непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное с неполногласием **N₂**, этимологически родственное наречию *напорозно*. Прилагательное **N₂** будет являться антонимом прилагательного **N₃** из подчёркнутого фрагмента в рассказе Харитона. Определите значение прилагательного **N₃** из рассказа Харитона.

A4. В русском литературном языке есть наречие, образованное по той же модели, что и слово *напросто*, содержащее то же полногласное сочетание, что и слово *напорозно*. Назовите это наречие.

Б. Сформулируйте значения выделенных слов в предложениях (1)–(4). В каких предложениях их можно заменить однокоренными синонимами, образованными по тем же моделям, что и диалектные наречия *напорозно*, *напросто*?

(1) Онъ, иноземець сый, яко царь, **силно** владѣяше ими (1564 – 1565).

(2) Такое наставление **сильно** тронуло сердце молодого героя и не выходило у него из памяти (1792).

(3) Ездил я к королю и прошение твое исполнил, но только согласия... не получил, а себя от королевского величества **вечно** отлучил (1787).

(4) Наконец, на прошлой неделе был я на зрелище, которое **вечно** не выйдет из моей головы (1788).

Конечно же, двенадцать братьев-месяцев решили задачу Харитона и его учёного кота, но братец Апрель всё равно торжественно вручил Аграфене полную корзину подснежников. Получила к празднику подснежники учительница русского языка Олимпиада Николаевна Крутова и говорит:

– Спасибо вам, дорогие мои ребята! Никогда я столько подснежников не видела! До самого сердца мне сейчас тепло стало!

И тут сразу всем ребятам тоже тепло стало. И Аграфене. И Феофану. И Гордею. И Платону. И румянному и громогласному Харитону. И даже его учёному коту.

Примечание.

При подготовке комплекта заданий использован текст: Маршак С. Я. Двенадцать месяцев (пьеса-сказка) / С. Маршак; рисунки В. Лебедев. — Москва, Ленинград : Детгиз, 1946. — 86 с. ил.; 17.

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ,
ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2025 / 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ
11 класс**

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(г. Саранск, 2026 г.)

11 класс

I ТУР

№	1	2	3	4	5	Итоговый балл
Макс. балл	20	19	34	25	40	138

ВСТУПЛЕНИЕ

Близилося 8 марта. Ученица обычной российской школы Аграфена решила поздравить с праздником свою любимую учительницу русского языка Олимпиаду Николаевну Крутову и подарить ей корзину подснежников.

Но Феофан сказал: «Раньше весны подснежники и не покажутся. Вон сугробы-то какие намело – до самой крыши!»

А весна всё не наступала и не наступала.

Аграфена собралась с духом и отправилась в лес искать подснежники. Шла долго ли, коротко ли, близко ли, далёко ли сквозь вой ветра и свист метели и через глубокие сугробы и бурелом дошла она до густых мордовских лесов. Глядит она вперёд: огонёк вдали светится. Пошла она дальше, и открылась ей небольшая круглая поляна, посреди которой жарко пылает высокий костёр. Вокруг костра сидят люди, кто поближе к огню, кто подальше. Их двенадцать. Часть из них в белых шубах, часть – в золотистых, а остальные – в зелёных. Тут Аграфена как девушка образованная поняла, что пришла в гости к двенадцати братьям-месяцам. Правда, что делали у костра сидевшие поодаль два старика – один в синем тулупе, другой в белой шубе с яркими узорами – не было до конца ясно.

– Добрый вечер! – поздоровалась воспитанная Аграфена. – Позвольте мне у костра погреться!

– И тебе вечер добрый! – поприветствовал её Январь, самый старший из братьев. – За шишками ты, что ли, пришла сюда, да ещё в такую метель?

– Не за шишками, а за подснежниками, которые я хотела подарить на 8 марта своей любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой! – ответила Аграфена.

– Плохо твоё дело, голубушка! Братец Март в Гидрометцентр России звонил. Сказали, что, пока атмосферный фронт на крайний север не уйдёт, не наступит весна. Так

что не время ещё для подснежников! – сказал Январь. – Впрочем, мы можем тебе помочь. Если ты отгадаешь все наши лингвистические загадки, братец Апрель принесёт тебе полную корзину подснежников, которую ты сможешь подарить своей любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой. А помогут тебе ребята, которые приехали к нам в Мордовию на XXXI Всероссийскую олимпиаду школьников по русскому языку!

– Конечно же, я согласна! – обрадовалась Аграфена.

Первым задал свой вопрос братец Август.

ВОПРОС № 1

В некоторых из приведённых ниже слов (*рвы, мхи, рты, шифр, холм, ритм, мне*) на месте согласных *р* и *м* кроме звуков [р] и [м] возможны (и даже обычны) другие два способа произношения.

Вопросы и задания:

1. Перечислите все такие слова из списка.
2. Какие это способы?
3. Постарайтесь **насколько возможно точно** отразить эти два других способа произношения при помощи упрощённой фонетической транскрипции: в ней можно использовать только буквы русского алфавита (без дополнительных знаков) и только в их прямом значении.
4. Сформулируйте **одним или двумя словами** тот общий признак, который характеризует сегменты, окружающие [м], [р], и обуславливает такое их произношение.

Модель ответа:

1. *Мхи, рты, шифр, ритм.*
2. 1) вставка гласного перед сонорным («слоговость» / слоговое произношение [м] и [р] / образование дополнительного слога), 2) оглушение [м], [р].
3. 1) [а]мхи, [а]рты, шиф[а]р, рит[а]м.

Примечание.

Можно принимать любой гласный в качестве ответа, однако по условию задачи не [ъ] (и не йотированные буквы: *е, я, ю, ё*).

- 2) [п]хи, рит[п], [ш]ты, шиф[ш].
4. Глухость = отсутствие голоса.

Критерии оценивания:

1. За указание каждого верного слова – по 1 баллу за каждое слово, если нет ни одного неверно указанного слова. **Всего 4 балла.**

Если участник указал 4 слова верно, а 1 неверно, 3 балла.

Если участник указал 4 слова верно, а 2 неверно, 2 балла.

Если участник указал 4 слова верно, а 3 неверно, 0 баллов.

Если участник указал 3 слова верно, а 1 неверно, 2 балла.

Если участник указал 3 слова верно, а 2 неверно, 1 балл.

Если участник указал 3 слова верно, а 3 неверно, 0 баллов.

Если участник указал 2 слова верно, а 1 неверно, 1 балл.

Если участник указал 2 слова верно, а 2 или 3 неверно, 0 баллов.

Если участник указал 1 слово верно, а 1, 2 или 3 неверно, 0 баллов.

Если участник приводит хотя бы один верный способ произношения в п. 2, баллы за примеры учитываются. **Если участник не приводит ни одного верного способа произношения в п. 2, 0 баллов за примеры в п. 1, даже если они верные.**

2. За верное описание каждого способа – по 2 балла за каждый способ. **Всего 4 балла.**

Если участнику ставится 0 баллов за п. 1, то ставится 0 баллов за п. 2.

Примечание.

Смягчение согласных как один из способов произношения согласных *р* и *м* оценивается как неправильный ответ 0 баллов, так как, по условию задания, в транскрипции не должны использоваться дополнительные знаки. Кроме того, смягчение не может происходить перед заднеязычным (см. пример *мхи*).

3. За верное указание гласного в словах *шифр* и *ритм* – **1 балл** (если гласный в этих словах показан в разных местах, 0 баллов). Если в п. 2 нет указания на вставку гласного перед сонорным («слоговость» / слоговое произношение [м] и [р] / образование дополнительного слога), 0 баллов за указание гласного в словах *шифр* и *ритм*.

За верное указание гласного в словах *мхи* и *рты* – **2 балла** (если гласный в этих словах показан в разных местах, 0 баллов). Если в п. 2 нет указания на вставку гласного перед сонорным («слоговость» / слоговое произношение [м] и [р] / образование дополнительного слога), 0 баллов за указание гласного в словах *мхи* и *рты*. Если участник указывает варианты произношения *м[а]хи* и *р[а]ты*, такой вариант ответа не является правильным, так как вставка гласного происходит перед сонорным, а не после, однако участнику допустимо выставить 1 балл, но только в том случае, если он верно указал примеры *шиф[а]р* и *рит[а]м*.

За указание звука [п] в слове *ритм* и слове *мхи* – **3 балла**. Если указан звук [п] только в слове *ритм* или в слове *мхи*, – 2 балла. Если нет указания на оглушение [м], [р] в п. 2, 0 баллов за примеры.

За указание звука [ш] в слове *шифр* и в слове *рты* – **3 балла**. Если указан звук [ш] только в слове *шифр* или в слове *рты*, – 2 балла. Если нет указания на оглушение [м], [р] в п. 2, 0 баллов за примеры.

Всего за п.3. – 9 баллов.

4. За верное указание общего признака (глухость – отсутствие голоса) – **3 балла**. Если участник указывает ответ «глухой согласный», – 1 балл, но только при условии наличия примеров [п]хи и / или [ш]ты.

Если участнику ставится 0 баллов за п. 1, то ставится 0 баллов за п. 4. Если участник не приводит ни одного верного способа произношения в п. 2, 0 баллов за п. 4.

Если участник приводит несколько противоречащих вариантов решения задания / пункта задания, 0 баллов за всё задание / за пункт задания.

Итого: максимум 20 баллов.

Вторым задал свой вопрос братец Сентябрь.

ВОПРОС №2

Юный лингвист Феофан объяснял второкласснику Пете, что такое сложное предложение. Феофан написал на доске:

Во время скучного доклада Платона Аграфена читала книгу, а Гордей смотрел в свой телефон.

– Смотри, – сказал Феофан, – это одно предложение, но в нём говорится о двух разных ситуациях: *Аграфена читала*, а *Гордей смотрел*. Это значит, что перед нами сложное предложение. Оно состоит из двух частей.

– Но на самом деле здесь три части, – возразил Петя. – Ведь ещё есть Платон, он делал доклад.

Феофан задумался, а потом сказал:

– Нет, здесь, конечно же, две части, поскольку две грамматические основы, однако может быть так, что предложение по форме простое, а по смыслу – сложное. Например, в предложении *После приезда гостей в доме воцарилась суматоха* одна грамматическая

основа, но при этом ещё и подразумевается, что *гости приехали*. Таким образом, здесь можно выделить две части.

– Предложение *После приезда гостей в доме воцарилась суматоха* по форме простое, так как здесь одна грамматическая основа, а по смыслу – сложное, ведь мы можем заменить словосочетание *приезд гостей* на ещё одну грамматическую основу, – подвела итог размышлениям Феофана Олимпиада Николаевна.

Вопросы и задания:

Укажите для каждого из предложений (примеры 1 – 6), сколько частей в нём можно выделить по смыслу, а сколько – грамматически. Прокомментируйте каждую из смысловых и грамматических частей.

(1) На старинном прилавке антикварного магазина лежали разные предметы древности.

(2) Выступление сестры в главном зале филармонии запомнится мне надолго.

(3) Феофан отправился в Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи.

(4) Они объявят о своём окончательном решении лишь после совещания директоров компаний.

(5) Прочитанная книга очень помогла мне.

(6) Девочка нанизывала бусины на нитку. Это доставляло ей удовольствие.

Модель ответа:

(1) *На старинном прилавке антикварного магазина лежали разные предметы древности.* Предложение простое и грамматически, и по смыслу (*предметы лежали* – грамматическая основа).

(2) *Выступление сестры в главном зале филармонии запомнится мне надолго.* Грамматически предложение простое (*выступление запомнится* – основа), однако в нём можно выделить две смысловых части: *сестра выступала, я запомню / мне запомнится / выступление запомнится*.

(3) *Феофан отправился в Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи.* Предложение простое по смыслу и грамматически (*Феофан отправился* – грамматическая основа).

(4) *Они объявят о своём окончательном решении лишь после совещания директоров компаний.* Предложение простое грамматически (*они объявят*), однако по смыслу в нём

можно выделить три части (*они объявят, они примут решение, директора будут совещаться*).

(5) *Прочитанная книга очень помогла мне.* Предложение простое грамматически (*книга помогла*), однако оно имеет две смысловых части: *я прочитал/а (книгу), книга помогла*.

(6) *Девочка нанизывала бусины на нитку. Это доставляло ей удовольствие.* Оба предложения являются простыми грамматически (*девочка нанизывала, это доставляло удовольствие*), но при этом первое является простым по смыслу, а второе – сложным по смыслу (2 смысловых части): 1) местоимение *это* заменяет собой ситуацию, изложенную в первом предложении (*нанизывание бусин / девочка нанизывала*), 2) *это доставляло удовольствие / она получала удовольствие*.

Критерии оценивания:

1. За указание на то, что предложение (1) простое грамматически, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верно выделенной грамматической основы). Если участник указывает, что в предложении можно выделить 2 основы и более, 0 баллов.

За указание на то, что предложение простое по смыслу, – **1 балл**.

Всего за анализ предложения (1) – 2 балла.

2. За указание на то, что предложение (2) простое грамматически, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верно выделенной грамматической основы). Если участник указывает, что в предложении можно выделить 2 основы и более, 0 баллов.

За указание на то, что в предложении можно выделить 2 смысловых части, – **2 балла** (балл ставится только при наличии верно выделенных смысловых частей: *сестра выступала, я запомню*).

Всего за анализ предложения (2) – 3 балла.

3. За указание на то, что предложение (3) простое грамматически, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верно выделенной грамматической основы). Если участник указывает, что в предложении можно выделить 2 основы и более, 0 баллов.

За указание на то, что предложение простое по смыслу, – **1 балл**.

Примечание.

Если участник, помимо ситуации *Феофан отправился*, приводит как отдельную смысловую часть *имени С.Д. Эрзи = музей назван именем С.Д. Эрзи*, балл за понимание смысловой структуры предложения не ставится, так как несогласованное определение *имени С.Д. Эрзи* является частью имени собственного (названия музея): присвоенное имя не несет в себе идею события (ср. *музей имени А.С. Пушкина = Пушкинский музей*).

Всего за анализ предложения (3) – 2 балла.

4. За указание на то, что предложение (4) простое грамматически, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верно выделенной грамматической основы). Если участник указывает, что в предложении можно выделить 2 основы и более, 0 баллов.

За указание на то, что в предложении можно выделить 3 смысловых части, – **2 балла** (балл ставится только при наличии верно выделенных смысловых частей: *они объявят, они примут решение, директора будут совещаться*). Если верно выделены две смысловые части, 1 балл. В иных случаях – 0 баллов.

Всего за анализ предложения (4) – 3 балла.

5. За указание на то, что предложение (5) простое грамматически, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верно выделенной грамматической основы). Если участник указывает, что в предложении можно выделить 2 основы и более, 0 баллов.

За указание на то, что в предложении можно выделить 2 смысловых части, – **2 балла** (балл ставится только при наличии верно выделенных смысловых частей: *я прочитал/а (книгу), книга помогла*).

Всего за анализ предложения (5) – 3 балла.

6. За указание на то, что оба предложения простые грамматически, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верно выделенных грамматических основ). Если участник указывает, что хотя бы в одном из предложений можно выделить 2 основы и более, 0 баллов.

За указание на то, что первое предложение простое по смыслу, – **1 балл**.

За указание на то, что местоимение «это» во втором предложении заменяет собой ситуацию, изложенную в первом предложении (*нанизывание бусин / девочка нанизывала*), – **2 балла**.

За указание на то, что во втором предложении можно выделить 2 смысловых части, – **2 балла** (балл ставится только при наличии верно выделенных смысловых частей: *это доставляло удовольствие / она получала удовольствие, это = нанизывание бусин*). Если участник выделяет 3 смысловых части, 0 баллов. Если участник выделяет 1 смысловую часть, 0 баллов.

Если участник приводит две интерпретации одной и той же ситуации (*это доставляло удовольствие = она получала удовольствие*), – **1 балл без превышения** максимального количества баллов за ВОПРОС № 2. Если участник приводит комментарий, что *доставлять удовольствие* и *получать удовольствие* описывают одну и ту же ситуацию, но с разных сторон, – **1 балл без превышения** максимального количества баллов за ВОПРОС № 2.

Примечание.

Необходимо разобрать каждое предложение отдельно с точки зрения анализа грамматических и смысловых частей.

Всего за анализ предложения (6) – 6 баллов.

Примечания.

Если участник выделяет смысловые части, которые не описываются в модели ответа, **0 баллов** за смысловую структуру предложения, так как, проводя аналогию с примером из задания, мы видим, что способом выражения действия, события (отдельной смысловой части) может служить только форма глагола или отглагольное существительное,

Если участник приводит общие рассуждения о количестве смысловых и грамматических частей в том или ином предложении, а не анализ конкретных примеров, **0 баллов** за анализ предложения.

Если участник предлагает два и более варианта выделения смысловых частей и / или грамматических основ, **0 баллов** за выделение смысловых частей и / или грамматических основ.

Если участник неверно определяет подлежащее и / или сказуемое в составе грамматической основы, **0 баллов** за выделение грамматической основы.

Итого: максимум 19 баллов.

Затем задал свой вопрос братец Октябрь.

ВОПРОС № 3

ВОПРОСЫ № 3–5 посвящены памяти выдающегося лингвиста, председателя жюри Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку с 2005 по 2010 гг., доктора филологических наук Александра Михайловича Камчатнова (1952–2025), и связаны со сферой его научных интересов.

1. Ниже представлен список слов, которые, по мнению специалистов по современному словообразованию, образованы с помощью суффикса *-к-* или интерфикса* *-л-* и суффикса *-к-*:

грелка, жилка, раздевалка, перепёлка, зубоскалка, щёлка, сеялка, сиделка, балка, белка, скороспелка, гадалка, парилка, точилка, вилка.

Объедините слова в группы по значению суффикса *-к-* в каждой из групп**. Укажите значение суффикса. При объединении в группы учитывайте также часть речи производящего слова (запишите её в скобках).

Какое слово осталось / какие слова остались вне групп (с точки зрения современного словообразования)? Укажите его / их и аргументируйте свой ответ.

Образец описания группы.

Значение суффикса – ‘лицо, выполняющее определённое действие’: *учитель, строитель* (образованы от глаголов).

Примечания.

*Интерфикс – часть слова, предназначенная для связи морфем (основы и суффикса или двух и более основ между собой) в том случае, если их непосредственное соединение затруднено.

**Группа должна включать два элемента и более.

2. Какое слово осталось / какие слова остались вне групп с точки зрения исторического словообразования? Аргументируйте свой ответ.

3. К какой группе / к каким группам вы отнесёте слово *скакалка* в предложениях (1), (2), (3)?

(1) Из садика выбежала веселая девочка с длинной золотой косой, со *скакалкой* в руках. [Л.А. Кассиль. Конduit и Швамбрания (1928–1931)]

(2) Жил Дятел пестрый, нос вострый, жил Скворец – первый в роще певец, жил Сыч – попадешь ему в когти – не хнычь, жила Белка – по веткам *скакалка*, по дуплам сиделка, жила Куница – лесная хищница, теперь мы живем – пчелиный рой – друг за дружку горой. [В.В. Бианки. Лесные были и небылицы (1923–1958)]

(3) Тогда минут пятнадцать вокруг школы не то *скакалки*-оралки, не то шлепалки-бегалки, не то шумелки-падалки, не то прыгалки-дрыгалки, не то смеялки-хохоталки. [Юрий Дружков (Постников). Волшебная школа (1984)]

4. С каким словом из списка и по какому признаку / каким признакам можно объединить разговорное слово *милка*?

(4) *Милка* моя, ты меня так насмешила в прошлом письме, объявивши мне, что у меня талант; нет, деточка, что же это за талант! [Н.И. Сперанский. Письма Н. И. Сперанского (1878)]

Модель ответа:

1. Выделяются следующие группы:

1. ‘предмет для совершения действия’: *грелка, сеялка, точилка* (образованы от глаголов);

2. ‘место, помещение для совершения действия’: *раздевалка, парилка* (образованы от глаголов);

3. ‘лицо, которое выполняет действие’ (допустимо указание на представителя профессии): *сиделка, гадалка* (образованы от глаголов);

4. уменьшительное значение: *щёлка, жилка* (образованы от существительных);
5. ‘лицо женского пола, самка животного’ (допустимо указание на феминитив): *зубоскалка, перепёлка* (образованы от существительных).

Допустимо, если участник разобьёт группу 5 ‘лицо женского пола, самка животного’ на две: ‘лицо женского пола’ и ‘самка животного’, однако в таком случае эти примеры должны оказаться вне групп. Допустимо, если участник укажет значение для группы 5 ‘лицо / существо женского пола’.

Остались вне групп (с точки зрения современного словообразования):

Скороспелка – выделяется суффикс -к- со значением ‘предмет или лицо по характерному признаку’ (образовано от прилагательного*), но это слово группы не образует, так как с точки зрения современного словообразования слов с тем же значением суффикса, образованных от прилагательных, в списке нет.

Вилка, белка – с точки зрения современного словообразования не выделяется суффикс (непроизводные / к – часть корня), поэтому нельзя отнести в группы.

Балка – слово заимствованное, суффикс не выделяется.

2. Вне групп с точки зрения исторического словообразования осталось слово *балка*, потому что, как уже говорилось в п. 1, слово заимствованное, суффикс не выделяется.

При этом с точки зрения исторического словообразования выделяются те же самые группы, что и были выделены с точки зрения современного словообразования в п. 1.

Однако с точки зрения исторического словообразования в слове *вилка* выделяется уменьшительный суффикс -к- (образовано от существительного), можно отнести в группу 4 (уменьшительное значение), в слове *белка* – суффикс -к- со значением ‘живое существо по характерному признаку’ (образовано от прилагательного). Таким образом, с точки зрения исторического словообразования *скороспелка* и *белка* составляют группу, если широко сформулировать значение – ‘живое существо (человек или животное) по характерному признаку’.

***Примечание для проверяющих.**

Если участник указывает, что *скороспелка* образовано от сочетания *скоро спеть*, 0 баллов. В словарях существительное *скороспелка* мотивируется прилагательным *скороспелый*. Кроме того, в формулировке дано ограничение, что необходимо указать часть речи производящего **слова**, а не слов. То же относится и к слову *зубоскалка*.

3. Слово *скакалка* можно отнести к разным группам. Предложение (1) – группа 1 (‘предмет для совершения действия’), (2) – группа 3 (‘лицо, которое выполняет действие’), (3) – вне групп, значение суффикса ‘процесс, отвлечённое действие, вид деятельности,

занятие’.

4. Слово *милка* можно объединить со словом *скороспелка*, так как оба слова образованы от прилагательных, однако только при условии, что слово *скороспелка* указывает на человека, который быстро развивается, слишком рано начинает действовать на каком-либо поприще. Слово *скороспелка* также используется и в значении ‘растение, приносящее скороспелые плоды’. При этом при указании на человека слово *скороспелка* общего рода, а *милка* – только женского.

С точки зрения исторического словообразования слово *милка* можно также объединить со словом *белка*, если сформулировать значение группы так: ‘живое существо (человек или животное) по характерному признаку’.

Критерии оценивания:

1. За каждую верно выделенную группу с верно описанным значением суффикса и верно указанной частью речи производящего слова – по 2 балла. **Всего 10 баллов.** Если указан неполный состав группы / в составе группы содержатся ошибки, 0 баллов за группу. Если значение суффикса в группе выделено неверно, 0 баллов за группу. Если часть речи производящего слова не определена / указана неверно, 1 балл за верно выделенную группу (балл ставится только при верно определённом составе группы и верно описанном значении суффикса).

Если участник разобьёт группу 5 ‘лицо женского пола, самка животного’ на две (‘лицо женского пола’ и ‘самка животного’), а эти примеры окажутся вне групп, необходимо поставить 2 балла за группу, но только при наличии всех верно выделенных компонентов ответа. Если неверно определена часть речи хотя бы одного из производящих слов, 1 балл.

Всего за выделение групп – 10 баллов.

За указание на то, что в слове *скороспелка* выделяется суффикс *-к-* со значением ‘предмет или лицо по характерному признаку’, – **1 балл.** За указание на то, что слово *скороспелка* образовано от прилагательного, – **1 балл.** За указание на то, что слово *скороспелка* не образует группы, так как с точки зрения современного словообразования слов с тем же значением суффикса, образованных от прилагательных, в списке нет, – **1 балл.**

Всего 3 балла.

За указание на то, что в словах *вилка*, *белка* с точки зрения современного словообразования не выделяется суффикс, поэтому их нельзя отнести в группы, – по 1 баллу.

Всего 2 балла.

За указание на то, что *балка* – слово заимствованное, – **1 балл**. За указание на то, что в слове *балка* суффикс не выделяется, – **1 балл** (балл ставится только при указании на то, что слово является заимствованным).

Всего 2 балла.

Всего за п. 1 – 17 баллов.

2. За указание на то, что вне групп с точки зрения исторического словообразования осталось слово *балка* (потому что оно заимствованное), суффикс не выделяется, ставится 2 балла (за указание на то, что слово заимствованное, 1 балл; за указание на то, что суффикс не выделяется, 1 балл только при наличии упоминания, что слово заимствованное) только в том случае, если участник не описывает это в п. 1.

За указание на то, что с точки зрения исторического словообразования выделяются те же самые группы, а слово *балка* оказывается вне групп, – **1 балл**. Если участники допускают ошибки в выделении групп в п. 1, 0 баллов.

Примечания.

1. За указание на то, что слово *балка* ‘овраг’ не попадёт ни в одну из групп как с точки зрения исторического словообразования, так и с точки зрения современного словообразования, потому что его происхождение затемнено, – 1 балл без превышения максимального балла за ВОПРОС №3.

2. Если указывается и слово *балка*¹ (‘брус’), и слово *балка*² (‘овраг’), однако нет верного объяснения про каждое из слов, баллы не начисляются.

За указание на то, что с точки зрения исторического словообразования в слове *вилка* можно выделить уменьшительный суффикс -к-, – **1 балл**. За указание на образование слова *вилка* от существительного – **1 балл**. За указание на то, что слово *вилка* можно отнести в группу 4 (уменьшительное значение), – **1 балл**.

За указание на то, что в слове *белка* с точки зрения исторического словообразования можно выделить суффикс -к- со значением ‘живое существо по характерному признаку’, – **1 балл**. За указание на образование слова *белка* от прилагательного – **1 балл**. За указание на то, что с точки зрения исторического словообразования *скороспелка* и *белка* составляют группу, если широко сформулировать значение – ‘живое существо (человек или животное) по характерному признаку’, – **1 балл**.

Всего за п.2 – 7 баллов.

3. За указание на то, что слово *скакалка* в предложении (1) можно отнести к группе ‘предмет для совершения действия’, – **1 балл**.

За указание на то, что слово *скакалка* в предложении (2) можно отнести к группе ‘лицо, которое выполняет действие’, – **1 балл**.

За указание на то, что слово *скакалка* в предложении (3) нельзя отнести ни к одной из групп, так как суффикс представлен в значении 'процесс, отвлечённое действие, вид деятельности, занятие', – **1 балл**.

Всего за п. 3 – 3 балла.

4. За указание на то, что слово *милка* можно объединить со словом *скороспелка*, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верной аргументации). За указание на то, что оба слова образованы от прилагательных, – **1 балл**. За указание на то, что слова можно объединить только при условии, что слово *скороспелка* указывает на человека, который быстро развивается, слишком рано начинает действовать на каком-либо поприще, – **1 балл**.

За указание на то, что слово *скороспелка* также используется и в значении 'растение, приносящее скороспелые плоды', – **1 балл**.

За указание на то, что при указании на человека слово *скороспелка* общего рода, а *милка* – только женского, – **1 балл**.

За указание на то, что с точки зрения исторического словообразования слово *милка* можно также объединить со словом *белка*, – **1 балл** (балл ставится только при наличии верной аргументации). За сформулированное значение суффикса в группе 'живое существо (человек или животное) по характерному признаку', – **1 балл**.

Всего за п.4 – 7 баллов.

Если участник приводит несколько противоречащих вариантов решения задания / пункта задания, 0 баллов за всё задание / за пункт задания.

Итого: максимум 34 балла.

Затем задал свой вопрос братец Ноябрь.

ВОПРОС №4

1. В русском языке глагол *взирать* противопоставлен по виду устаревшему глаголу *воззреть*. Феофан предположил, что сопоставление глаголов *воззреть* и *взирать* с видовой парой *презреть* – *презирать* может свидетельствовать о том, что слова *воззреть*, *взирать* исторически имели разные приставки. Докажите это, опираясь на морфемный анализ (с точки зрения исторического словообразования) глаголов *презреть* – *презирать*.

2. Гордей выдвинул версию, что глагол *воззреть* имеет приставку X, которая в глаголе *взирать* выступает в варианте X₁. Укажите приставку X и её вариант X₁. Эту версию можно принять, если допустить, что в одном из глаголов произошло фонетическое изменение, которое отразилось в орфографии. Укажите в листе ответа, какой

первоначальный вид имел этот глагол, и предположите, о каком фонетическом изменении идёт речь.

Образуйте от глагольной словоформы *отдеру* форму соответствующего инфинитива. По аналогии с приставкой, которую мы встречаем в данном инфинитиве, у приставок X и X₁ в русском языке возникают их варианты X₂ и X₃. Запишите в листе ответа эти варианты (X₂, X₃). Приведите по одному примеру глаголов с приставками X₂, X₃.

3. Платон предположил, что глаголы *воззреть* и *взирать* имеют приставку Y, которая может выступать в варианте Y₁. Укажите приставку и её вариант. Сформулируйте версию возникновения видовой пары *воззреть* – *взирать*, учитывая, что, по мнению учёных, в форме *воззреть* в XVIII в. возникло удвоение з.

4. Феофан обратил внимание на то, что в современном языке учёные соотносят по виду глаголы *упасть* (сов. в.) и *падать* (несов. в.), хотя некоторые словари ещё отмечают, что изначально видовую пару составляли глаголы *пасть* и *падать*. Однако видовое противопоставление *пасть* – *падать* устарело. С учётом сделанных выводов Феофан выдвинул свою версию возникновения видовой пары *воззреть* – *взирать*.

Предложите, почему устарело видовое противопоставление *пасть* – *падать*. Определите глагол, с которым изначально составлял видовую пару *упасть*. Приведите один пример видовой пары, аналогичный восстановленной вами видовой паре, члены которой содержат тот же самый корень, что и глагол *упасть*. Укажите, в чём состоит особенность видовой пары *упасть* – *падать*. Сформулируйте версию происхождения видовой пары *воззреть* – *взирать*, которую предложил Феофан.

Модель ответа:

1. Сопоставление форм *взирать* – *презирать*, *воззреть* – *презреть* показывает, что при выделении в глаголах исторических корней *-зир-* и *-зр-* в словах *пре-зирать* – *пре-зреть* мы находим одну и ту же приставку *пре-*, а в словах *взирать* – *воззреть* – разные приставки (*в-* и *воз-*).

2. Приставка *воз-* (X), вариант *вз-* (X₁). В глаголе *взирать* произошло стяжение согласных на стыке приставки и корня. Глагол *взирать* изначально мог иметь вид *вззирать*.

Отодрать. По аналогии с приставкой *ото-* у приставок *воз-* и *вз-* возникают варианты *возо-* (X₂) и *взо-* (X₃): *возомнить* – *взобраться*.

3. Возможно, первоначально глаголы *воззреть* – *взирать* имели приставку *в-* (Y), которая могла выступать в варианте *во-* (Y₁). Первоначально глагол сов.в. имел форму *возреть* с приставкой Y, в XVIII в. происходит удвоение согласного з, возникает современная форма *воззреть*.

4. Соотношение *пасть* – *падать* устарело, т.к. глагол *пасть* в прямом значении (в значении падения как физического действия) вышел из употребления, имеет оттенок книжности. Глагол *упасть* изначально составлял видовую пару с глаголом *упадать* (сравни, например, *выпасть* – *выпадать*). Соотношение по виду (видовая пара) *падать* – *упасть* возникло в результате объединения глаголов, ранее входивших в разные видовые пары. Возможно, в видовой паре *взирать* – *воззреть* также объединились глаголы, изначально составлявшие разные соотносительные видовые пары:

было: *во-зреть* – *в-зирать*, *воз-зреть* – *вз-зирать*,

стало: *воз-зреть* – *в-зирать*.

Критерии оценивания:

1. За указание на то, что в глаголе *пре-зирать* приставка *пре-* и корень *-зир-* (допустимо, если участник укажет, что выделяется корень *-зир-*), – **1 балл**.

За указание на то, что в глаголе *пре-зреть* приставка *пре-* и корень *-зр-* (допустимо, если участник укажет, что выделяется корень *-зр-*), – **1 балл**.

За указание на то, что в глаголе *взирать* выделяется приставка *в-*, а в глаголе *воззреть* – приставка *воз-*, – **1 балл**. Если какая-то из приставок указана неверно, 0 баллов.

Всего 3 балла.

2. За указание приставки *воз-* (X) – **1 балл**. Рассуждения о приставке *вос-* и предположительном озвончении не засчитываются, так как это противоречит условию задания.

За указание приставки *вз-* (X₁) – **1 балл**. Рассуждения о приставке *вос-* и предположительном озвончении не засчитываются, так как это противоречит условию задания.

За указание на то, что в глаголе *взирать* произошло стяжение согласных на стыке приставки и корня, – **2 балла**.

За указание на то, что глагол *взирать* изначально мог иметь вид *вззирать* (*въззирать*), – **1 балл**. Вариант *воззирать* не принимается, так как в современном русском языке такой глагол имел бы вид *воззирать*, а не *взирать*.

За указание инфинитива *отодрать* – **1 балл**.

За указание варианта *возо-* (X₂) – **1 балл**. За указание примера глагола с приставкой *возо-* (X₂) (например, *возомнить*) – **1 балл**. За указание варианта *взо-* (X₃) – **1 балл**. За указание примера глагола с приставкой *взо-* (X₃) (например, *взобратся*) – **1 балл**. **Всего 4 балла.**

Участник может изменить порядок предъявления языкового материала в позициях X₂ и X₃.

Для каждого из вариантов допустимо, если участник запишет глагол и в нём выделит приставку. Если участник не выделяет приставку в составе глагола и не указывает приставку отдельно, 0 баллов за приставку. Если приводятся противоречащие друг другу глагол и приставка, 0 баллов за оба компонента. Если участник приводит несколько глаголов / приставок, и наряду с правильным вариантом даются неправильные, 0 баллов за глагол / приставку. **При этом глагол не оценивается без приставки, а приставка не оценивается без глагола.**

Всего 10 баллов.

3. За указание приставки *в-* (Y) – **1 балл**.

За указание варианта *во-* (Y₁) – **1 балл**.

Участник может изменить порядок предъявления языкового материала в позициях Y и Y₁.

За указание на то, что первоначально глагол сов.в. имел форму *возреть*, – **1 балл**, за упоминание того, что в XVIII в. происходит удвоение согласного *з*, что приводит к возникновению графической формы *воззреть* (вм. *возреть*), – **1 балл** (эти баллы ставятся только при наличии в ответе участника научных сведений об удвоении *з* из формулировки задания и наличии первоначальной формы глагола *возреть*; если отсутствует один из необходимых компонентов (факт удвоения *з* или форма *возреть*), 0 баллов за такой ответ).

Всего 4 балла.

4. За указание на то, что соотношение *пасть* – *падать* устарело, так как глагол *пасть* в прямом значении (в значении падения как физического действия) вышел из употребления, имеет оттенок книжности, – **1 балл**.

За указание на то, что глагол *упасть* изначально составлял видовую пару с глаголом *упадать*, – **1 балл**.

За указание верной аналогичной видовой пары (сравни, например, *выпасть* – *выпадать*), – **1 балл**. Если участник приводит аналогичную пару без указания основной пары *упасть* – *упадать*, 0 баллов.

За указание на то, что соотношение по виду (видовая пара) *падать* – *упасть* возникло в результате объединения глаголов, ранее входивших в разные видовые пары, – **2 балла**.

За предположение о том, что в видовой паре *взирать* – *воззреть* также объединились глаголы, изначально составлявшие разные видовые пары, – **1 балл**.

За указание изначальных видовых пар (*во-зреть – в-зирать, воз-зреть – вз-зирать*) – по 1 баллу. Всего **2 балла**.

Всего 8 баллов.

Если участник приводит несколько противоречащих вариантов решения задания / пункта задания, **0 баллов** за всё задание / за пункт задания.

Итого: максимум 25 баллов.

И последним задал свой вопрос братец Декабрь.

ВОПРОС № 5

Переведите предложения (1), (5), (7) архаичного русского текста на современный язык, выполните задания. Запишите перевод и ответы на задания в бланк ответа.

(1) Ннѣ нѣо свѣтлѣ. тѣмныхъ вѣлакъ яко одежда чрѣни **сѣвльклоса**. (2) ннѣ слѣнце высочайше. ннѣ же **ратаи рало погружаетъ горѣ зра**. и плододателя призываетъ. (3) и **под ярем(ъ)** ведеть вола **врачь**. и **прочрѣтаеть сладкою** браздоу. и надеждами веселитса. (4) ннѣ **садодѣлательныи моужь** вкопавае(т) и напааетъ садъ. (5) и **омельникъ трѣсти** пріемъ **ковчежца твори(т)** пѣтицамъ и омельныѣ проуты съглагоуетъ и прѣлетаніе птицъ наблюдаетъ. аще къ омельнымъ трѣстемъ летать. (6) и **рыбарь** глоубины **сѣзираеть**. и вчищаетъ **мрѣжоу**. и горѣ на камени сѣда лови(т). (7) и **моудрѣдѣтальница** пчела медь полагаетъ въ **вчыцѣ(х)** сѣтиихъ, изимающе **оустию** же въ цвѣтѣхъ **мокроту**.

Примечание.

Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами (содержащими иные корни или те же корни, но иные приставки или суффиксы).

Подсказка.

Из плодов растения *омела* можно сварить клей.

Вопросы и задания:

0. Какое время года описывается в тексте?
1. Какое значение имеет *-са* в глаголе *сѣвльклоса*?
2. Кто какой *омельник*? Почему он так называется?

Как образовано это слово с точки зрения исторического словообразования? Дайте ответ на этот вопрос, учитывая лексемы, представленные в тексте. Приведите один пример словообразовательной пары (производное и производящее слово), где производное слово образовано по той же модели, что и слово *омельник*.

3. От одного из глаголов в предложениях (1), (5), (7) образовано существительное Q со значением ‘шпион’ с малопродуктивным трёхбуквенным суффиксом. Запишите это существительное в бланк ответа и переведите глагол в тексте с учётом оттенка значения, который представлен в данном существительном.

Укажите ещё одно существительное (назовём его существительное R) с тем же малопродуктивным суффиксом, которое в древности обозначало человека, выполняющего ту же функцию, что и ведущие телевизионных новостей. Приведите к нему производящий глагол, отсутствующий в современном русском языке. Его можно восстановить по родственным словам. Запишите два исторически однокоренных приставочных глагола, которые помогают его восстановить.

Укажите ещё одно слово (назовём его S) с тем же историческим суффиксом, которое подверглось в русском языке переосмыслению под влиянием прилагательного. 50 лет назад это слово обозначало школьного работника. Образуйте историческую форму Тв. п. ед. ч. этого существительного, которая встречалась в русских текстах ещё в начале XIX века.

4. Найдите в предложениях (1), (7) слово A с уменьшительным суффиксом. Запишите его в той же форме, как оно даётся в тексте, в бланк ответа.

Приведите пример слова в современном русском языке, образованного по той же модели с теми же особенностями изменения суффикса в косвенных падежах, что и слово A. Запишите его в бланк ответа.

Определите часть речи и постоянный грамматический признак слова, следующего за A.

5. В одном из предложений (1), (5), (7) есть существительное, содержащее корень, который есть в слове, входящем в состав фразеологизма, связанного с недостатком свободного места. Запишите этот фразеологизм.

Модель ответа:

0. Весна.

1. -са означает ‘себя’ / собственно-возвратное / рефлексивное, небо буквально *сняло с себя*...

2. Как указано в подсказке, из плодов омелы делают клей. В тексте говорится о том, что *омельник* смазывает этим клеем прутья (жёрдочки, веточки), а затем тайно следит, как

на них садятся птицы и прилепляются (приклеиваются) к ним, после чего не могут улететь. Значит, омельник – это птицелов, охотник на птиц.

Омельник (с точки зрения исторического словообразования) образовано с помощью суффикса *-ик-* от прилагательного *омельный*, которое представлено в анализируемом тексте. Ту же модель образования видим и для существительного *грешник*, образованного от прилагательного *грешный*, и под.

3. Q – *соглядатай*.

R – *глашатай*. *Глашати* (*глашать*), сравни: *оглашать*, *провозглашать* и под.

S – *вожатый*. Тв.п. ед.ч. – *вожатаем*.

4. A – *вчъцъ*(х).

Примеры слов – *блюдце*, *озерцо*, *зеркальце*, *поленце*, *корытце* и под. Не принимаются слова мужского и женского рода.

Следующее слово – *сътиихъ*, притяжательное прилагательное.

5. *Ноев ковчег*

Перевод

(1) Сейчас небо (становится) светлее, как будто оно сняло с себя тёмные облака, как чёрные одежды (снимает черную одежду темных облаков).

(2) Сейчас солнце [находится] выше, земледелец опускает плуг в землю, смотря вверх (на небо), и призывает Того, кто дарует плоды.

(3) И в упряжку ведёт (ставит) вола / хомут надевает на вола пахарь и распахивает (проводит) плодородную борозду и надеется на лучшее.

(4) Сейчас садовник (земледелец, садовод; человек, возделывающий сад) вскапывает (окапывает, окучивает) и поливает растения (в саду).

(5) И птицелов, взяв прутья, делает клетки птицам и за прутьями (жёрдочками), которые он смазал омелой (клеем), тайно следит, наблюдая за полетом (перемещением) птиц, особенно если они подлетают к прутьям, смазанным омелой (клеем).

(6) И рыбак всматривается внимательно в глубину, и очищает сеть, и, сидя высоко на камне, ловит.

(7) И пчела, разумно делающая / подходящая к своему делу с умом (важна семантика самого действия и его характеристики), закладывает мёд в ячейки сот, вытаскивая / забирая / выпивая хоботком цветочный нектар (пыльцу) / из цветков нектар (пыльцу).

Критерии оценивания:

0. За верно указанное время года – **1 балл**.

1. За верно описанное значение *-са* в глаголе *свььклоса* – **1 балл**.

Если участник даст комментарий о том, что значение *-са* в данном контексте отличается от собственно-возвратного в современном русском языке тем, что указывает не на объект, а на обстоятельство (обстоятельство удаления), – **1 балл без превышения максимального количества баллов за ВОПРОС № 5**.

Всего за п. 1 – 1 балл.

2. За указание на то, что *омельник* – это птицелов, охотник на птиц, – **2 балла**. Балл ставится только при наличии верных объяснений.

За привлечение материала подсказки (из плодов омелы можно сварить клей) – **1 балл**.

За указание на то, что *омельник* смазывает этим клеем прутья (жёрдочки, веточки), – **1 балл**.

За указание на то, что на прутья (жёрдочки, веточки) могут садиться птицы и прилепляться (приклеиваться) к ним, после чего не могут улететь, – **1 балл**.

За указание на то, что слово *омельник* образовано от прилагательного *омельный*, – **1 балл**, с помощью суффикса *-ик-*, – **1 балл**. Если указано на образование от слова *омела*, 0 баллов (по условию задания слово должно быть представлено в тексте). За верно приведённый пример словообразовательной пары – **1 балл**.

Всего за п. 2 – 8 баллов.

3. За указание Q (*соглядатай*) – **1 балл**.

За указание R (*глашатай*) – **1 балл**.

За указание *глашати* (*глашать*) – **1 балл**.

За указание двух искомых глаголов – **1 балл**.

За указание S (*вожатый*) – **1 балл**. За указание формы Тв.п. ед.ч. (*вожатаем*) – **1 балл**.

Всего за п. 3 – 6 баллов.

4. За указание словоформы *wчьцъ(х)* – **1 балл**.

За указание верного примера слова – **1 балл**.

За указание на то, что *сътиихъ* – прилагательное, – **1 балл**.

За указание на то, что разряд прилагательного *сътиихъ* – притяжательное, – **1 балл**.

Всего за п. 4 – 4 балла.

5. За верно указанный фразеологизм – **1 балл**.

Всего за п.5 – 1 балл.

Если участник приводит несколько противоречащих вариантов решения задания / пункта задания, 0 баллов за всё задание / за пункт задания.

Всего за задания – 21 балл.

Критерии оценивания за перевод:

Предложение (1)

За верный перевод слова **съвълькЛОСА** – **1 балл**. Если слово переведено отдельно (не приведён перевод предложения, в котором слово содержится), 0 баллов за слово.

За правильное понимание конструкции *тъмныхъ вѣлакъ съвълькЛОСА* – **2 балла**. Важно понять, что именно *небо* является подлежащим.

За правильный перевод сочетания *одежда чръни* – **2 балла**.

Всего за перевод предложения (1) – 5 баллов.

Предложение (5)

За верный перевод выделенных полужирным шрифтом слов (**трѣсти, ковчежца, твори(т)**) – по 1 баллу за слово, всего **3 балла**. Если слово переведено отдельно (не приведён перевод предложения, в котором слово содержится), 0 баллов за слово. Если слово **омѣльникъ** по-разному переведено в тексте и в задании, 0 баллов за перевод слова в тексте и в задании.

За перевод сочетаний *омѣльныхъ проуты, къ омельнымъ трѣстемъ* как прутья, жерди, обмазанные клеем из омелы, – **2 балла** (достаточно так перевести хотя бы одно сочетание). Если участник пишет, что это прутья, сделанные из омелы, или оставления сочетания без перевода, 0 баллов.

За верный перевод *съглагоуетъ* ('тайно следит') – **2 балла**. Если участник указывает значение 'следит' без компонента 'тайно' – 1 балл.

За верный перевод фразы *прѣлетаніе птицѣ наблюдаеть* – **1 балл**.

Всего за перевод предложения (5) – 8 баллов.

Предложение (7)

За верный перевод выделенных полужирным шрифтом слов (**моудрѣдѣтальница, вѣщѣ(х), оустію, мокроту**) – по 1 баллу за слово, всего **4 балла**. Если слово переведено отдельно (не приведён перевод предложения, в котором слово содержится), 0 баллов за слово.

За верный перевод фразы *полагають въ вѣщѣхъ(х) сътиихъ* – **1 балл.**

За верный перевод фразы *изимающе оустию же въ цвѣтъхъ мокроту* – **1 балл.**

Всего за перевод предложения (7) – 6 баллов.

Если участник приводит несколько противоречащих вариантов перевода слова / конструкции, 0 баллов за слово / за конструкцию.

Всего за перевод – 19 баллов.

Итого: максимум 40 баллов.

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(г. Саранск, 2026 г.)

11 класс

II ТУР

№	1	2	3	4	Итоговый балл
Макс. балл	20	24	21	22	87

Ученица обычной российской школы Аграфена решила поздравить с 8 марта свою любимую учительницу русского языка Олимпиаду Николаевну Крутову и подарить ей корзину подснежников. Встретив в густых мордовских лесах двенадцать братьев-месяцев, она с помощью участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку успешно ответила на все вопросы первого соревновательного тура.

Сегодня её ждут новые испытания.

– Дорогая Аграфена, поздравляем тебя с началом второго соревновательного тура!
– сказали братья-месяцы.

– Знаешь ли ты, Аграфена, что 2026 год объявлен Годом единства народов России?
– обратился к Аграфене Январь. – Ты сейчас находишься в Республике Мордовия. Здесь государственными языками, наряду с русским, являются мордовские – эрзянский и мокшанский языки. Эти языки относятся к волжской ветви финно-угорской группы уральской языковой семьи вместе с марийским языком. Среди родственных им – удмуртский, хантыйский, мансийский, карельский и другие языки. Более дальние родственники – ненецкий и нганасанский языки.

Первый вопрос задаст тебе сам Якшамо Атя – это мордовский Дед Мороз. К Аграфене подошёл старик в белой шубе с красными узорами и сказал:

ВОПРОС №1

Как считают этимологи, наименования рек *Десна*, *Керженец* и *Шуица*, протекающих в России, мотивированы прилагательными.

Слово *Десна* – одна такая река протекает в Смоленской области и впадает в Днепр (см. схему 1), другая река с таким же названием – в Московской области – это приток реки Пахра (см. схему 2) – мотивировано устаревшим в русском языке прилагательным *Н* (славянского происхождения).

Слово *Керженец* – эта река протекает в Нижегородской области и впадает в Волгу (см. схему 3) – мотивировано эрзянским или мокшанским прилагательным М, которое по значению антонимично прилагательному N.

Слово *Шуица* – эта река протекает в Калужской области и впадает в реку Снопот (см. схему 4) – мотивировано прилагательным R, которое по значению антонимично прилагательному N, но синонимично прилагательному М.

Вопросы и задания:

1. Назовите прилагательные N и R.
2. Укажите значения прилагательных N, М, R.
3. Рассмотрите схемы (1–4) и определите, чем обусловлен выбор слов для названий рек, указанных на схемах. Какие противоречия вы обнаружили? Чем они могут объясняться?
4. Рассмотрите схему 5 и предположите, почему лингвисты считают, что название реки *Шуя*, протекающей в Карелии, является финно-угорским по происхождению (хотя оно фонетически очень похоже на название реки *Шуица* в Калужской области) и не связано по значению с прилагательными N, М и R.

Схемы 1-5

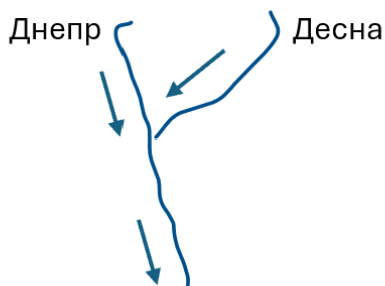


Схема 1

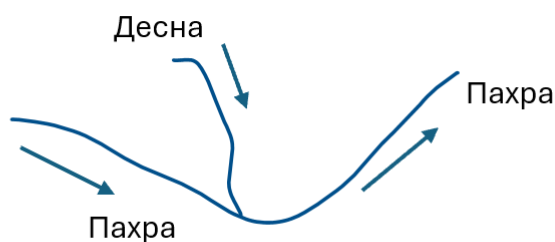


Схема 2

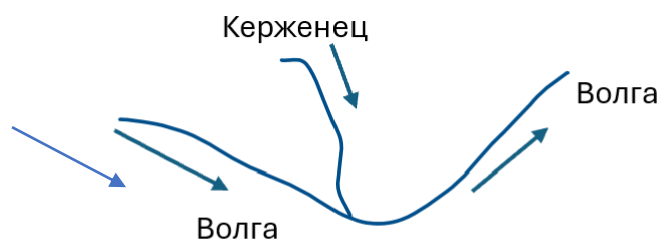


Схема 3

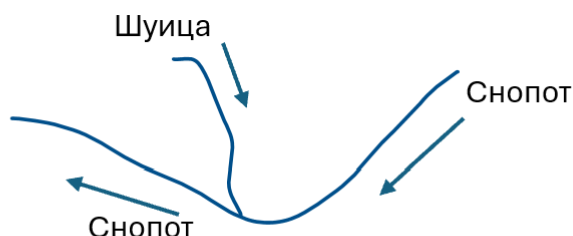


Схема 4

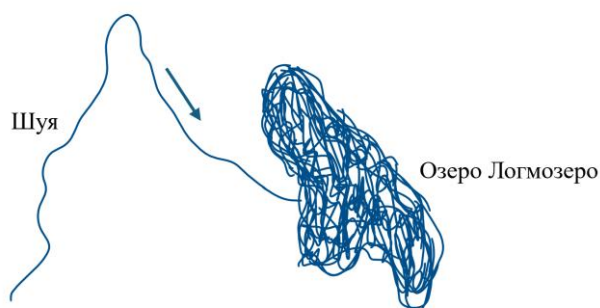


Схема 5

Модель ответа:

1. Прилагательное N – *десный*, R – *шуий*.
2. Значение прилагательных N ‘правый’, M и R – ‘левый’.
3. Названия рек (**схемы 1-4**) определяются тем, каким притоком (левым или правым) тех или иных рек они являются.

В настоящее время в науке левым притоком считается тот, который находится слева ПО направлению течения реки, правым – справа ПО течению (то есть от истока к устью). Изучение схем показывает, что применительно к схемам 1, 2, 4 правым притоком исторически (в момент наименования реки) считался тот, который находился справа ПРОТИВ течения речи (то есть от устья к истоку), а левым – тот, который находился слева ПРОТИВ течения реки. Применительно к схеме 3 левым притоком является тот, который, как и по современным представлениям, находится слева ПО направлению течения реки.

Можно сделать предположение, что исторически словами *Десна* и *Шуица* назывались притоки рек, которые определялись при движении ПРОТИВ течения реки (от истока к устью) в местах славянского расселения, на что указывают исконно славянские названия рек. С другой стороны, в местах финно-угорского расселения притоки могли называться, исходя из движения ПО течению реки (от устья к истоку). На это указывает название реки *Керженец*, восходящее к эрзянскому или мокшанскому прилагательному.

4. Название реки *Шуя*, протекающей в Карелии, является финно-угорским по происхождению (хотя оно фонетически очень похоже на название реки *Шуица* в Калужской области, поэтому гипотетически могло обозначать 'левый'), поскольку на схеме эта река является не притоком более крупной реки (с правой или левой стороны по её течению или против её течения), а притоком озера (течение воды в озере трудно определить наблюдателю).

Критерии оценивания:

1. За указание прилагательного N (*десный*) – **1 балл**.

За указание прилагательного R (*шуий / шуйный / шуй*) – **1 балл**.

Примечание.

Не принимаются все иные морфемные варианты прилагательных.

Всего за п. 1 – 2 балла.

2. За верно указанное значение прилагательного N 'правый' – **1 балл**.

За верно указанное значение прилагательных M и R – 'левый' – **1 балл**. Если значение одного из прилагательных указано неверно, 0 баллов.

Всего за п. 2 – 2 балла.

3. За указание на то, что названия рек определяются тем, каким притоком (левым или правым) тех или иных рек они являются, – **2 балла**.

ИЛИ

Если участник рассуждает о направлении течения при соединении рек, также **2 балла**.

За указание на то, что в настоящее время левым притоком считается тот, который находится слева ПО направлению течения реки, правым – справа ПО течению (то есть от истока к устью), – **2 балла**.

За указание на то, что изучение схем показывает, что применительно к схемам 1, 2, 4 правым притоком считался тот, который находился справа ПРОТИВ течения реки (то есть от устья к истоку), а левым – тот, который находился слева ПРОТИВ течения реки, – **2 балла**. Если ответ участника строится без упоминания сведений о течении рек, 0 баллов.

За указание на то, что применительно к схеме 3 левым притоком является тот, который, как и по современным представлениям, находится слева ПО направлению течения реки, – **2 балла**.

За предположение, что исторически словами *Десна* и *Шуица* назывались притоки рек, которые определялись при движении ПРОТИВ течения реки (от истока к устью) в местах славянского расселения, на что указывают исконно славянские названия рек, – **2 балла**. Если ответ участника строится без упоминания сведений о течении рек, 0 баллов.

Если участник указывает на культурно-исторические особенности расселения народов, не противопоставляя славянское и финно-угорское восприятие, **2 балла** вместо полных **4 баллов** за этот пункт задания.

За указание на то, что в местах финно-угорского расселения притоки могли называться, исходя из движения ПО течению реки (от устья к истоку), на что указывает название реки *Керженец*, восходящее к эрзянскому или мокшанскому прилагательному, – **2 балла**. Если ответ участника строится без упоминания сведений о течении реки, 0 баллов.

Если участник приводит рассуждения с позиции наблюдателя / гребца / рулевого, то ставится **1 балл** за весь п.3.

Всего за п. 3 – 12 баллов.

4. За указание на то, что название реки *Шуя*, протекающей в Карелии, является финно-угорским по происхождению, поскольку на схеме эта река является не притоком более крупной реки (с правой или левой стороны по её течению или против её течения), а притоком озера, – **2 балла**.

За указание на то, что течение озера, в отличие от течения реки, трудно определить наблюдателю, – **2 балла**.

Всего за п. 4 – 4 балла.

Итого: максимум 20 баллов.

– Поскольку родственниками мордовских языков считаются хантыйские языки, следующий блок вопросов, Аграфена, задаст тебе Ищки-Ики – хантыйский Дед Мороз, – сказал Январь.

Это и был старик в синем тулупе с серебряной вышивкой, сидевший у костра. Он тут же начал читать Аграфене небольшую лекцию о хантыйских языках:

ВОПРОС № 2

Ханты – коренной народ Западной Сибири, говорящий на хантыйском языке. В этом задании вы познакомитесь с казымским наречием хантыйского языка, оно принадлежит к

его северной диалектной группе (к севернохантыйскому языку). Именно этот географический вариант языка далее имеется в виду под хантыйским языком.

Хантыйский и русский языки в местах традиционного расселения хантов находятся в активном контакте, особенно тесном с XVII века. Хантыйский заимствовал из русского языка многие слова, однако, поскольку фонетика русского и хантыйского языков значительно различаются между собой, такие слова не всегда легко узнать.

Выясним, как изменились русские слова при заимствовании в хантыйский язык.

Для этого познакомимся с фонетической системой хантыйского языка.

Перечислим гласные и согласные звуки севернохантыйского языка в финно-угорской транскрипции с небольшими модификациями. Гласные звуки, которые встречаются в хантыйских словах, приведены в Таблице 1, согласные – в Таблице 2.

Таблица 1. Гласные хантыйского языка (казымское наречие)

Звук	Пример	Примечание
<i>a</i>	<i>lawərt</i> ‘тяжёлый’	похож на гласный в слове <i>сад</i>
<i>ǎ</i>	<i>ǎpəłtti</i> ‘обнять’	близкий к [a], но более краткий
<i>e</i>	<i>ewi</i> ‘девушка’	похож на первый гласный в слове <i>лето</i>
<i>ε</i>	<i>werti</i> ‘делать’	одновременно похож на первые гласные в словах <i>этот</i> и <i>дядя</i>
<i>i</i>	<i>pírás</i> ‘старый’	похож на гласный в слове <i>пир</i>
<i>o</i>	<i>oməsti</i> ‘сидеть’	похож на первый гласный в слове <i>облако</i>
<i>ə</i>	<i>wəp</i> ‘большой’	похож на гласный в слове <i>вёл</i>
<i>u</i>	<i>juχ</i> ‘дерево’	похож на первый гласный в слове <i>утка</i>
<i>u</i>	<i>wuśa</i> ‘здравствуй!’	близкий к [y], но при произнесении округлены губы
<i>ə</i>	<i>pələk</i> ‘половина’	похож на первый гласный в слове <i>молоко</i>

Таблица 2. Согласные хантыйского языка (казымское наречие)

Звук	Примечание
<i>p</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>порядок</i>
<i>m</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>море</i>

w	похож на выделенный согласный в слове <i>травм^пункт</i>
n	похож на выделенный согласный в слове <i>нов^ьый</i>
r	похож на выделенный согласный в слове <i>разн^ьый</i>
l	похож на выделенный согласный в слове <i>лодка</i>
λ	глухой согласный, похожий одновременно на l, s и š: при его произнесении передняя часть языка прижимается к нёбу, производя шипящий звук, но воздух проходит по бокам от языка, как у звука l
s	похож на выделенный согласный в слове <i>стар^ьый</i>
j	похож на выделенный согласный в слове <i>мо^й</i>
λ'	похож на λ, но мягкий
ń	похож на выделенные согласные в слове <i>няня</i>
ś	похож на выделенный согласный в слове <i>щедр^ьый</i>
t'	похож на выделенный, мягко произнесённый согласный в слове <i>отнести</i>
š	похож на выделенный согласный в слове <i>шить</i>
k	похож на выделенный согласный в слове <i>картофель</i>
ŋ	похож на выделенный согласный в слове <i>функция</i>
χ	похож на выделенный согласный в слове <i>муха</i>

Часть I

Выделим фонетические соответствия, которые возникают при заимствовании русских слов в хантыйский язык. Изучите данные ниже закономерности и заполните пропуски. Каждую закономерность проиллюстрируйте примерами хантыйских существительных, заимствованных из русского языка (хантыйские слова даны в начальной форме):

ampar, ripajka, kila (разг.)*, *piśma, ponar, śarka, sakkar, śisla*.

Укажите, какие русские слова были заимствованы в хантыйский язык в таком виде.

Примечания.

Должны быть приведены **все** примеры хантыйских существительных, иллюстрирующие каждую закономерность, с необходимыми объяснениями.

*Заимствованное русское слово является разговорным.

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер задания и / или номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. доброта

1. Звонкие несонорные звуки в русских словах при заимствовании передаются
1.1. _____ хантыйскими согласными.

1.2. Пример(-ы), объяснения:

2. Звуки [ч'] и 2.1. _____ в русских словах при заимствовании передаются хантыйским звуком 2.2. _____.

2.3. Пример(-ы), объяснения:

3. Русский звук [ф] при заимствовании передается хантыйским
3.1. _____.

3.2. Пример(-ы), объяснения:

4. В положении 4.1. _____ звуки [х], [к] в русских словах при заимствовании передаются как *kk*.

4.2. Пример(-ы), объяснения:

5. На конце русских слов [о] при заимствовании переходит в хантыйский *a*.

5.1. Пример(-ы), объяснения:

Часть II

2А. Одно русское слово, попав в хантыйский язык, стало выглядеть как *wetra*. Возможно, это обозначение ёмкости, а возможно – природное явление. Какое русское слово вероятнее всего послужило источником заимствования? Объясните свой ответ, приведя лингвистические и внелингвистические (экстралингвистические) доказательства.

2Б. Найдите русское слово, которое было заимствовано в хантыйский язык как *ларка*, если известно, что это помещение, предназначенное для определённых целей. Объясните, почему согласный в середине этого хантыского слова полностью закономерен.

2В. Запишите, как в хантыском языке выглядят слова, заимствованные из русского языка (некоторые звуки уже даны):

весло – ε l __, бочка – θ __.

Модель ответа:

Часть I

Хантыйские слова и их русские соответствия:

ampar – амбар,

pirajka – фуфайка,

kila – кило (разг.),

piśma – письмо,

ponar – фонарь,

śarka – чарка,

sakkar – сахар,

śisla – число.

Русские соответствия хантыйских слов могут быть приведены при заполнении соответствующих пропусков.

1. Звонкие несонорные звуки в русских словах при заимствовании передаются

1.1. глухими хантыйскими согласными.

1.2. *ampar*, звонкий несонорный [б] передается как *p*.

2. Звуки [ч'], 2.1. [с'] в русских словах при заимствовании передаются хантыйским звуком 2.2. ś.

2.3. *piśma* (звук [с'] в слове *письмо* передается как *ś*), *śarka* (звук [ч'] в слове *чарка* передается как *ś*), *śisla* (звук [ч'] в слове *число* передается как *ś*).

3. Звук [ф] передается хантыйским 3.1. p.

3.2. *pirajka* (звук [ф] в слове *фуфайка* в обоих случаях передаются как *p*), *ponar* (звук [ф] в слове *фонарь* передается как *p*).

4. В положении 4.1. между гласными звуки [х], [к] в русских словах при заимствовании передаются как *kk*.

4.2. *sakkar* (звук [х] в слове *сахар* передается как *kk*).

5. На конце русских слов [о] при заимствовании переходит в хантыйский *a*.

5.1. *piśma*, *śisla*, *kila* (звук [о] на конце слов *письмо*, *число* передается как *a*).

Часть II

2А. *wetra* — *ветер* (также имеет основу *ветр-*) или *ведро*. Лингвистический аргумент: поскольку хантыйское слово заканчивается на *a*, можно предположить, что на его месте в русском соответствии был [о], таким образом, подходит слово *ведро*. А наличие хантыйского *a* на месте нуля звука в русском языке (*ветер*) требует отдельного

обоснования. Экстралингвистический аргумент: естественнее представить заимствованное слово для такого предмета, как ведро, который мог быть не распространён в хантыйской культуре (в этой функции у хантов мог использоваться другой предмет). Сложнее представить заимствование слова для такого базового понятия любой культуры, как ветер. Оба аргумента указывают на то, что *wetra* значит ‘ведро’.

2Б. Слово *lapka* – это ‘магазин’, в хантыйский язык в этом значении было заимствовано устаревшее *лавка*. Звук *p* вполне ожидаем в середине этого слова, так как в русском языке в нём произносится глухой [ф] из-за глухости следующего согласного. Русский [ф] передаётся хантыйским звуком *p*.

2В. *весло* – *wesla*, *бочка* – *pøška*.

Критерии оценивания:

Часть I

За верно указанные русские соответствия – по **1 баллу** за каждое слово. **Всего 8 баллов.**

За указание на то, что несонорные звуки в русских словах при заимствовании передаются глухими хантыйскими согласными, – **1 балл** (балл ставится только при наличии хотя бы одного верного примера при отсутствии неверных примеров; при наличии неверных примеров – 0 баллов).

За указание на то, что звуки [ч’], [с’] в русских словах передаются звуком *ś* при заимствовании, – **1 балл** (балл ставится только при наличии хотя бы одного верного примера при отсутствии неверных примеров; при наличии неверных примеров – 0 баллов).

За указание на то, что звук [ф] передается хантыйским *p*, – **1 балл** (балл ставится только при наличии хотя бы одного верного примера при отсутствии неверных примеров; при наличии неверных примеров – 0 баллов).

За указание на то, что в положении между гласными звуки [х], [к] в русских словах при заимствовании передаются как *kk*, – **1 балл** (балл ставится только при наличии хотя бы одного верного примера при отсутствии неверных примеров; при наличии неверных примеров – 0 баллов).

За указание верных примеров *piśma*, *śisla*, *kila* – **1 балл** (балл ставится только при наличии хотя бы одного верного примера при отсутствии неверных примеров; при наличии неверных примеров – 0 баллов).

За указание верного комментария хотя бы в одном из пунктов – **1 балл**. Если участник в задании приводит наряду с верными комментариями неверные – 0 баллов за комментарии.

Если участник наряду с примерами из задания указывает примеры из таблицы и / или других заданий, при этом хотя бы один из них является неверным, 0 баллов за примеры.

Если участник приводит только примеры из таблицы и / или других заданий, 0 баллов за такие примеры, даже если они верные.

Всего 6 баллов.

Всего за часть I – 14 баллов.

Часть II

2А. За указание на русское слово *ветер* – **1 балл**. За указание на русское слово *ведро* – **1 балл**. За выбор слова *ведро* (при наличии верной аргументации далее) – **1 балл**.

За верно приведённый лингвистический аргумент – **2 балла** (1 балл за указание на то, что русское [о] на конце слова передаётся как *а*; 1 балл за указание на то, что передача таким образом нуля звука незакономерна). За верно приведённый экстралингвистический аргумент – **1 балл**.

Примечания для проверяющих.

1. Поскольку в формулировке задания речь идёт о **весьма вероятном** источнике заимствования, фонетические соответствия между русским и хантыйским словом должны быть явными. Если участник не учитывает фонетические соответствия при выборе предполагаемых существительных русского языка, 0 баллов за предполагаемое русское слово / русские слова.

2. Если участник указывает в качестве природного явления слово *вёдро* ‘хорошая / плохая погода’ вместо *ветер*, такой ответ принимается только в том случае, если участник указывает на то, что в этом слове вместо *е* должно быть *ө* (допустимо: *о*) и оценивается 1 баллом за данное слово. Если участник как природное явление указывает оба слова, ставится 1 балл при наличии соответствующей аргументации.

3. Если участник указывает в качестве предмета быта слово *вёдра* вместо слова *ведро*, такой ответ оценивается 1 баллом за слово только при наличии указания на множественное число.

Всего за часть 2А – 6 баллов.

2Б. За указание на слово *лавка* (в значении ‘магазин’) – **1 балл**. За верный комментарий к согласному в середине слова – **1 балл**.

Всего за часть 2Б – 2 балла.

2В. За каждое верное слово – **по 1 баллу**. При наличии в слове хотя бы одной ошибки – 0 баллов за слово.

Всего за часть 2В – 2 балла.

Всего за часть II – 10 баллов.

Итого: максимум 24 балла.

ВОПРОС № 3

Часть I

Определённые закономерности возникают при заимствовании в хантыйский язык слов, которые в русском начинаются с группы согласных звуков:

1. При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух несонорных согласных, в хантыйском языке **1.1.** _____ добавляется **1.2.** _____.

1.3. Пример(-ы), объяснения:

2. При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух согласных, второй из которых сонорный, если **2.1.** _____ следует **2.2.** _____, сонорный в хантыйском языке **2.3.** _____.

2.4. Пример(-ы), объяснения:

Изучите данные выше закономерности и заполните пропуски.

Каждую закономерность проиллюстрируйте примерами хантыйских существительных, заимствованных из русского языка (хантыйские слова даны в начальной форме): *kiršownik*, *ăstakan*, *pirkata*, *tırpa* ‘инструмент’, *ăškola*. Укажите, какие русские слова были заимствованы в хантыйский язык в таком виде.

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер задания и / или номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. доброта

Примечание.

Должны быть приведены **все** примеры хантыйских существительных, иллюстрирующие каждую закономерность, с необходимыми объяснениями.

Часть II

2А. Предположите, как выглядят следующие русские слова при заимствовании в хантыйский язык: *крупа* – _____, *скобка* – _____. В них входят только те звуки, которые уже встретились вам в составе слов, перечисленных в Вопросе №3 (часть I).

2Б. Слово *kulap*, по-видимому, необходимо описывать с помощью двух фонетических закономерностей: одна из них уже сформулирована выше, а действие другой наблюдается в слове *šarap*. Какие русские слова, в которых нет ни одного мягкого согласного, были заимствованы в хантыйский язык как *kulap* и *šarap*? Укажите обе закономерности и опишите их действие.

2В. Известно, что при заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух согласных, второй из которых сонорный, если после этого сочетания следует [а] или [э], между ними вставляется гласный *ă*. Например, *kăreška* – гречка, *pălan* – план. В таком случае фонетический облик заимствованного слова *wırak* может показаться неожиданным. Какое русское слово было заимствовано в хантыйский как *wırak*? Предположите, почему русское слово получило такой фонетический облик.

Модель ответа:

Часть I

1. Закономерность: При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух несонорных согласных, в хантыйском языке **1.1. перед сочетанием данных несонорных согласных** добавляется **1.2. гласный *ă***.

1.3. Примеры, объяснения: *ăstakan* – стакан, *ăškola* – школа (перед сочетанием двух несонорных русских согласных ([ст], [шк]) при заимствовании добавляется гласный *ă*).

2. Закономерность: При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух согласных, второй из которых сонорный, если **2.1. после этого сочетания** следует **2.2. [у], [и] или [ы] (гласные верхнего подъёма)**, сонорный в хантыйском языке **2.3. меняется местами с гласным**.

2.4. Примеры, объяснения: *kiršownik* – крыжовник, *pirkata* – бригада, *tırpa* – труба (в русских словах представлены сочетания двух согласных, второй из которых сонорный: [кр], [бр'], [тр], за которыми следуют гласные верхнего подъёма, при заимствовании второй согласный ([р]) меняется местами с гласным).

Часть II

2А. *kırpa*, *ăskopka*.

2Б. *kulap* — клуб, *šarap* – шарф. Действуют следующие закономерности. Уже известная закономерность (2): при заимствовании русского слова клуб второй согласный меняется местами с гласным [у], который передаётся в хантыйском как и. Другую закономерность мы можем обнаружить на основании анализа слова *šarap*. *šarap* – так заимствуется русское слово шарф. Мы видим, что происходит вставка гласного *ă* в группу согласных на конце слова. Дополнительно происходит переход [ф] > р. Когда в слове клуб

при заимствовании меняются местами гласный и согласный, также происходит вставка гласного *ə* в группу согласных на конце слова, как и в слове *ʃarəp*.

2В. *wnrak* — *враг*. В этом слове должна была произойти вставка гласного *ǣ* (согласно закономерности, которая приводится в данном пункте задания, см. слова *kǣreška* – *гречка*, *rǣlan* – *план*), однако *ǣ* перешло в огубленное *u* под влиянием согласного *w*, который произносится с помощью губ.

Критерии оценивания:

Часть I (9-11 класс)

За верно сформулированную закономерность (1) – **1 балл**. Балл ставится только при наличии ВСЕХ верно указанных элементов.

За верно сформулированную закономерность (2) – **2 балла**. Балл ставится только при наличии ВСЕХ верно указанных элементов.

За верно приведённые и верно распределённые русские соответствия – по **1 баллу** за каждое. Всего **5 баллов**.

За верный комментарий – **2 балла** (по 1 баллу за верное применение описанных закономерностей к приведённым словам, при наличии верного распределения).

Итого 10 баллов.

Примечания.

В п. 1.1 принимается ответ «в начале слова».

Балл за закономерность ставится только в том случае, если участник указал и условие, и её результат.

Если участник неверно описал фонетическую закономерность, то баллы за пункты 1.3 и 2.4 не ставятся.

Часть II

2А. За каждое верно приведённое соответствие русских слов (*крупна*, *скобка*) – по **1 баллу**. Если в слове допущена хотя бы одна ошибка, ставится 0 баллов за слово.

Всего за часть 2А – 2 балла.

Примечание.

Слово *кнѣга* не принимается без перечеркнутого *и*, поскольку в задании говорится, что слова должны состоять только из звуков, которые встретились в словах, перечисленных в вопросе 3.

2Б. За верно указанное слово *клуб* – **1 балл**.

За указание на первую закономерность (перестановка второго согласного с гласным *и*) – **1 балл**. За указание на вторую закономерность (вставка гласного *ə* на конце слова в

группу согласных, образовавшуюся в результате перестановки) – **2 балла**. За верно указанное слово *шарф* – **1 балл**.

Всего за часть 2Б – 5 баллов.

Примечание.

В п. 2Б допустимо принять в качестве ответа прилагательное *глуп*, однако этот ответ нельзя признать основным, т.к. *глуп* – это краткая форма прилагательного (в задании требуется указать слово, а не словоформу), однако фонетических противоречий, которые не позволяли бы принять этот ответ, нет.

2В. За указание на русское слово *враг* – **1 балл**. За указание на то, что в слове должна была произойти вставка гласного *й*, – **1 балл**. За указание на возникновение *н* под влиянием согласного *м*, который произносится с помощью губ, – **2 балла**.

Всего за часть 2В – 4 балла.

Всего за часть II – 11 баллов.

Итого: максимум 21 балл.

Едва Аграфена закончила отвечать на все вопросы хантыйского Деда Мороза, как вдруг раздался хруст веток, и на поляну выбежали Харитон и его учёный кот – оба румяные и громогласные.

– Прекратите мучить Аграфену! – грозно заявил учёный кот. (А мы забыли рассказать вам, ребята, когда вы писали задания регионального этапа, что у Харитона кот-то говорящий был.) – Срочно выдайте ей корзину подснежников, – говорит кот, – и отпустите её наконец к любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой!

– А загадки мы и сами загадывать умеем! – объявил Харитон. – Не хуже ваших будут! У нас на Русском Севере говорят: *Поле-то с угородом, а слово-то с уговором!* А уговор такой: не решите нашу загадку – отдаёте Аграфене подснежники!

ВОПРОС №4

...Как-то раз весной у нас на Русском Севере так было, – начал рассказывать Харитон, – *решила одна жёночка за хлебом в магазей сходить. Приходит – кажется, закрыт магазей, хотя время-то непростое* – ано Галя, продавец-то, в город уехала, за товаром. Вот тут-то эта жёночка и говорит: «Ну теперь **напросто** обратно пойду-то, а мои **напорозно** щи хлебать будут, зато все тарелки **опростят-то**».

Вопросы и задания:

А1. Запишите невозвратный глагол совершенного вида (назовём этот глагол условно **N**), этимологически родственный одному из выделенных наречий и синонимичный выделенному в тексте глаголу. От диалектного наречия глагол **N** отличается вариантом корня.

Тот же вариант корня содержит непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное **N₁**. Оно входит в состав фразеологизма, который может употребляться, когда собеседники напрасно тратят время. Укажите прилагательное **N₁**. Запишите фразеологизм, определите часть речи слова **N₁** в этом фразеологизме.

Другое прилагательное, которое содержится в найденном вами фразеологизме, является исходным словом словообразовательной цепи, которая заканчивается глаголом **S**, в одном из своих значений в современной разговорной речи синонимичным выделенному в тексте глаголу. Укажите глагол **S**. Изучив эту словообразовательную цепь, определите, в чём вы видите разницу в образовании глагола **S** и выделенного глагола в тексте.

А2. Запишите непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное (назовём его **M**), к которому восходят выделенные в тексте наречие и глагол. Сформулируйте значение этого прилагательного, в котором оно нередко употребляется на Русском Севере (это значение есть в литературном языке, но в XX веке оно уже устарело), если известно, что прилагательное **M** в этом значении является синонимом прилагательного **N₁**. Учитывая это, опишите, какая идея лежит в основе синонимичных диалектных наречий *напросте*, *напорозно*, и подтвердите это контекстом рассказа Харитона.

А3. Запишите непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное с неполногласием **N₂**, этимологически родственное наречию *напорозно*. Прилагательное **N₂** будет являться антонимом прилагательного **N₃** из подчёркнутого фрагмента в рассказе Харитона. Определите значение прилагательного **N₃** из рассказа Харитона.

А4. В русском литературном языке есть наречие, образованное по той же модели, что и слово *напросте*, содержащее то же полногласное сочетание, что и слово *напорозно*. Назовите это наречие.

Б. Сформулируйте значения выделенных слов в предложениях (1)–(4). В каких предложениях их можно заменить однокоренными синонимами, образованными по тем же моделям, что и диалектные наречия *напорозно*, *напросте*?

(1) Онъ, иноземець сый, яко царь, **силно** владѣяше ими (1564 – 1565).

(2) Такое наставление **сильно** тронуло сердце молодого героя и не выходило у него из памяти (1792).

(3) Ездил я к королю и прошение твое исполнил, но только согласия... не получил, а себя от королевского величества **вечно** отлучил (1787).

(4) Наконец, на прошлой неделе был я на зрелище, которое **вечно** не выйдет из моей головы (1788).

Модель ответа:

А1. Слово **Н** – *опорожнить*. Слово **Н₁** – *порожний*. Слово **Н₁** входит в состав фразеологизма *переливать (пересыпать, перегонять) из пустого в порожнее* ‘заниматься бесполезным делом, вести пустые разговоры’. В этом фразеологизме слово **Н₁** (*порожний*) переходит в разряд имён существительных (субстантивированных прилагательных).

Глагол **С** – *опустошить*. Глагол *опростить* образован от прилагательного (*простой*) напрямую или через глагол *простить*, а глагол *опустошить* – от прилагательного через ступень существительного: *пустой* > *пустошь* > *пустошить* (или *опустошить*). Отсюда и основное значение глагола *опустошить*: не ‘сделать пустым’, а ‘превратить в пустыню, в пустошь’.

А2. Прилагательное **М** – *простой* в значении ‘пустой’. В основе диалектных наречий *напросто* и *напорозно* лежит идея пустоты или отсутствия наполненности, нагруженности. Мы видим, что женщина рассчитывала купить хлеб и идти домой с тяжёлой сумкой, но идёт ненагруженная. То же в случае с *напорозно*. Хлеб за обедом даёт ощущение наполненности желудка, особенно если основное блюдо, например, щи варятся постные (без мяса) – а дело происходит весной, как сообщает Харитон, то есть, вероятно, в традиционных семьях – это время поста. Часто весной щи варились не из капусты (более сытной), а из крапивы и других трав, которые прорастали с приходом тепла.

А3. Прилагательное с неполногласием, этимологически родственное наречию *напорозно*, – *праздный*. В выделенном фрагменте прилагательное *непростой* ‘рабочий, будний’ – антоним к *праздный*.

А4. Наречие *накоротке* (*накоротко*) образовано по той же модели, что и наречие *напросто*. Наречие *накоротке*, как и *напорозно*, содержит полногласное сочетание *-оро-*.

Б. (1) – *сильно* ‘применяя силу, против воли, силой, незаконно’,

(2) – *сильно* ‘очень’ (допустимо: ‘глубоко’, ‘в высшей степени’),

(3) – *вечно* ‘навсегда, пожизненно’,

(4) – *вечно* ‘никогда, ни в какое время’.

Замена однокоренными синонимами, образованными по тем же моделям, что и диалектные наречия *напорозно*, *напросто*, возможна в предложениях (1) – *наильно*, (3) – *навечно* (*навечно* не принимается, так как другая словообразовательная модель).

Критерии оценивания:

A1. За указание слова *опорожнить* (N) – **1 балл.**

За указание слова *порожний* (N₁) – **1 балл.**

За указание фразеологизма *переливать (пересыпать, перегонять) из пустого в порожнее / из пустого в порожнее* – **1 балл**, за указание на имя существительное (если участник указывает существительное без верного фразеологизма, 0 баллов за часть речи) – **1 балл.**

За указание на глагол *S – опустошить* – **1 балл.**

За указание на то, что этот глагол (в отличие от *опростить*) образован от прилагательного *пустой* через ступень существительного *пустошь*, – **1 балл**, за то, что это определяет его основное значение, – **1 балл.**

Всего за п. A1 – 7 баллов.

A2. За указание на слово *простой* – **1 балл**, его верное значение – **1 балл.**

За указание на идею пустоты или отсутствия наполненности, нагруженности (данная идея может быть выражена через сочетание *отсутствие чего-либо / без чего-либо / без ничего*) – за одно из этих слов – **1 балл.**

За комментарий на основе текста и экстралингвистических данных:

– женщина, которая идёт ненагруженной, налегке, так как не купила в магазине хлеб, – **1 балл,**

– хлеб, дающий ощущение наполненности желудка, не был куплен, – **1 балл.**

Без превышения максимального количества баллов за вопрос №4:

– 1 балл, если участник пишет о постных щах, о щах, которые не дают ощущение сытости, в особенности если дело происходит весной,

– 1 балл, если участник пишет о составе щей на основе крапивы и свежей травы, так как дело происходит весной.

Всего за п. A2 – 5 баллов.

A3. За указание слова *праздный* – **1 балл**, за указание значения слова *непростой* ‘рабочий, будний’ – **2 балла.**

Всего за п. A3 – 3 балла.

A4. За указание наречия *накоротке (накоротко)* – **1 балл.**

Всего за п. A4 – 1 балл.

Б. За указание значений наречий в каждом пункте – по 1 баллу. Всего **4 балла.**

За указание на возможность замены однокоренным наречиями с приставкой *на-* – по 1 баллу. Всего **2 балла**.

Всего за часть Б – 6 баллов.

За верную замену указанных наречий однокоренными синонимами – по 1 баллу без превышения максимального количества баллов за ВОПРОС № 4. Всего 2 балла.

Итого: максимум 22 балла.

Конечно же, двенадцать братьев-месяцев решили задачу Харитона и его учёного кота, но братец Апрель всё равно торжественно вручил Аграфене полную корзину подснежников. Получила к празднику подснежники учительница русского языка Олимпиада Николаевна Крутова и говорит:

– Спасибо вам, дорогие мои ребята! Никогда я столько подснежников не видела! До самого сердца мне сейчас тепло стало!

И тут сразу всем ребятам тоже тепло стало. И Аграфене. И Феофану. И Гордею. И Платону. И румянному и громогласному Харитону. И даже его учёному коту.

Примечание.

При подготовке комплекта заданий использован текст: Маршак С. Я. Двенадцать месяцев (пьеса-сказка) / С. Маршак; рисунки В. Лебедев. — Москва, Ленинград : Детгиз, 1946. — 86 с. ил.; 17.