



**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 класс

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Части 1 и 2 работы выполняются в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	Часть 1					Часть 2										Сумма баллов	Отметка за работу								
	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			14(1)	14(2)	15(1)	15(2)				
Баллы																									

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

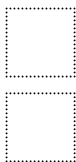
Часть 1

Диктант

1

Запиши текст под диктовку.

Blank writing area with horizontal lines for dictation.



2

Найди в тексте одно предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3

Выпиши из текста 8-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Жаворонок, кладовая, самовар, ворота.

- 5 **Найди и выпиши** слово, в котором одинаковое количество букв и звуков.

Яма, уголь, пень, рожки.

Ответ. _____

- 6 **Найди** в предложении слово, в котором допущена ошибка. **Запиши** это слово правильно.

На пруду качалась лотка.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 7–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В городе Ростове-на-Дону на Пушкинской улице стоит необычный памятник – памятник коробейнику. (2)Его установили, чтобы напомнить людям о прошлом, о торговле на улицах, о людях, которые зарабатывали на жизнь честным трудом.

(3)Коробейники были уличными торговцами. (4)Они ходили по ярмаркам, деревням и городам с большим ящиком – коробом, висящим на ремне. (5)В этом коробе лежали разные полезные вещи: ленты, иголки, пуговицы, мыло, зеркальца, сладости и даже игрушки. (6)Такие продавцы были очень популярны. (7)Они знали, как заинтересовать покупателя, и часто говорили весёлые прибаутки.

(8)Памятник сделан из бронзы. (9)Коробейник изображён весёлым и добрым. (10)Он шагает вперёд, держа короб. (11)Его сопровождает пушистый кот. (12)Он смотрит на прохожих с любопытством, будто охраняет хозяина. (13)Кота дети особенно любят – его часто гладят и фотографируются рядом.

(14)Этот памятник напоминает о важности доброты, трудолюбия и уважения к людям старинных профессий.

7

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

□ Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

9 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

□ Ответ. _____

10 Как ты понимаешь значение слова «памятник» из 1-го предложения? Запиши своё объяснение.

□ Ответ. Памятник – это _____

11 Подбери и запиши антоним к слову «весёлый» из 7-го предложения.

□ Ответ. Весёлый – _____

- 12 В 12-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ. _____

- 13 **Найди и выпиши** из 3-го предложения только имя прилагательное.

Ответ. _____

- 14 **Выпиши** из 11-го предложения **имя прилагательное с именем существительным**, к которому оно относится.

Укажи число, род (если есть), падеж имени прилагательного.

Ответ. _____

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*».

Запиши ответ на вопрос в виде продолжения фразы.

Ответ. Выражение «*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*» будет уместно

в ситуации, когда

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

! По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Весёлые воробьи

Рано утром во двор прилетела стайка весёлых воробьёв. Птички искали корм и сели на высокий забор. Их пёрышки были пушистые, а глазки чёрные и блестящие.

Возле сарая лежали крошки хлеба и зёрнышки. Один воробей схватил одну крошку. Началась возня. Птички громко щебетали.

На ветке сидела чёрная кошка. Она внимательно наблюдала за ними. Вдруг воробьи вспорхнули. Через секунду стайка исчезла в небе. Кошка фыркнула и ушла за сарай. А в воздухе ещё долго звучало весёлое чириканье.

(77 слов вместе с заголовком)

Система оценивания проверочной работы

Часть 1



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весёлые воробьи</p> <p>Рано утром во двор прилетела стайка весёлых воробьёв. Птички искали корм и сели на высокий забор. Их пёрышки были пушистые, а глазки чёрные и блестящие.</p> <p>Возле сарая лежали крошки хлеба и зёрнышки. Один воробей схватил одну крошку. Началась возня. Птички громко щебетали.</p> <p>На ветке сидела чёрная кошка. Она внимательно наблюдала за ними. Вдруг воробьи вспорхнули. Через секунду стайка исчезла в небе. Кошка фыркнула и ушла за сарай. А в воздухе ещё долго звучало весёлое чириканье.</p> <p>(77 слов вместе с заголовком)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7

2

Найди в тексте одно предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Кошка <u>фыркнула</u> и <u>ушла</u> за сарай.</i>	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3

Выпиши из текста 8-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
На ветке <u>сидела</u> чёрная <u>кошка</u>	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>предлог сущ. глаг. прил. сущ.</i> На ветке сидела чёрная кошка.	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

4

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Жаворонок, кладовая, самовар, ворота.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Жáворонок, кладова́я, самова́р, воро́та</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Найди и выпиши слово, в котором одинаковое количество букв и звуков.

Яма, уголь, пень, рожки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>рожки</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6

Найди в предложении слово, в котором допущена ошибка. Запиши это слово правильно.

На пруду качалась лотка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>лодка</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Прочитай текст и выполни задания 7–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В городе Ростове-на-Дону на Пушкинской улице стоит необычный памятник – памятник коробейнику. (2)Его установили, чтобы напомнить людям о прошлом, о торговле на улицах, о людях, которые зарабатывали на жизнь честным трудом.

(3)Коробейники были уличными торговцами. (4)Они ходили по ярмаркам, деревням и городам с большим ящиком – коробом, висящим на ремне. (5)В этом коробе лежали разные полезные вещи: ленты, иголки, пуговицы, мыло, зеркала, сладости и даже игрушки. (6)Такие продавцы были очень популярны. (7)Они знали, как заинтересовать покупателя, и часто говорили весёлые прибаутки.

(8)Памятник сделан из бронзы. (9)Коробейник изображён весёлым и добрым. (10)Он шагает вперёд, держа короб. (11)Его сопровождает пушистый кот. (12)Он смотрит на прохожих с любопытством, будто охраняет хозяина. (13)Кота дети особенно любят – его часто гладят и фотографируются рядом.

(14)Этот памятник напоминает о важности доброты, трудолюбия и уважения к людям старинных профессий.

7

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Памятник коробейнику в Ростове-на-Дону напоминает о честном труде, доброте и уважении к старинным профессиям. Он символизирует важность этих качеств и напоминает о прошлом, когда торговля велась на улицах.</i> ИЛИ <i>Важно помнить историю и уважать труд людей.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятник коробейнику в Ростове-на-Дону. 2. Кто такие коробейники и чем они занимались. 3. Описание памятника и его значение для людей. 	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Кто такой коробейник и символом чего он является?</i> <i>О чём напоминает этот памятник?</i> <i>Кто сопровождает коробейника?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо трёх и более орфографических ошибок независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Как ты понимаешь значение слова «памятник» из 1-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Памятник – это сооружение или скульптура, которую устанавливают в память о каком-то человеке, событии или профессии. Он помогает людям помнить важные страницы истории, выразить уважение и благодарность.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11 Подбери и запиши антоним к слову «весёлый» из 7-го предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>антонимов</u> : <i>Весёлый – грустный, печальный, унылый, угрюмый, мрачный, тоскливый.</i> Могут быть подобраны другие антонимы	
Верно подобран антоним к данному слову	1
Не подобран антоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

12 В 12-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <u>прохожих</u>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13 Найди и выпиши из 3-го предложения только имя прилагательное.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>уличными</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14 Выпиши из 11-го предложения имя прилагательное с именем существительным, к которому оно относится.

Укажи число, род (если есть), падеж имени прилагательного.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>имя прилагательное с именем существительным</u> : <i>пушистый кот</i> ; 2) <u>морфологические признаки</u> : <i>пушистый – ед. число, м. р., И. п.</i>	
Форма имени прилагательного	
Форма выписана правильно	1
Форма выписана неправильно / не выписана	0
Морфологические признаки формы	
Правильно указаны все признаки	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*».

Запиши ответ на вопрос в виде продолжения фразы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа. <i>Выражение «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» подчёркивает важность упорного труда и настойчивости для достижения целей. Оно уместно в ситуациях, когда речь идёт о необходимости приложить усилия для выполнения любой задачи. Например, при обсуждении важности трудолюбия в учёбе или работе.</i> Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–22	23–31	32–36